



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ-ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 70, 17676 ΑΘΗΝΑ – ☎: +30 210 9549100, FAX: +30 210 9577050

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

2020-2021

Ιούλιος 2022

Περιεχόμενα

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	6
1.1. Περιγραφή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα	6
1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ	6
1.1.2 Διαδικασία και Περιεχόμενο αξιολόγησης	6
2. Αξιολόγηση Υποδομών/Υπηρεσιών Πανεπιστημίου/Τμήματος	7
2.1 Διαδικασία Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών	7
2.2 Αποτελέσματα έτους 2020-2021	8
3. Πρόγραμμα Σπουδών	10
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)	10
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	11
3.3 Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικού έργου	11
3.4 Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού έργου για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)	12
3.4.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	12
3.4.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021	13
3.4.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ ανά εξάμηνο	15
3.5 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους/τις φοιτητές/τριες	19
3.5.1 Πρακτική Άσκηση στα Νοσοκομεία	19
3.5.2 Πρακτική Άσκηση στην Κοινότητα	21
3.5.3 Πρακτική Άσκηση στη Βιομηχανία	22
3.6 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021	23
3.6.1 Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας	23
3.6.2 Συμμετοχή και επιδόσεις φοιτητών/τριών στις εξετάσεις	24
3.7.1 Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) από αποφοίτους	26
3.8 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)	27
3.8.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	27
3.8.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021	29
3.8.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές ανά εξάμηνο ή έτος φοίτησης	31
3.8.3 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021	34
3.8.3.1. Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας	34
3.8.3.2 Συμμετοχή και επιδόσεις φοιτητών στις εξετάσεις	35
3.9 Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) από αποφοίτους	35
3.10 Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης	37

4. Στατιστικά Στοιχεία Ροής Φοιτητών - Προσωπικού	38
4.1. Ροή Φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	38
4.2. Ροή Φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών	39
4.3 Εξέλιξη Προσωπικού	41
4.4 Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus	42
5. Ερευνητικό έργο και διάχυση	43
5.1 Χρηματοδότηση Τμήματος	43
5.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις	44
5.3 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα	46
6. Αποτίμηση της σύγκλισης με τους Στρατηγικούς Στόχους	47
7. Καταληκτικές επισημάνσεις	48
7.1 Αξιοσημείωτα γεγονότα από την τελευταία αξιολόγηση	48
7.2 Καταληκτικά σχόλια	49
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	51
Πίνακας Π1. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	52
Πίνακας Π2. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Πλήρους φοίτησης	56
Πίνακας Π3. Μαθήματα και Διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Μερικής φοίτησης	57
Πίνακας Π4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	59
Πίνακας Π5. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο	59
Πίνακας Π6. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο	59
Πίνακας Π7. Αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους	61
Πίνακας Π8. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πλήρους φοίτησης	62
Πίνακας Π9. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μερικής Φοίτησης	62
Πίνακας Π10. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης	63
Πίνακας Π11. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο και 2ο έτος μερικής φοίτησης	64
Πίνακας Π12. Αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους	65
Πίνακας Π13. Δείκτες Ποιότητας 2021-2025	66
Πίνακας Π14. Σχέδιο Δράσης	84
Πίνακας Π15. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων	88
Σχήμα Π1: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.	91

Σχήμα Π2: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.	92
Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί	92
Σχήμα Π3. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	93
Σχήμα Π4. Αριθμός συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	94
Σχήμα Π5. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	95
Σχήμα Π6. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	96
Σχήμα Π7: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.	97
Σχήμα Π8: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.	97
Σχήμα Π9: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος.	99
Σχήμα Π10: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος.	100
Σχήμα Π11. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	101
Σχήμα Π12. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	102
Σχήμα Π13. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	103
Σχήμα Π14. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	104
Σχήμα Π15. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	105
Σχήμα Π16. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	106
Σχήμα Π17. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	107
Σχήμα Π18. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021	108

Συντμήσεις συχνά χρησιμοποιούμενες:

ΑΔΙΠ = Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

ΔΕΠ = Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

ΜΟΔΙΠ = Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας

ΟΜΕΑ = Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΠΣ = Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

