**Χ Α Ρ Ο Κ Ο Π Ε Ι Ο  Π Α Ν Ε Π Ι Σ Τ Η Μ Ι Ο**
**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ**
**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ**
ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 70, 176 71 ΑΘΗΝΑ – ΤΗΛ. : 210 9549100, FAX: 210 9577050

# Ε Σ Ω Τ Ε Ρ Ι Κ Η

# Ε Κ Θ Ε Σ Η

# 2018-19

Σεπτέμβριος 2020

# Πίνακας περιεχομένων


**1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ..... 3**

1.1. Περιεχόμενο αξιολόγησης ..... 3

1.2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από Φοιτητές ..... 3

1.3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών ..... 4

1.4. Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ..... 8

1.4.1. Αξιολόγηση προγράμματος σπουδών ..... 8
1.4.2. Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης ..... 10

**2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 12**

2.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ..... 13

2.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ..... 17

2.2.1. ΠΜΣ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ..... 17
2.2.2. ΠΜΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ..... 18

**3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ..... 21**

3.1 Στοιχεία δείγματος για την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές ..... 21

3.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: συνολικά ανά επίπεδο σπουδών ... 23

3.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 23
3.2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 24

3.3 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: ανά εξάμηνο και επίπεδο σπουδών 25

3.3.1 ΧΕΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ..... 25
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 25
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ..... 26
3.3.2 ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ..... 27
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 27
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ..... 28
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ..... 29

3.4 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: πρακτική άσκηση ..... 30

**4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ..... 33**

4.1 Ερευνητικά προγράμματα ..... 33

4.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις ..... 34

**5. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΡΟΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ - ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ..... 36**

5.1. Ροή Φοιτητών ..... 36

5.1.1 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 36
5.1.2 ΕΠΙΠΕΔΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ..... 37

5.2. Εξέλιξη Προσωπικού ..... 38

5.3. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus ..... 39

**6. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ..... 40**


Συντμήσεις συχνά χρησιμοποιούμενες:
Τ.Ε.Δ.Δ. = Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής
Δ.Ε.Π. = Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
Π.Π.Σ. = Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
Π.Μ.Σ = Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

# 1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

## 1.1. Περιεχόμενο αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής για την περίοδο 2018-19 αφορούσε τα μαθήματα/ διδασκαλία, καθώς και το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των διδασκόντων. Συμπεριλαμβάνει, όμως, και στοιχεία απογραφικού χαρακτήρα που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών, τους φοιτητές και τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού, όπως και την αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος.

## 1.2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από Φοιτητές

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση των μαθημάτων και τον υπολογισμό των δεικτών «Οργάνωσης & Περιεχόμενο Μαθήματος» και «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας», στο πλαίσιο του αρχείου που διατηρεί η ΟΜΕΑ του Τμήματος ανά μάθημα και ανά διδάσκοντα. Για το ακ. έτος 2018-19 συλλέχθηκαν 1221 ερωτηματολόγια από την αξιολόγηση 91 μαθημάτων. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους πίνακες ακολούθως, ξεχωριστά για το Προπτυχιακό και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Τα αποτελέσματα από την επεξεργασία τους παρουσιάζονται στην ενότητα *3-Διδακτικό Έργο*.

*Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών*

| | Χειμερινό εξαμ. | Εαρινό εξαμ. | Πρακτική Άσκηση | **Σύνολο** |
|---|---|---|---|---|
| # μαθημάτων | 27 | 26 | 1 (και οι 3 τομείς) | 54 |
| N | 396 | 374 | 199 ** | 969 |
| ΜΟ ερωτ/μάθ. | 14,7 | 14,4 | | |

Σημειώσεις: * Το μάθημα Ξένη Γλώσσα καταγράφεται εδώ ως ενιαίο, αν και η αξιολόγησή του γίνεται χωριστά ανά διδασκόμενη γλώσσα και επίπεδο μάθησης.

** Σχετικά με την Πρακτική Άσκηση, ο βαθμός απόκρισης των ασκούμενων ήταν 96 % (σύνολο 199 ερωτηματολόγια για 208 θέσεις άσκησης)

*Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών*

| | Πλήρους Φοίτησης | | Μερικής Φοίτησης | |
|---|---|---|---|---|
| | Χειμερινό εξαμ. | Εαρινό εξαμ. | | **Σύνολο** |
| # μαθημάτων | 9 | 10 | 18 | 37 |
| N | 88 | 45 | 119 | 252 |
| ΜΟ ερωτ/μάθ. | 9,8 | 4,5 | 6,6 | 6,8 |

Σημείωση: Τα μαθήματα του ΠΜΣ Μερικής Φοίτησης αξιολογήθηκαν μία φορά, στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

## 1.3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών/Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και του Τμήματος από τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας συμπλήρωσαν 93 άτομα, 28 από το διδακτικό πρσωπικό και 65 από φοιτήτριες/τές. Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση παρουσιάζονται ακολούθως ανά αντικείμενο αξιολόγησης (Α. Πανεπιστημίου, Β. Τμήματος) συνολικά και ανά κατηγορία μελών Παν/κής κοινότητας (προσωπικό, φοιτητές).

Α. ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

| | | Σύνολο | | | Προσωπικό | | | Φοιτητές | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Α/Α | Ερώτηση | Ν | ΜΟ | ΤΑ | Ν | ΜΟ | ΤΑ | Ν | ΜΟ | ΤΑ |
| 1 | Πώς κρίνετε τις κτηριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτήρια, χώροι, κα.); | 93 | 3,8 | 1,0 | 28 | 3,5 | 1,1 | 65 | 3,9 | 0,9 |
| 2 | Αξιολογείστε τις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου (Γραφείο προσωπικού, Οικονομικές υπηρεσίες): (ΜΟ υποερωτήσεων) | 156 | 4,1 | 0,8 | 55 | 4,2 | 0,7 | 101 | 4,0 | 0,8 |
| 2α | Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό | 77 | 4,1 | 0,8 | 27 | 4,3 | 0,8 | 50 | 4,0 | 0,8 |
| 2β | Επίπεδο εξυπηρέτησης | 79 | 4,0 | 0,8 | 28 | 4,1 | 0,7 | 51 | 4,0 | 0,8 |
| 3 | Αξιολογείστε τις υπηρεσείς που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφοικής και Δικτύων: (ΜΟ υποερωτήσεων) | 186 | 4,0 | 0,8 | 56 | 4,1 | 0,8 | 130 | 4,0 | 0,8 |
| 3α | Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό | 93 | 4,0 | 0,8 | 28 | 4,1 | 0,8 | 65 | 4,0 | 0,8 |
| 3β | Επίπεδο εξυπηρέτησης | 93 | 4,0 | 0,8 | 28 | 4,0 | 0,7 | 65 | 4,0 | 0,8 |
| 4 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες που παρέχονται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου; (ΜΟ υποερωτήσεων) | 169 | 4,5 | 0,7 | 53 | 4,6 | 0,5 | 116 | 4,4 | 0,7 |
| 4α | Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό | 83 | 4,5 | 0,6 | 26 | 4,7 | 0,5 | 57 | 4,5 | 0,7 |
| 4β | Επίπεδο εξυπηρέτησης | 86 | 4,5 | 0,7 | 27 | 4,6 | 0,5 | 59 | 4,4 | 0,7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Αξιολογείστε τις υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών (Γραφείο διασύνδεσης, Πρακτικής Άσκησης, Erasmus) | 44 | 4,3 | 0,9 | 0 | | | 44 | 4,3 | 0,9 |
| 6 | Αξιολογείστε την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας. | 34 | 3,8 | 1,0 | 6 | 4,2 | 0,4 | 28 | 3,7 | 1,1 |
| 7 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το περιβάλλον εργασίας/φοίτησης; (ΜΟ υποερωτήσεων) | 186 | 4,0 | 1,1 | 56 | 3,9 | 1,1 | 130 | 4,0 | 1,0 |
| 7α | Εσωτερικός χώρος (γραφεία προσωπικού, αίθουσες, χώροι υγιεινής, φωτισμός, θέρμανση εξαερισμός) | 93 | 3,6 | 1,2 | 28 | 3,5 | 1,2 | 65 | 3,7 | 1,1 |
| 7β | Εξωτερικός χώρος (κήπος, καθαριότητα περιβάλλοντος-κτηρίων, πάρκινγκ, ποδήλατα) | 93 | 4,3 | 0,8 | 28 | 4,3 | 0,8 | 65 | 4,4 | 0,8 |
| 8 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες διαχείρισης/συντήρησης χώρων και εξοπλισμού; (ΜΟ υποερωτήσεων) | 372 | 3,9 | 1,0 | 112 | 3,5 | 1,0 | 260 | 4,0 | 1,0 |
| 8α | Υπηρεσίες καθαρισμού | 93 | 3,7 | 1,3 | 28 | 3,2 | 1,3 | 65 | 3,9 | 1,2 |
| 8β | Υπηρεσίες φύλαξης | 93 | 4,2 | 1,0 | 28 | 3,9 | 1,1 | 65 | 4,4 | 0,9 |
| 8γ | Συντήρησης εξοπλισμού | 93 | 3,6 | 0,9 | 28 | 3,4 | 0,6 | 65 | 3,7 | 1,0 |
| 8δ | Συντήρηση χώρων | 93 | 3,9 | 0,9 | 28 | 3,7 | 0,8 | 65 | 4,0 | 0,9 |
| 9 | Πόσο ασφαλείς αισθάνεστε στο χώρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου; | 93 | 4,5 | 0,7 | 28 | 4,4 | 0,7 | 65 | 4,5 | 0,7 |
| 10 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την «πράσινη» λειτουργία του Πανεπιστημίου; (ΜΟ υποερωτήσεων) | 186 | 4,0 | 1,0 | 56 | 3,8 | 0,9 | 130 | 4,0 | 1,0 |
| 10α | Ανακύκλωση | 93 | 3,7 | 1,0 | 28 | 3,4 | 0,9 | 65 | 3,8 | 1,0 |
| 10β | Αστικό πράσινο | 93 | 4,2 | 0,9 | 28 | 4,3 | 0,8 | 65 | 4,2 | 1,0 |
| 11 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις παροχές πρόσβασης σε ΑΜΕΑ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο | 93 | 3,3 | 1,1 | 28 | 3,5 | 1,2 | 65 | 3,2 | 1,1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Αξιολογείστε με βάση τα βαθμό ικανοποίησής σας την υποστήριξη που παρέχεται στο προσωπικό για να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (συμπεριλαμβανομένων των δράσεων Erasmus) που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο. (ΜΟ υποερωτήσεων) | 186 | 4,1 | 0,9 | 56 | 4,0 | 0,8 | 130 | 4,1 | 0,9 |
| 12α | Υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τα προγράμματα επιμόρφωσης | 93 | 4,1 | 0,9 | 28 | 4,0 | 0,9 | 65 | 4,1 | 0,9 |
| 12β | Διευκολύνει το Πανεπιστήμιο τη συμμετοχή σας σε δράσεις επιμόρφωσης | 93 | 4,0 | 0,9 | 28 | 4,0 | 0,8 | 65 | 4,1 | 0,9 |
| 13 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου; | 93 | 4,0 | 0,9 | 28 | 3,6 | 0,9 | 65 | 3,9 | 0,8 |

Ν=αριθμός απαντήσεων, ΜΟ=μέσος όρος, ΤΑ=τυπική απόκλιση

Β. ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

| | | Σύνολο | | | Προσωπικό | | | Φοιτητές | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Α/Α | Ερώτηση | Ν | ΜΟ | ΤΑ | Ν | ΜΟ | ΤΑ | Ν | ΜΟ | ΤΑ |
| 1 | Πώς κρίνετε τις κτηριακές υποδομές του Τμήματος (κτίρια, χώροι, κα.); | 93 | 3,8 | 1,0 | 28 | 3,3 | 1,1 | 65 | 4,0 | 0,9 |
| 2 | Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς (αριθμός, χωρητικότητα, εξοπλισμός); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας. | 90 | 3,2 | 1,0 | 26 | 2,9 | 0,8 | 64 | 3,4 | 1,0 |
| 3 | Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός, λογισμικό); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας. | 60 | 3,6 | 0,8 | 0 | | | 60 | 3,6 | 0,8 |
| 4 | Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; (ΜΟ υποερωτήσεων) | 186 | 4,4 | 0,8 | 56 | 4,8 | 0,5 | 130 | 4,2 | 0,8 |
| 4α | Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό | 93 | 4,3 | 0,8 | 28 | 4,8 | 0,5 | 65 | 4,1 | 0,8 |
| 4β | Επίπεδο εξυπηρέτησης | 93 | 4,4 | 0,7 | 28 | 4,8 | 0,5 | 65 | 4,3 | 0,8 |
| 5 | Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής. | 93 | 3,8 | 0,8 | 28 | 3,7 | 0,8 | 65 | 3,9 | 0,9 |
| 6 | Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα; | 71 | 3,7 | 0,8 | 24 | 3,7 | 0,7 | 47 | 3,6 | 0,9 |
| 7 | Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας. | 84 | 4,4 | 0,7 | 24 | 4,3 | 0,6 | 60 | 4,4 | 0,7 |
| 8 | Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας; | 93 | 3,8 | 0,8 | 28 | 3,6 | 0,7 | 65 | 3,9 | 0,8 |

Ν=αριθμός απαντήσεων, ΜΟ=μέσος όρος, ΤΑ=τυπική απόκλιση

## 1.4. Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων

### 1.4.1. Αξιολόγηση προγράμματος σπουδών

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από αποφοίτους, το οποίο στάλθηκε μέσω της ΜΟΔΙΠ, συμπληρώθηκε από 12 άτομα στο Προπτυχιακό επίπεδο σπουδών και από 4 άτομα στο Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών, κατά τη διάρκεια τριών περιόδων: Μάιος 2019, Ιούλιος 2019 και Νοέμβριος 2019.

#### 1.4.1.1 Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή.

| A/A | Ερώτηση | N | ΜΟ | ΤΑ |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως; | 12 | 3,8 | 0,8 |
| 6 | Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας; | 12 | 3,7 | 0,8 |
| 7 | Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος; | 12 | 4,0 | 1,0 |
| 8 | Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ήταν ικανοποιητικός για τις προσδοκίες σας; | 12 | 3,6 | 1,0 |
| 9 | Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος; | 12 | 3,6 | 1,0 |
| 10 | Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πτυχιακή εργασία; | 12 | 3,7 | 1,2 |
| 11 | Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πρακτική άσκηση; | 12 | 4,2 | 0,8 |
| 12 | Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων; | 12 | 3,3 | 1,0 |
| 13 | Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες; | 12 | 3,2 | 1,1 |
| 14 | Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας; | 12 | Ναι=9<br>75% | |
| 15 | Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση; | 12 | 3,7 | 0,8 |
| 16 | Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω): | 132 | 3,4 | 1,0 |
| | Ομαδικής εργασίας | 12 | 2,9 | 0,9 |
| | Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων | 12 | 3,4 | 0,7 |
| | Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης | 12 | 3,2 | 1,0 |
| | Γραπτής επικοινωνίας | 12 | 3,5 | 1,2 |
| | Ικανοτήτων Σχεδιασμού | 12 | 3,1 | 1,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Σύνδεση θεωρίας και πράξης | 12 | 3,6 | 1,2 |
| | Αναγνώριση ηθικών αξιών | 12 | 3,4 | 0,9 |
| | Επαγγελματική εξέλιξη | 12 | 3,8 | 0,7 |
| | Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου | 12 | 3,2 | 0,9 |
| | Κριτική σκέψη | 12 | 3,2 | 1,0 |
| | Πειθαρχία | 12 | 3,8 | 0,6 |
| 17 | Αξιολογείστε συνολικά την ποιότητα σπουδών του προγράμματος | 12 | 3,8 | 0,8 |
| 18 | Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές | 12 | 4,4 | 1,2 |
| 19 | Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό | 12 | 3,7 | 0,7 |

### 1.4.1.2 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή.

| A/A | Ερώτηση | N | MO | TA |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως; | 4 | 3,8 | 0,5 |
| 6 | Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας; | 4 | 3,5 | 0,6 |
| 7 | Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος; | 4 | 4,0 | 0,8 |
| 8 | Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με τη διπλωματική εργασία; | 4 | 4,5 | 1,0 |
| 9 | Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων; | 4 | 4,0 | 0,8 |
| 10 | Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες; | 4 | 3,8 | 1,0 |
| 11 | Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας; | 4 | Ναι=3 (75%) | |
| 12 | Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση; | 4 | 3,5 | 1,3 |
| 13 | Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω): | 44 | 3,7 | 0,9 |
| | Ομαδικής εργασίας | 4 | 3,8 | 0,5 |
| | Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων | 4 | 3,8 | 1,0 |
| | Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης | 4 | 4,0 | 0,8 |
| | Γραπτής επικοινωνίας | 4 | 3,0 | 0,8 |
| | Ικανοτήτων Σχεδιασμού | 4 | 3,0 | 0,8 |
| | Σύνδεση θεωρίας και πράξης | 4 | 3,5 | 0,6 |
| | Αναγνώριση ηθικών αξιών | 4 | 4,3 | 0,5 |
| | Επαγγελματική εξέλιξη | 4 | 3,8 | 1,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου | 4 | 3,5 | 1,0 |
| | Κριτική σκέψη | 4 | 4,0 | 0,8 |
| | Πειθαρχία | 4 | 3,8 | 1,9 |
| 14 | Αξιολογείστε συνολικά την Ποιότητα Σπουδών του προγράμματος | 4 | 3,5 | 0,6 |
| 15 | Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές | 4 | 4,3 | 1,0 |
| 16 | Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό | 4 | 4,3 | 1,0 |
| 17 | Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα αγγλικά; | Θετική | Ουδέτερη | Αρνητική |
| | | n=1 25% | n=1 25% | n=2 50% |
| 18 | Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά; | Θετική | Ουδέτερη | Αρνητική |
| | | n=1 25% | n=1 25% | n=2 50% |
| 19 | Ποια θα ήταν η γνώμη σας να προσφέρεται μέρος των μαθημάτων (1-2 ανά εξάμηνο) στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά ή στα αγγλικά; | Θετική | Ουδέτερη | Αρνητική |
| | | n=2 50% | n=2 50% | n=0 0% |

1.4.2. Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης

Το ΤΕΔΔ σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Διαιτολόγων-Διατροφολόγων διένημε ερωτηματολόγιο που αφορούσε την τρέχουσα εργασική κατάσταση των αποφοίτων του στο πλαίσιο του 15ου Πανελλήνιου Συνεδρίου (13-15 Δεκεμβρίου 2019, Αθήνα). Συνολικά συγκεντρώθηκαν 220 ερωτηματολόγια, τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των οποίων παρουσιάζεται στους Πίνακες παρακάτω.

| **Ερώτηση** | **Ν απαντήσεων** | **Ναι n (%)** | **Όχι n (%)** |
|---|---|---|---|
| Απόφοιτοι και με ΜΔΕ από ΠΜΣ ΤΕΔΔ | 213 | 93 (44%) | 120 (56%) |
| Εργαζόμενοι | 219 | 194 (89%) | 25 (11%) |
| Εργασία σε συναφές αντικείμενο | 197 | 187 (95%) | 10 (5%) |

Ως προς τους τομείς απασχόλησης, από τις 194 θετικές απαντήσεις για την εργασία, οι 32 (16%) αφορούσαν απασχόληση σε πάνω από ένα φορέα, ώστε συνολικά δηλώθηκαν 232 θέσεις απασχολήσεις, οι οποίες κατανέμονται ως ακολούθως.

| **Φορέας απασχόλησης** | **n** | **%** |
|---|---|---|
| Διαιτολογικό γραφείο/ κατ'οίκον | 105 | 45 |
| Νοσηλευτικό ίδρυμα | 38 | 16 |
| Ακαδημαϊκό περιβάλλον (εκπαίδευση, έρευνα) | 30 | 13 |
| Γυμναστήριο/ Αθλητική ομοσπονδία | 17 | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Ιατρείο | 13 | 6 |
| Φαρμακευτική εταιρεία | 7 | 3 |
| Βιομηχανία τροφίμων | 5 | 2 |
| Πολυδύναμο Ινστιτούτο Αδυνατίσματος | 2 | 1 |
| Δημόδια διοίκηση | 2 | 1 |
| Μαζική εστίαση | 0 | 0 |
| Άλλο - συναφές αντικείμενο | 9 | 4 |
| Άλλο - μη συναφές αντικείμενο | 4 | 2 |

# 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται στοιχειά σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκονται ξεχωριστά για το Προπτυχιακό και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Για το τελευταίο, καθώς διεξάγονταν παράλληλα το παλαιό και το νέο πρόγραμμα σπουδών, παρατίθεται και τα δύο αυτά για κάθε κατηγορία -Πλήρους και Μερικής Φοίτησης. Τα στοιχεία έχουν αντληθεί κυρίως από τον Οδηγό Σπουδών, και συμπληρωματικά από το εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων του ακ. έτους και τα αρχεία των Γενικών Συνελεύσεων.

## 2.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

| *Εξ.* | *ΜΑΘΗΜΑ (κωδικός)* | *Διδάσκοντες/ουσες* | *Υ/Ε* | *Θ* | *Α* | *ΣΩ* | *ΣΩ εβδ.* | *ΔΜ* | *ECTS* | *Σελ. ΟΣ* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Α | Βιολογία Κυττάρου (ΓΕ0500) | Δεδούσης, Παπανικολάου, Κώστου (Εργ) | Υ | 26 | 39 | 65 | 8 | 5 | 6 | 27 |
| | Γενική Χημεία (ΓΕ1200) | Χίου, Καλιώρα (Εργ), Γιάννη (Εργ) | Υ | 26 | 39 | 65 | 8 | 5 | 6 | 29 |
| | Εισαγωγή στη Διατροφή (ΙΑ0200) | Ματάλα, Γιαννακούλια, Μπαθρέλλου (Εργ) | Υ | 26 | 26 | 52 | 6 | 4 | 5 | 31 |
| | Πληροφορική (ΓΕ1400) | Ριζομυλιώτης | Υ | 13 | 13 | 26 | 4 | 2 | 3 | 33 |
| | Οργανική Χημεία (ΓΕ0701) | Νομικός | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| | Βιοστατιστική Ι (ΟΚ0301) | Παναγιωτάκος | Υ | 26 | 13 | 39 | 4 | 3 | 5 | 37 |
| | Ξένη Γλώσσα Ι (ΞΓ0101) | Αιγινήτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου, Μαναήλογλου (Γερμ.) | Υ | 39 | - | 39 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| Β | Φυσιολογία Ι (ΓΕ1701) | Γιαννακούρης, Τέντα | Υ | 39 | 13 | 52 | 5 | 4 | 6 | 41 |
| | Βιοχημεία Ι (ΓΕ0601) | Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομικός (Εργ) | Υ | 26 | 39 | 65 | 8 | 5 | 6 | 43 |
| | Οικονομικά (ΟΚ0400) | Παστραπά | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| | Ψυχολογία (ΓΕ2000) | Τσίτσας | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| | Βιοστατιστική ΙΙ (ΟΚ0302) | Παναγιωτάκος | Υ | 26 | 13 | 39 | 4 | 3 | 5 | 49 |
| | Φυσική (ΓΕ1600) | Καλογερόπουλος, Χίου | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| | Ξένη Γλώσσα ΙΙ (ΞΓ0102) | Αιγινίτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου - Μαναήνογλου (Γερμ.) | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| Γ | Φυσιολογία ΙΙ (ΓΕ1702) | Γιαννακούρης, Τέντα | Υ | 39 | 13 | 52 | 5 | 4 | 5 | 55 |
| | Βιοχημεία ΙΙ (ΓΕ0612) | Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομκός (Εργ) | Υ | 26 | 26 | 52 | 6 | 4 | 5 | 57 |
| | Χημεία Τροφίμων (ΓΕ1901) | Καραθάνος, Καλογερόπουλος, Μπόσκου (Εργ), Γιάννη (Εργ) | Υ | 26 | 19,5 | 45,5 | 6,5 | 3,5 | 5 | 59 |
| | Γενική Μικροβιολογία (ΓΕ0900) | Κυριακού, Κώτσου (Εργ) | Υ | 26 | 19,5 | 45,5 | 5 | 3,5 | 5 | 61 |
| | Διατροφική Αξιολόγηση (ΙΑ1300) | Μανιός | Υ | 26 | 26 | 52 | 6 | 4 | 5 | 63 |
| | Διατροφή στα Στάδια της Ζωής (ΙΑ0700) | Καλιώρα | Υ | 26 | 13 | 39 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| | Επιδημιολογία Διατροφής (ΙΑ1600) | Παναγιωτάκος | Υ | 26 | - | 26 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| Δ | Εφηρμοσμένη Μικροβιολογία (ΓΕ0100) | Κυριακού, Κώτσου (Εργ) | Υ | 26 | 19,5 | 45,5 | 5 | 3,5 | 5 | 69 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Διατροφή & Μεταβολισμός Μακροσυστατικών (ΙΑ0503) | Συντώσης, Σκενδέρη, Γιάννη (Εργ) | Υ | 39 | 39 | 78 | 9 | 6 | 6 | 71 |
| | Φυσικοχημεία Τροφίμων (ΓΕ2401) | Καραθάνος, Καλογερόπουλος (Εργ), Χίου (Εργ), Καλιώρα (Εργ), Μπόσκου (Εργ), Γιάννη (Εργ) | Υ | 26 | 13 | 39 | 6 | 3 | 4 | 73 |
| | Εισαγωγή στην Κλινική Διατροφή (ΙΑ3500) | Γιαννακούλια | Υ | 26 | - | 26 | 3 | 2 | 3 | 75 |
| | Ανθρωπολογία της Διατροφής (ΙΑ0400) | Ματάλα | Υ | 26 | 13 | 39 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| | Παθοφυσιολογία Ι (ΙΑ1103) | Παπανικολάου | Υ | 39 | - | 39 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| | Φαρμακολογία Ι (Α1200) | Σκουρολιάκου | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 81 |
| Ε | Κλινική Διατροφή Ι (ΙΑ0801) | Κοντογιάννη, Καράτζη (Εργ) | Υ | 39 | 39 | 78 | 9 | 6 | 6 | 83 |
| | Τεχνητή Διατροφή (ΙΑ3301) | Σκουρολιάκου | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 85 |
| | Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (ΓΕ2900) | Μπόσκου | Υ | 13 | 13 | 26 | 3 | 2 | 3 | 87 |
| | Διατροφή & Δημόσια Υγεία (ΙΑ2000) | Κριτσέλη | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 89 |
| | Διατροφή& Μεταβολισμός Μικροσυστατικών (ΙΑ054) | Τσίγκος, Σκενδέρη | Υ | 39 | 39 | 78 | 9 | 6 | 6 | 91 |
| | Διατροφή & Άσκηση (ΙΑ1900) | Αρναούτης | Υ | 26 | 26 | 52 | 6 | 4 | 5 | 93 |
| | Τοξικολογία (ΙΑ3100) | Σκουρολιάκου | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 99 |
| | Παθοφυσιολογία ΙΙ (ΙΑ1102) | Παπανικολάου | Υ | 39 | - | 39 | 3 | 3 | 4 | 95 |
| ΣΤ | Κλινική Διατροφή ΙΙ (ΙΑ0802) | Κοντογιάννη, Καράτζη (Εργ) | Υ | 39 | 39 | 78 | 9 | 6 | 6 | 97 |
| | Διαχείριση Μονάδων Διατροφής (ΓΕ0201) | Μπόσκου | Υ | 13 | 26 | 39 | 5 | 3 | 4 | 101 |
| | Διατροφική Συμβουλευτική & Συμπεριφορά (ΙΑ3400) | Γιαννακούλια | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 3 | 103 |
| | Μοριακή Βιολογία & Γενετική (ΙΑ0601) | Δεδούσης, Παπανικολάου | Υ | 26 | 26 | 52 | 6 | 4 | 5 | 105 |
| | Διατροφική Αγωγή (ΙΑ1800) | Μανιός | Υ | 13 | 26 | 39 | 5 | 3 | 4 | 107 |
| | Μεθοδολογία Διατροφικής Έρευνας (ΓΕ3000) | Παναγιωτάκος | Υ | 26 | 13 | 39 | 3 | 3 | 5 | 109 |
| Ζ | Οικονομικά της Υγείας (ΟΚ0100) | Παστραπά | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 111 |
| | Διαταραχές Ρύθμισης της Ενέργειας και του Μεταβολισμού (ΙΑ3800) | Συντώσης, Σκενδέρη | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 113 |
| | Κλινική Παιδιατρική Διατροφή (ΙΑ3700) | Γιαννακούλια | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 115 |
| | Βιοχημεία Τροφίμων (ΓΕ3100) | Καλογερόπουλος, Χίου | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 117 |
| | Νομοθεσία Τροφίμων (ΓΕ3200) | Μπόσκου | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 119 |
| | Ειδικά Θέματα Ανάλυσης Δεδομένων (ΓΕ3300) | Κριτσέλη | Ε | 26 | 26 | 52 | 2 | 2 | 2 | 121 |
| Η | Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων (ΓΕ3400) | Μακρίδης | Υ | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 123 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Marketing (ΟΚ0900) | Μαλινδρέτος | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 125 |
| | Αλληλεπιδράσεις Γονιδίων και Θρεπτικών Συστατικών (ΙΑ4100) | Δεδούσης, Παπανικολάου | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 127 |
| | Διατροφή ανά τον Κόσμο (ΙΑ4200) | Κριτσέλη | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 129 |
| | Βιοτεχνολογία Τροφίμων (ΙΑ3900) | Καρβελά | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 131 |
| | Διατροφή & Πρωταθλητισμός (ΙΑ4000) | Αρναούτης | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 133 |
| | Διατροφή και Πρόληψη Νοσημάτων (ΙΑ4300) | Δεν έγινε | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 135 |
| | Μεταβολικά Νοσήματα (ΙΑ4400) | Τσίγκος | Ε | 26 | - | 26 | 2 | 2 | 2 | 137 |
| Ζ&Η | Πρακτική Άσκηση Ι & ΙΙ (ΠΑ2000, ΠΑ2001) | Νοσοκομεία: Γιαννακούλια, Κοντογιάννη<br>Επιχ. Κλάδου Τροφίμων: Μπόσκου, Καλιώρα<br>Κοινότητα: Μανιός, Σκενδέρη<br>Επικουρικά: Καράτζη, Μπαθρέλλου | Υ | | | 390 | | 22 | 30 | 139 |
| | Πτυχιακή Μελέτη (ΠΤ2000) | 3μελής επιτροπή | Υ | 26 | - | 26 | | 5 | 18 | 141 |

**Επεξηγήσεις:**

(Εργ.) = συμμετοχή στα Εργαστήρια του μαθήματος

**Εξ.** = εξάμηνο

**Υ/ Ε**: Υ = Υποχρεωτικό ή Ε = Επιλογής (εννοείται υποχρεωτικής επιλογής, διότι ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), βάσει του οδηγού σπουδών. Ως προς το είδος Κορμού ή Κατεύθυνσης, δεν προβλέφθηκε ξεχριστή στήλη, διότι όλα τα μαθήματα είναι Κορμού (δεν υπάρχουν κατευθύνσεις).

**Θ** = Θεωρητικές διαλέξεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

**Α** = Εργαστηριακές ασκήσεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

**ΣΩ** = Σύνολο ωρών ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

**ΣΩεβδ**. = Σύνολο ωρών διδασκαλίας, βάσει του εβδομαδιαίου προγράμματος (δηλ. συνυπολογίζεται η ύπαρξη ομάδων φοιτητών για τις εργαστηριακές ασκήσεις)

**ΔΜ** = Διδακτικές μονάδες, βάσει του οδηγού σπουδών

**ECTS** = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων, βάσει του οδηγού σπουδών

**Σελ. Ο.Σ.** = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών

**Σημειώσεις**:

- Όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών περιγράφονται στην **ιστοσελίδα** του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: http://www.ddns.hua.gr/.

- Ως προς το είδος του μαθήματος: Κορμού, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης, όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών θεωρούνται **Κορμού**, καθώς δεν υπάρχουν Ειδικεύσεις ή Κατευθύνσεις.

- Ως προς την ύπαρξη **Προαπαιτούμενων** μαθημάτων: Για τη συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση και την ανάληψη Πτυχιακής εργασίας ισχύουν τα εξής:

| | |
|---|---|
| Πρακτική Άσκηση I & II | Προβιβάσιμος τελικός βαθμός (δηλ. θεωρία και εργαστήρια) στα εξής 6 μαθήματα:<br>1. Διατροφική Αξιολόγηση (Γ εξ.)<br>2. Χημεία Τροφίμων (Γ εξ.).<br>3. Κλινική Διατροφή I (Ε εξ.)<br>4. Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (Ε εξ.)<br>5. Διατροφική Αγωγή (ΣΤ εξ)<br>6. Κλινική Διατροφή II (ΣΤ εξ)<br>ΚΑΙ επιτυχή ολοκήρωση τουλάχιστον 30 από το σύνολο των 40 μαθημάτων μέχρι και το 3ο έτος σπουδών (εξαιρουμένων των ξένων γλωσσών). |
| Πτυχιακή Μελέτη | Δικαίωμα εκπόνησής της όσοι φοιτητές δεν οφείλουν περισσότερα από 4 *υποχρεωτικά* μαθήματα. |

## 2.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

### 2.2.1. ΠΜΣ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

*ΠΑΛΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ*

| Εξαμ | Κωδικός | Μάθημα | Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις | Είδος μαθήματος | | ΣΩ | ΔΜ | ECTS | Σελ. ΟΣ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | | | | |
| Γ | ΕΔ.Δ.Π. 303 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟ | Συντώσης | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 76 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 301 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΗΜΑΤΟΣ | Τέντα Νομικός | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 74 |
| | ΕΔΔ 400 | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | | | | | 12 | 23 | |

*ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ*

| Εξαμ | Κωδικός | Μάθημα | Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις | Είδος μαθήματος | | ΣΩ | ΔΜ | ECTS | Σελ. ΟΣ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | | | | |
| Α | ΕΔ.Δ.Π 100 | ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | Παναγιωτακος | Υ | ΚΟ | 52 | 5 | 7 | 31 |
| | ΕΔ.Δ.Π 101 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ | Φραγκοπούλου, Νομικός | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 32 |
| | ΕΔ.Δ.Π 102 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | Συντώσης, Τσίγκος | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 33 |
| | ΕΔ.Δ.Π 104 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | Συντωσης, Αντωνοπούλου | Υ | ΚΑ | 52 | 5 | 8 | 34 |
| | ΕΔ.Δ.Π 105 | ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ | Συντώσης, Τέντα | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 36 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 109 | ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ | Δεδούσης, Γιαννακούρης | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 38 |
| | ΕΔ.Δ.Π.103 | ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | Ματάλα, Μανιός | Υ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 35 |
| Β | ΕΔ.Δ.Π 200 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ | Κοντογιάννη | Υ | ΚΑ | 52 | 5 | 8 | 38 |
| | ΕΔ.Δ.Π 201 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ | Γιαννακούλια | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 39 |
| | ΕΔ.Δ.Π 202 | ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ | Συντώσης, Αντωνοπούλου | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 41 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ΕΔ.Δ.Π 203 | ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ | Συντώσης, Μανιός | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 42 |
| | ΕΔ.Δ.Π.208 | ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ | Δεδούσης | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 43 |
| | ΕΔ.Δ.Π.209 | ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | Βαρλάμης | Υ | ΚΟ | 39 | 4 | 8 | 43 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 210 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ | Δεδούσης | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 44 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 213 | ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ | Συντώσης | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 45 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 214 | ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ | Φραγκοπούλου | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 46 |
| | ΕΔ.Δ.Π. 304 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ | Γιαννακούλια | ΥΕ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 48 |

2.2.2. ΠΜΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

*ΠΑΛΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ*

| ΕΤΟΣ | Κωδικός | Μάθημα | Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις | Είδος μαθήματος 1 | Είδος μαθήματος 2 | ΣΩ | ΔΜ | ECTS | Σελ. Οδ. Σπ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ΕΔ.Δ.Μ. 201 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ | Γιαννακούλια | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 54 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 202 | ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ | Συντώσης, Αντωνοπούλου | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 56 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 205 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ | Δεν έγινε η κατεύθυνση | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 59 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 206 | ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ | Δεν έγινε η κατεύθυνση | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 60 |
| | ΕΔ..Δ.Μ. 208 | ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ | Δεν έγινε η κατεύθυνση | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 62 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 210 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ | Δεδούσης | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 63 |
| | ΕΔ.Δ.Μ 211 | ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ | δεν έγινε φέτος | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 64 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 212 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 65 |
| | ΕΔ.Δ.Μ. 213 | ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ | Συντώσης | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 66 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Δ.Δ.Μ. 214 | ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 67 |
| | Δ.Δ.Μ. 215 | ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΤΡΟΦΙΜΑ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 68 |
| | Δ.Δ.Μ.216 | ΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ | Σκουρολιάκου | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 69 |
| | Δ.Δ.Μ.217 | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΑ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 70 |
| | Δ.Δ.Μ. 218 | ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ | Μανιός, Τσίγκος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 71 |
| | ΔΔΜ 219 | ΕΝΔΟΓΕΝΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 72 |
| | ΔΔ Μ 300 | ΤΡΟΦΙΜΑ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 73 |
| | Δ.Δ.Μ. 301 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΜΕΤΑΓΩΓΗΣ ΣΗΜΑΤΟΣ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 74 |
| | ΔΔΜ. 302 | ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 75 |
| | Δ.Δ.Μ. 303 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΓΙΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟ | δεν έγινε φέτος | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 76 |
| | Δ.Δ.Μ. 204 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΆΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ | Γιαννακούλια | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 77 |
| | Δ.Δ.Μ. 305 | ΆΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ | Συντώσης | Ε | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 78 |
| Ε' ΕΞ. | ΔΔ 400 | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | | | | | 12 | 23 | |

*ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ*

| ΕΤΟΣ | Κωδικός | Μάθημα | Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις | Είδος μαθήματος | | ΣΩ | ΔΜ | ECTS | Σελ. Οδ. Σπ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | | | | |
| 1 | ΕΔ.Δ.Μ 100 | ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | Παναγιωτακος | Υ | ΚΟ | 52 | 5 | 7 | 42 |
| | ΕΔ.ΔΜ 101 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ | Φραγκοπούλου, Νομικός | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 43 |
| | ΕΔ.Δ.Μ 102 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | Συντώσης, Τσίγκος | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 44 |
| | ΕΔ.Δ.Μ.104 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | Συντωσης, Αντωνοπούλου | Υ | ΚΑ | 52 | 5 | 8 | 46 |
| | ΕΔ.Δ.Μ 105 | ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ | Συντώσης, Τέντα | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 47 |
| | ΕΔ.Δ.Μ.109 | ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ | Δεδούσης | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 53 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ΕΔ.Δ.Μ.103 | ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | Ματάλα, Μανιός | Υ | ΚΟ | 39 | 4 | 7 | 45 |
| | ΕΔ.Δ.Μ 200 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ | Κοντογιάννη | Υ | ΚΑ | 52 | 5 | 8 | 53 |
| | ΕΔ.Δ.Μ 203 | ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ | Συντώσης, Μανιός | Υ | ΚΑ | 39 | 4 | 8 | 57 |
| | ΕΔ.Δ.Μ.209 | ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | Βαρλάμης | Υ | ΚΟ | 39 | 4 | 8 | 62 |

**Επεξηγήσεις:**

**Εξ.** = εξάμηνο

**Είδος Μαθήματος 1. Υ/Ε**: Υ = Υποχρεωτικό, Ε = Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), **2. (ΚΟ/ ΚΑ)**: ΚΟ = Κορμού, ΚΑ = Κατεύθυνσης. Βάσει του οδηγού σπουδών

**ΣΩ** = Ώρες διδασκαλίας του μαθήματος ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

**ECTS** = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων,

**Σελ. Οδ. Σπ.** = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών 2017 (παλιό πρόγραμμα), 2018 (νέο πρόγραμμα)

**Σημειώσεις**:

- Όλα τα μαθήματα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών περιγράφονται στην **ιστοσελίδα** του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: http://www.ddns.hua.gr/.

# 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Στην ενότητα παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές*, παρουσιασμένα αρχικά ανά κύκλο σπουδών και στη συνέχεια ξεχωριστά για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, ανά έκαστο κύκλο σπουδών, σε συμφωνία με τη χρονική φάση αξιολόγησης. Στους πίνακες που τα περιγράφουν παρατίθενται η κάθε ερώτηση, ο αριθμός των συνολικών απαντήσεων για κάθε ερώτηση (και για τις πιθανές υποκατηγορίες της), η Μέση Τιμή (ΜΤ) και η Τυπική Απόκλιση (ΤΑ), όπου υφίστανται, καθώς και συχνότητες ή ποσοστά κατά περίπτωση.

## 3.1 Στοιχεία δείγματος για την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών που αξιολογήθηκαν ανά μάθημα παρουσιάζεται στον ακόλουθο Πίνακα.

| Ν διδασκόντων/ -ουσών | ΠΠΣ | | ΠΜΣ | | | Ν μαθημάτων |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ΠΦ | | ΜΦ | |
| | Χειμερινό | Εαρινό | Χειμερινό | Εαρινό | | |
| 1 διδάσκ. | 15 | 17 | | 4 | 3 | 39 |
| 2 διδάσκ. | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 24 |
| 3 διδάσκ. | 4 | 3 | 3 | 2 | 7 | 19 |
| 4 διδάσκ. | 1 | | | | 1 | 2 |
| 5 διδάσκ. | 1* | 1* | 2 | | 1 | 5 |
| 6 διδάσκ. | | 1** | | | | 1 |
| 7 διδάσκ. | | 1 | | | | 1 |
| Ν μαθημάτων | 27 | 27 | 9 | 10 | 18 | 91 |

*: Αφορά το μάθημα της Ξένης Γλώσσας, ** Το ένα μάθημα αφορά την Πρακτική Άσκηση.

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν παρουσιάζεται σε εύρη στον ακόλουθο Πίνακα (για παράδειγμα, Από 0 έως και 10 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν για 8 μαθήματα του ΠΠΣ στο Χειμερινό εξάμηνο).

| Εύρος αριθμού ερωτηματολογίων | ΠΠΣ | | ΠΜΣ | | | Ν μαθημάτων |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ΠΦ | | ΜΦ | |
| | Χειμερινό | Εαρινό | Χειμερινό | Εαρινό | | |
| 0-10 | 8 | 6 | 6 | 10 | 16 | 46 |
| 11-20 | 12 | 15 | 3 | | 2 | 32 |
| 21-30 | 6 | 4 | | | | 10 |
| > 30 | 1 | 2* | | | | 3 |
| Ν μαθημάτων | 27 | 27 | 9 | 10 | 18 | 91 |

*: το ένα αφορά την Πρακτική Άσκηση

## 3.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: συνολικά ανά επίπεδο σπουδών

### 3.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 53 (εξαιρουμένης της πρακτικής άσκησης) |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 770 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό.

| | Αξιολόγηση διδακτικού έργου | *n* | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 1362** | 3,7 | 1,2 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 1362** | 4,3 | 1,0 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 277 | 4,1 | 0,9 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 770 | 4,0 | 1,0 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 770 | 3,9 | 1,1 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 468 | 4,1 | 1,0 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 770 | 3,8 | 1,2 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 770 | 3,9 | 1,1 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 711 | 3,9 | 1,1 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 591 | 4,1 | 1,1 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 770 | 4,1 | 1,1 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 770+325+198+27+14+14+14

## 3.2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 22 (αριθμός διαφορετικών μαθημάτων, συνολικά για ΠΦ και ΜΦ) |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 251 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό.

| | Αξιολόγηση διδακτικού έργου | *n* | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 651** | 4,0 | 1,2 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 651** | 4,2 | 1,2 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 98 | 4,2 | 0,8 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 251 | 4,1 | 0,9 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 251 | 4,1 | 0,9 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 33 | 4,2 | 0,9 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 251 | 4,1 | 1,0 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 251 | 4,0 | 1,0 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 233 | 4,1 | 1,0 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 223 | 4,3 | 1,0 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 251 | 4,5 | 0,8 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 251+212+109+47+32

## 3.3 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: ανά εξάμηνο και επίπεδο σπουδών

### 3.3.1 ΧΕΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 27 |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 396 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό.

| | Αξιολόγηση διδακτικού έργου | *n* | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 698** | 3,8 | 1,1 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 698** | 4,3 | 0,9 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 128 | 4,2 | 0,9 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 396 | 4,0 | 1,0 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 396 | 3,9 | 1,1 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 269 | 4,1 | 0,9 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 396 | 3,7 | 1,1 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 396 | 3,9 | 1,0 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 362 | 3,9 | 1,1 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 317 | 4,2 | 1,0 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 396 | 4,1 | 1,1 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 396+175+114+13

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 9 |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 88 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό

| | **Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού** | ***n*** | **Μ.Ο.** | **Τ.Α.** |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 270** | 4,1 | 1,3 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 270** | 4,4 | 1,1 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 30 | 4,2 | 0,8 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 88 | 4,3 | 0,8 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 88 | 4,4 | 0,8 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 10 | 4,3 | 0,8 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 88 | 4,3 | 0,8 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 88 | 4,1 | 0,9 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 77 | 4,2 | 0,9 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 72 | 4,5 | 0,7 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 88 | 4,7 | 0,6 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 88+88+42+26+26

3.3.2 ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 26 (χωρίς αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης) |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 374 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό

| **Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού** | | ***n*** | **Μ.Ο.** | **Τ.Α.** |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 664** | 3,7 | 1,3 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 664** | 4,2 | 1,2 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 149 | 3,9 | 1,0 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 374 | 4,0 | 1,1 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 374 | 3,9 | 1,2 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 199 | 4,0 | 1,1 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 374 | 3,8 | 1,2 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 374 | 3,9 | 1,1 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 349 | 3,9 | 1,2 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 274 | 4,1 | 1,1 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 374 | 4,1 | 1,1 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 374+150+84+14+14+14+14

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 10 |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 45 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό

| | Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού | *n* | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 77** | 3,9 | 1,2 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 77** | 4,1 | 1,2 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 18 | 4,4 | 0,7 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 45 | 4,1 | 1,0 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 45 | 4,2 | 0,9 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 7 | 4,7 | 0,5 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 45 | 4,2 | 0,8 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 45 | 4,3 | 0,9 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 42 | 4,4 | 0,9 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 39 | 4,5 | 0,8 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 45 | 4,4 | 0,8 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 45+25+7

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

| | |
|---|---|
| **Αριθμός μαθημάτων:** | 18 |
| **Αριθμός ερωτηματολογίων:** | 119 |

Κλίμακα αξιολόγησης: 1. Καθόλου/Απαράδεκτο, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητικό, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλό

| | Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού | *n* | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|---|---|---|---|---|
| **4** | Ο/η διδάσκων-ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα; * | 307** | 3,9 | 1,3 |
| **5** | Ο/η διδάσκων-ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); * | 307** | 4,0 | 1,2 |
| **6.** | Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, πόσο αποτελεσματικά συμβάλλει στο μάθημα; | 50 | 4,0 | 0,9 |
| **7.** | Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο; | 119 | 3,9 | 1,0 |
| **8.** | Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 119 | 3,9 | 1,0 |
| **9.** | Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος; | 16 | 3,8 | 1,0 |
| **10.** | Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα; | 119 | 3,9 | 1,1 |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 119 | 3,8 | 1,0 |
| **12.** | Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό; | 115 | 3,9 | 1,1 |
| **13.** | Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις; | 113 | 4,1 | 1,1 |
| **14.** | Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου; | 119 | 4,4 | 0,9 |

*τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων, ώστε σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός και αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους διδάσκοντες μαζί.
** αριθμός απαντήσεων για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά, όπου υπάρχουν περισσότεροι του ενός: 119+100+61+21+6

## 3.4 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές: πρακτική άσκηση

### ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ

Ν Ασκούμενων= 72, Αριθμός ερωτηματολογίων=68

| Α/Α | Ερώτηση | Αριθμός απαντήσεων | Μέσος όρος | Τυπική Απόκλιση |
|---|---|---|---|---|
| Α | **Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στα νοσοκομεία** | | | |
| Αi | Οι στόχοι, η δομή και η περιγραφή του ήταν επαρκείς | 68 | 4,6 | 0,6 |
| Αii | Το περιεχόμενο που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους; | 69 | 4,5 | 0,8 |
| Αiii | Ήταν καλά οργανωμένο | 68 | 4,5 | 0,8 |
| Αiv | Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες; | 69 | 4,7 | 0,6 |
| Αv | Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων; | 69 | 4,7 | 0,6 |
| Β | **Οι υπεύθυνοι διαιτολόγοι στα νοσοκομεία της ΠΑ** | | | |
| Βi | Σας βοήθησαν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με όλες τις αρμοδιότητες των Τμημάτων Διατροφής; | 69 | 4,7 | 0,7 |
| Βii | Σας ενθάρρυναν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας; | 69 | 4,6 | 0,8 |
| Βiii | Σας ενθάρρυναν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες; | 69 | 4,6 | 0,8 |
| Βiv | Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ωράριο, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές); | 68 | 4,6 | 0,9 |
| Γ | **Η υπόλοιπη ομάδα3** | | | |
| Γi | Ήταν τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ για την ΠΑ στα Νοσοκομεία διαθέσιμα για την επίλυση προβλημάτων; | 66 | 4,7 | 0,6 |
| Γii | Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ διαθέσιμος/η για την επίλυση προβλημάτων; | 63 | 4,8 | 0,5 |
| Δ | **Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**: | | | |
| Δi | Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε; | 68 | 4,8 | 0,4 |
| Δii | Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ: | 67 | 3,6 | 1,0 |
| | | | Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 0 (0), 2 = 11 (16,5), 3 = 15 (22), 4 = 30 (45%), 5 = 11 (16,5%) | |

Επεξήγηση για τη Βαθμολογική Κλίμακα

Ερωτήσεις Ενοτήτων Α έως και Γ, και Δi: 1-5 = «Καθόλου- Λίγο - Μέτρια -Πολύ- Πάρα Πολύ»

Ερώτηση Δii: 1-5 = «<2 ώρες - 2-4 ώρες - 4-6 ώρες - 6-8 ώρες - >8 ώρες»

## ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Ν Ασκούμενων= 68, Αριθμός ερωτηματολογίων=64

| Α/Α | Ερώτηση | **Αριθμός απαντήσεων** | **Μέσος όρος** (Bi, Δii= συχνότητες) | **Τυπική Απόκλιση** |
|---|---|---|---|---|
| Α | **Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στην Κοινότητα** | | | |
| Ai | Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες; | 64 | 4,6 | 0,6 |
| Aii | Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων; | 64 | 4,7 | 0,6 |
| Aiii | Σας δόθηκε η ευκαιρία να έρθετε σε επαφή με διαφορετικές ομάδες ατόμων; | 64 | 4,6 | 0,8 |
| Aiv | Αποκομίσατε θετικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια της ΠΑ στην Κοινότητα; | 64 | 4,8 | 0,6 |
| Β | **Οι υπεύθυνοι επικοινωνίας στους χώρους της ΠΑ στην Κοινότητα** | | | |
| Bi | Υπήρχε υπεύθυνος/η/οι επικοινωνίας στους χώρους που επισκεφθήκατε κατά την ΠΑ στην Κοινότητα; | 62 | Ναι = 61 (98 %) | - |
| Bii | Σας βοήθησε/αν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με τα άτομα/ασθενείς που βρίσκονταν στους αντίστοιχους χώρους; | 64 | 4,7 | 0,6 |
| Biii | Σας ενθάρρυνε/αν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας; | 64 | 4,7 | 0,6 |
| Biv | Σας ενθάρρυνε/αν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες; | 64 | 4,6 | 0,7 |
| Γ | **Η υπόλοιπη ομάδα** | | | |
| Γi | Ήταν οι υπεύθυνοι της ΠΑ στην Κοινότητα διαθέσιμοι όποτε τους χρειαστήκατε; | 61 | 4,6 | 0,6 |
| Γii | Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ που σας είχε αναλάβει διαθέσιμος/η για επίλυση προβλημάτων; | 59 | 4,7 | 0,6 |
| Δ | **Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**: | | | |
| Δi | Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε; | 64 | 4,8 | 0,4 |
| Δii | Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ: | 63 | 3,4 | 1,0 |
| | | | Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 2 (3), 2 = 11 (17,5), 3 = 21 (33), 4 = 20 (32), 5 = 9 (14) | |
| Δiii | Παρακολούθησα τις Εκπαιδευτικές Ενημερωτικές Συναντήσεις κάθε Παρασκευή κατά το Α & Β Εξάμηνο | 37 | 2,7 | 1,6 |

Επεξήγηση για τη Βαθμολογική Κλίμακα

Για όλες τις ερωτήσεις, πλην των Bi, Δii και Δiii: 1-5 = «Καθόλου- Λίγο - Μέτρια -Πολύ- Πάρα Πολύ»

Ερώτηση Bi: «Ναι, και στα δύο εξάμηνα - Μόνο στο Α εξάμηνο - Μόνο στο Β εξάμηνο - Όχι»

Ερώτηση Δii: 1-5 = «<2 ώρες - 2-4 ώρες - 4-6 ώρες - 6-8 ώρες - >8 ώρες»

Ερώτηση Δiii: 1-5 = «Καθόλου - Μερικές φορές - Αρκετές φορές - Πολλές φορές - Ανελλιπώς»

## ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ

Ν Ασκούμενων= 68, Αριθμός ερωτηματολογίων=67

| Α/Α | Ερώτηση | Αριθμός απαντήσεων | Μέσος όρος | Τυπική Απόκλιση |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Είστε ικανοποιημένοι από το είδος της εταιρίας; | 66 | 4,6 | 0,6 |
| 2. | Είστε ικανοποιημένοι από τους τομείς απασχόλησης στην εταιρία | 66 | 4,6 | 0,7 |
| 3. | Είστε ικανοποιημένοι από τη διοικητική οργάνωση της εταιρίας | 66 | 4,6 | 0,7 |
| 4. | Είστε ικανοποιημένοι από το περιβάλλον εργασίας | 66 | 4,6 | 0,7 |
| 5. | Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες γνώσεις που αποκτήσατε | 66 | 4,5 | 0,7 |
| 6. | Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες εμπειρίες που αποκτήσατε; | 66 | 4,7 | 0,5 |
| 7. | Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι της εταιρείας; | 67 | 4,7 | 0,5 |
| 8. | Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης | 67 | 4,8 | 0,4 |
| 9. | Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι επόπτες πρακτικής άσκησης | 67 | 4,6 | 0,7 |
| 10. | Πιστεύετε ότι για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης χρειάζεται ..... προσπάθεια | 66 | 4,0 | 0,7 |

Επεξήγηση για τη Βαθμολογική Κλίμακα
Ερωτήσεις 1-9: 1-5 = «Καθόλου- Ελάχιστα - Αρκετά -Πολύ- Πάρα Πολύ»
Ερώτηση 10: αντιστρόφως

# 4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ

Η προαγωγή της έρευνας αποτελεί για το Τμήμα θεμέλιο στόχο της λειτουργίας του. Η έρευνα υποστηρίζεται μέσω διαρκούς διεξαγωγής ερευνητικών προγραμμάτων, μέσω ενός δραστήριου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και μέσω ανάπτυξης συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το αποτέλεσμα αποτυπώνεται στον αριθμό και την ποιότητα των δημοσιεύσεων, στον πλήθος των συνεργασιών και στην αναγνώριση του Τμήματος από την επιστημονική κοινότητα στην Ελλάδα και διεθνώς.

Οι υποδομές του Τμήματος για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας κρίνονται καταρχήν ικανοποιητικές, ιδίως αν λάβουμε υπόψη τη βραχύχρονη ιστορία του. Υπάρχουν, όμως, πολύ μεγάλα περιθώρια βελτίωσης και προς αυτή την κατεύθυνση και γι αυτό θα πρέπει να δραστηριοποιηθούν τα μέλη ΔΕΠ αλλά και η διοίκηση του Πανεπιστημίου.
Στο Τμήμα λειτουργούν τρία (3) εργαστήρια:
•Εργαστήριο Διατροφής και Κλινικής Διαιτολογίας
•Εργαστήριο Χημείας, Βιοχημείας και Φυσικοχημείας Τροφίμων
•Εργαστήριο Βιολογίας, Βιοχημείας, Φυσιολογίας του Ανθρώπου και των Μικροοργανισμών

## 4.1 Ερευνητικά προγράμματα

Οι χρηματοδοτήσεις που αφορούν τις διάφορες κατηγορίες παρουσιάζονται στον πίνακα παρακάτω (σύμφωνα με τα στοιχεία από ΟΠΕΣΠ προς ΑΔΙΠ).

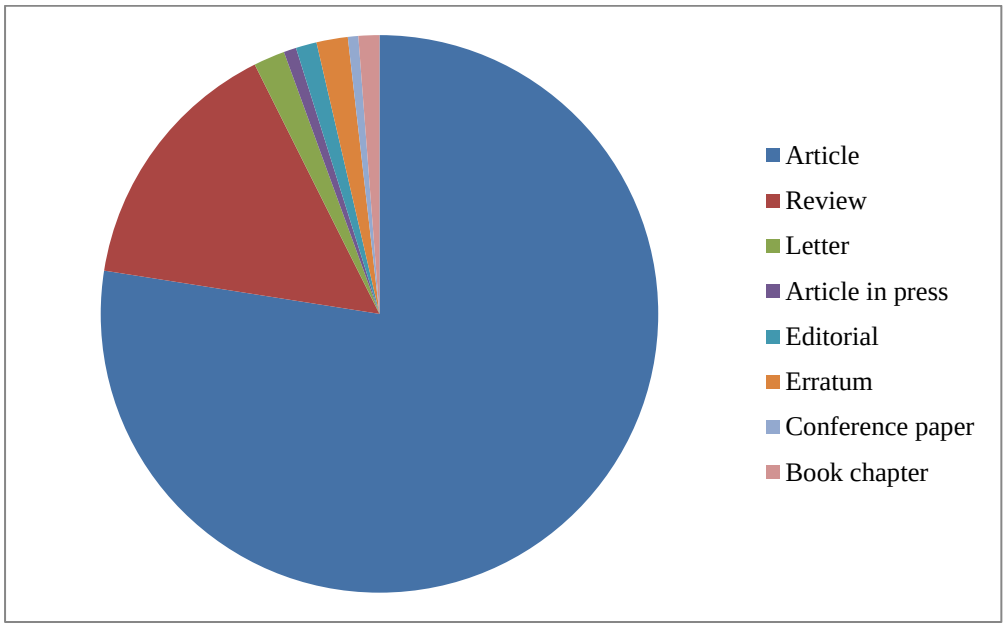
| Κατηγορία χρηματοδότησης | € |
|---|---|
| Χρηματοδότηση έργων από: | |
| ΕΣΠΑ | 103.793,63 |
| την ΕΕ | 204.349,50 |
| διεθνείς φορείς | 23.560,00 |
| εθνικούς δημόσιους φορείς | 99.320,00 |
| εθνικούς ιδιωτικούς φορείς | 81.468,00 |
| | |
| Χρηματοδότηση Τμήματος | |
| τακτικού προϋπολογισμού | 48.704,48 |
| δημοσίων επενδύσεων | 0,00 |
| άλλο (ΠΜΣ, Δια Βίου κλπ) | 256.738,00 |

## 4.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

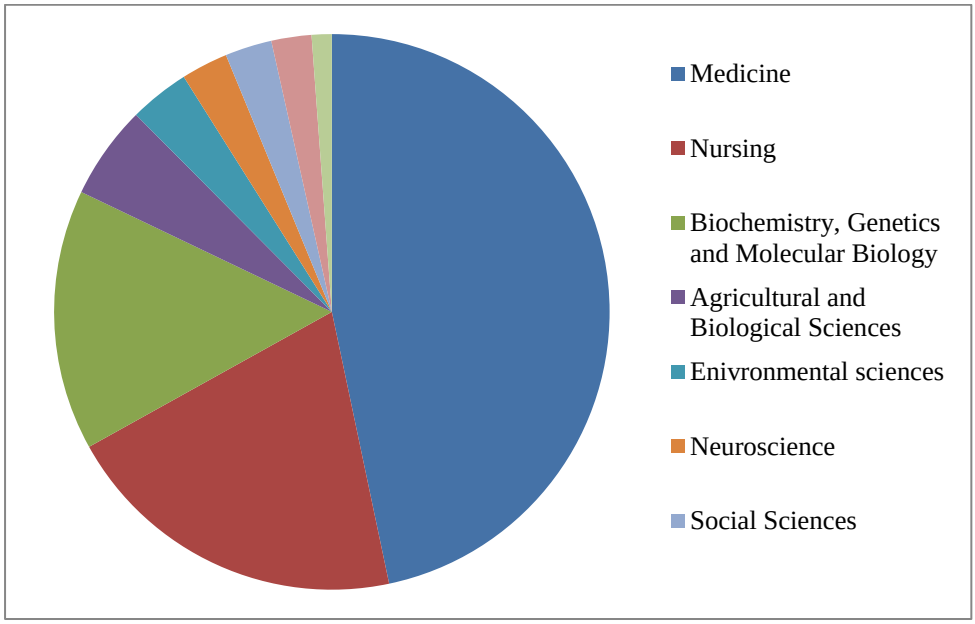
Για τον υπολογισμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά το έτος 2018, ως πηγή χρησιμοποιήθηκε η βάση δεδομένων Scopus, για Affiliation: Harokopio University και περιορισμό της αναζήτησης στους συγγραφείς που είναι μέλη του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής έτος: 2018.

Συνολικός αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων: 164.

Σχήμα 4.1. Ανά είδος δημοσίευσης κατανέμονται ως εξής:




Σχήμα 4.2. Ανά επιστημονική περιοχή κατανέμονται ως εξής:



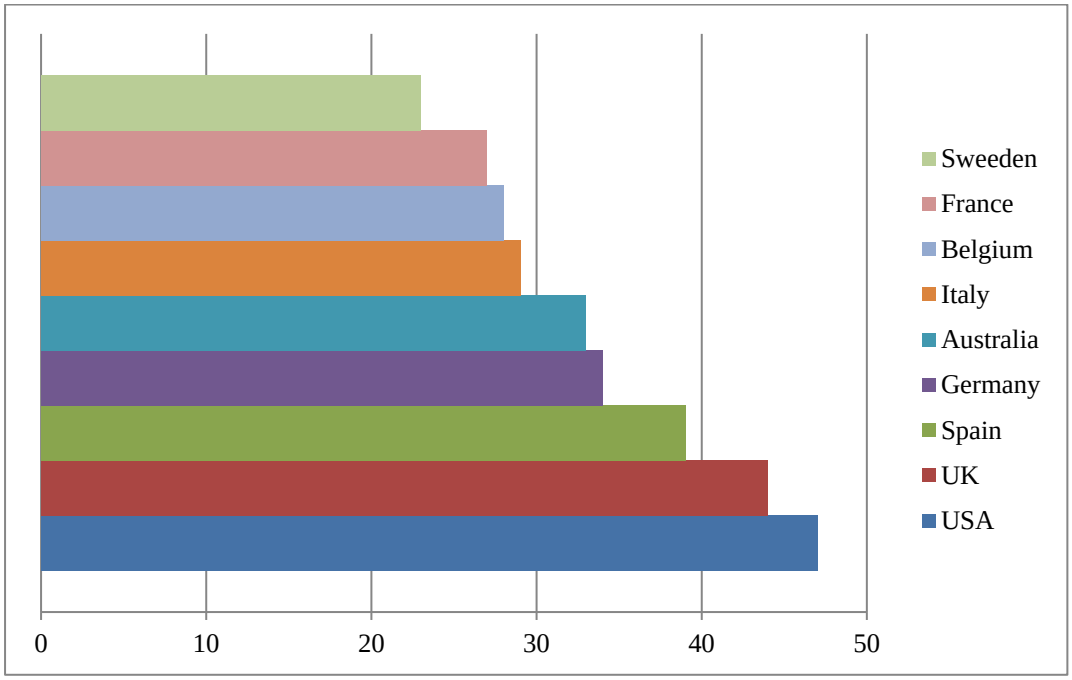
### Ετεροαναφορές

Σύμφωνα με τα στοιχεία από ΟΠΕΣΠ προς ΑΔΙΠ, ο συνολικός αριθμός ετεροαναφορών το έτος 2018 ήταν 116.936, σε ένα σύνολο αναφορών 140.569.

### Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Όσον αφορά τις ανωτέρω δημοσιεύσεις του έτους 2018 (πηγή Scopus, N=164), παρουσιάζεται σχηματικά η κατανομή τους ανά χώρα (για τις 10 πρώτες χώρες).

Σχήμα 4.4. Δημοσιευμένες εργασίες ανά συνεργαζόμενη χώρα (έδρα ερευνητών)




### Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα

Η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος στην επιστημονική έρευνα διαπιστώνεται από το ιδιαιτέρως υψηλό ποσοστό εκπόνησης ερευνητικής πτυχιακής εργασίας στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών. Για το ακ. έτος 2018-19, από το σύνολο των 71 πτυχιακών που ανατέθηκαν, οι 53 ήταν ερευνητικές (75 %). (έναντι 18 βιβλιογραφικών). Στο επίπεδο των Μεταπτυχιακών Σπουδών έγινε συνολικά ανάθεση 62 διατριβών, από τις οποίες μόνο οι δύο ήταν συνθετικές. Η εμπλοκή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα που αποτελούν τη διατριβή μεταπτυχιακών φοιτητών (μεταπτυχιακών και διδακτορικών) είναι ο πιο συνήθης τρόπος μεταφοράς γνώσεων και εμπειριών δημιουργώντας μια «πυραμίδα γνώσης» η οποία εγγυάται την απρόσκοπτη συνέχιση της ερευνητικής διαδικασίας στα εργαστήρια.

# 5. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΡΟΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ - ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στην ενότητα παρατίθενται τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη ροή των φοιτητών στα προγράμματα σπουδών του Τμήματος, την εξέλιξη του προσωπικού, και την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού κατά το ακ. έτος 2016-17.

## 5.1. Ροή Φοιτητών

Στους πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται τα στοιχεία για τη ροή των φοιτητών, εγγεγραμμένων και αποφοίτων, στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (5.1.1.) και στα επίπεδα Μεταπτυχιακών Σπουδών (5.1.2.).

### 5.1.1 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σημείωση: Οι πίνακες 5.1.1.1,5.1.1.1.3 και 5.1.1.1.4 συμπληρώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν δοθεί από την Α.Δ.Ι.Π.

5.1.1.1. Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

| | 2018-2019 |
|---|---|
| Εγγεγραμμένοι φοιτητές | 570 |
| Σε αναστολή σπουδών | 5 (χειμ. εξ.)<br>5 (εαρ. εξ.) |

5.1.1.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| | 2018-2019 |
|---|---|
| Εισαγωγικές εξετάσεις* | 69 |
| Μετεγγραφές | 1 |
| Κατατακτήριες εξετάσεις | 9 |
| Άλλες κατηγορίες ** | 17 |
| **Σύνολο** | **96** |

Σημείωση:
* Στην κατηγορία «Εισαγωγικές Εξετάσεις» περιλαμβάνονται και: Πληγέντες ΓΕΛ (1), Εσπερινό λύκειο (1), Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης (0)
* *Άλλες κατηγορίες: Αλλογενείς-Αλλοδαποί (6), Τέκνα Ελλήνων εξωτερικού (3), Ομογενείς Υπότροφοι (1), Αθλητές με (ή χωρίς) ποσοτικό περιορισμό (3), 5% (Πάσχοντες από σοβαρές ασθένειες) (4)

5.1.1.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Κατανομή Βαθμών (%) (αριθμός) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2018-2019 | 1 | 8 | 60 | 5 | 7,5<br>(74) |

Σημείωση: Για τη συμπλήρωση του πίνακα, λήφθηκαν υπόψη οι εξής ορκωμοσίες:
Νοέμβριος 2018, Μάιος 2019, Ιούλιος 2019

5.1.1.4 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

| Έτος αποφοίτησης | Διάρκεια σπουδών (χρόνια) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Κ | Κ+1 | Κ+2 | Κ+3 | Κ+4 | Κ+5 | Κ+6 | Κ+7 | Κ+16 | Σύνολο |
| 2018-2019 | 13 | 45 | 7 | 4 | 2 | 2 | - | - | 1 | 74 |

Σημείωση: Ο πίνακας συμπληρώθηκε για τους αποφοίτους του ακ. έτους 2018-19.
'Οπου Κ (4 έτη) όσοι αποφοίτησαν κανονικά (Κ).

5.1.2 ΕΠΙΠΕΔΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.1.2.1. Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στους κύκλους μεταπτυχιακών σπουδών*:

| | 2018-2019 |
|---|---|
| Μεταπτυχιακοί | 148 |
| Διδακτορικοί | 47 |

*Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/08/2019

5.1.2.2. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

| | | 2018-2019 |
|---|---|---|
| Αιτήσεις (α+β) | | 107 |
| | (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 23 |
| | (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 84 |
| Προσφερόμενες θέσεις | | 55 |
| Εγγραφέντες | | 55 |
| Απόφοιτοι | | 59 |

5.1.2.3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

| | | 2018-2019 |
|---|---|---|
| Αιτήσεις (α+β) | | 17 |
| | (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος (i) | 4 |
| | (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (ii) | 13 |
| Προσφερόμενες θέσεις | | 9 |
| Εγγραφέντες | | 7 |
| Απόφοιτοι | | 8 |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (έτη) | | 5,2 |

i) εκ των ποίων 2 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία - Διατροφή»
ii) εκ των οποίων 5 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία - Διατροφή»

## 5.2. Εξέλιξη Προσωπικού

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται τα στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού, μελών ΔΕΠ και μη, του Τμήματος, κατά την περίοδο 2018-19 (01.09.2018 - 31.08.2019).

| *Κατηγορία* | *Κατάσταση* | *Αριθμός* |
|---|---|---|
| Καθηγητές | Σύνολο | 9 |
| | Από εξέλιξη | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 1 |
| | Παραιτήσεις | 0 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | 4 |
| | Από εξέλιξη | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | 9 |
| | Από εξέλιξη | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 |
| Λέκτορες | Σύνολο | 0 |
| | Νέες προσλήψεις | 0 |
| | Συνταξιοδοτήσεις | 0 |
| | Παραιτήσεις | 0 |
| Μέλη ΕΔΙΠ | Σύνολο | 5 |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει* | Σύνολο | 4 |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων (ΕΤΕΠ) | Σύνολο | 3 |
| | Ένταξη (από ΙΔΑΧ) | 0 |
| | Παραίτηση | 0 |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 3 + 1 ΕΤΕΠ άλλου Τμήματος |
| | Ένταξη σε θέση ΕΤΕΠ | 0 |

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων - όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται ως δύο συμβάσεις). Ο όρος «κοινές» αναφέρεται σε συμβάσεις που έχουν χρεωθεί και σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου.

## 5.3. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται τα στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού του Τμήματος, κατά το ακ. έτος 2018-19.

| *Κατηγορία ΣΠΟΥΔΕΣ* | | 2018-2019 |
|---|---|---|
| Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 12 |
| | Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 0 |
| Επισκέπτες φοιτήτριες/τές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 5 |
| | Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 0 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ | | 0 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα | | 1 |

| *Κατηγορία ΠΡΑΚΤΙΚΗ* | | 2018-2019 |
|---|---|---|
| Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που έκαναν πρακτική σε ξένη χώρα | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 8 |
| | Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών | 1 |

# 6. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΠΣ του Τμήματος

Η ΟΜΕΑ εκτιμά ότι οι σπουδές στο Τμήμα μπορεί να αναβαθμιστούν περαιτέρω μέσω της αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, καθώς επίσης με εμπλουτισμό των μεθόδων διδασκαλίας που εφαρμόζονται στα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα. Οι ανάγκες αυτές, μεταξύ άλλων, αποτυπώνονται και στις -σχετικά χαμηλές- βαθμολογίες τις οποίες σημείωσαν οι απόφοιτοι του τμήματος στο ερώτημα για το κατά πόσο το «Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων/δεξιοτήτων» καθώς και στο ερώτημα «Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος» (βλ. Ενότητα 1.4).

Στο επίπεδο των υποδομών, η παρούσα αξιολόγηση υποδεικνύει την ανάγκη αναβάθμισης και επέκτασης των χώρων και του υπάρχοντος εξοπλισμού που διαθέτει το Τμήμα για τη διδασκαλία και την εξάσκηση των φοιτητών. Τέλος, εκτιμάται ότι το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό ανταποκρίνεται με οριακό τρόπο στις ανάγκες και για αυτό θα ήταν σκόπιμο να ενισχυθεί. Με τις τρέχουσες συνθήκες, όχι μόνο το διοικητικό προσωπικό, αλλά και το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος υποχρεούται να διεκπεραιώνει δυσανάλογα μεγάλο όγκο διοικητικών καθηκόντων, μειώνοντας με τον τρόπο αυτό την ενασχόλησή του με τη διδασκαλία και, κάποιες φορές, αναστέλλοντας και τη μετεκπαίδευσή του σε νευραλγικούς επιστημονικούς και παιδαγωγικούς τομείς.