ΠΜΣ = Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΤΕΔΔ = Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ

Η σημερινή σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής ορίστηκε στη Συνέλευση Τμήματος υπ' αριθμ. 93ηΣ/22-09-2020. Η ΟΜΕΑ περιλαμβάνει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητών, και συγκεκριμένα αποτελείται από τους:

- **Αντωνία Ματάλα**, Καθηγήτρια Ανθρωπολογίας της Διατροφής
- **Αντωνία Χίου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Χημικής Ανάλυσης και Σύνθεσης
- **Ελισάβετ Φραγκοπούλου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βιολογικής Χημείας Φυσικών Προϊόντων
- **Αντώνιος Ζάκας**, Προπτυχιακός Φοιτητής

Ταυτόχρονα, ορίστηκε ομάδα εργασίας που θα συνεπικουρεί την επιτροπή και περιλαμβάνει τους ακόλουθους:

- **Ειρήνη Μπαθρέλλου**, ΕΔΙΠ του Τμήματος
- **Αλεξάνδρα Φωσκόλου**, Εξωτερική Συνεργάτης με διοικητικά/λοιπά καθήκοντα

1.1.2 Διαδικασία και Περιεχόμενο αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής για την περίοδο 2020-2021 περιλαμβάνει την οργάνωση/δομή των μαθημάτων, τη διδασκαλία, καθώς και το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των διδασκόντων/ουσών. Συμπεριλαμβάνει, όμως, και στοιχεία απογραφικού χαρακτήρα που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών, τους φοιτητές/τριες και τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού, όπως και την αξιολόγηση των υποδομών και των υπηρεσιών του Τμήματος.

Η ΟΜΕΑ, σε συνεργασία με την ομάδα εργασίας, ανέλαβε τη διεκπεραίωση της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος μέσω του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας» και του «Ατομικού Απογραφικού Δελτίου Διδάσκοντα», καθώς επίσης και του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης των Υποδομών». Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά, τα δεδομένα στάλθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου και επεξεργάστηκαν καταλλήλως. Τα αρχεία αυτά διατηρεί η ΟΜΕΑ του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε επίσης με το Γραφείο Erasmus και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης για τη συλλογή στοιχείων, καθώς και με τα μέλη της ευρύτερης Πανεπιστημιακής Κοινότητας ώστε να μπορέσει να αντιμετωπίσει με πληρότητα τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Τέλος, συνέταξε την παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2. Αξιολόγηση Υποδομών/Υπηρεσιών Πανεπιστημίου/Τμήματος

2.1 Διαδικασία Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών

Για την αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και του Τμήματος χρησιμοποιήθηκε το «Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών/Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου/Τμήματος» (Πίνακας 1 & 2). Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα, 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό. Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα, η τιμή του βαθμού εκτίμησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων.

Πίνακας 1. Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση των Υποδομών/Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου

A/A	Ερώτηση
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτίρια, χώροι) ;
2	Αξιολογείτε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας τις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου (Τμήμα Προσωπικού, Οικονομικές Υπηρεσίες).
3	Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων.
4	Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.
5	Αξιολογείτε τις υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών (Γραφείο Διασύνδεσης, Πρακτικής Άσκησης, Erasmus) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.
6	Αξιολογείτε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου.
7	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το περιβάλλον εργασίας/φοίτησης;
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες διαχείρισης/συντήρησης χώρων και εξοπλισμού;
9	Πόσο ασφαλείς αισθάνεστε στο χώρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου;
10	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την «πράσινη» λειτουργία του Πανεπιστημίου;
11	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο;
12	Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υποστήριξη που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο στο προσωπικό για να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (συμπεριλαμβανομένων των δράσεων Erasmus).
13	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου;

Πίνακας 2. Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση των Υποδομών/Υπηρεσιών του Τμήματος

A/A	Ερώτηση
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος (κτίρια, χώροι, καθαριότητα); Αξιολογείτε με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας.
2	Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς (αριθμός, χωρητικότητα, εξοπλισμός); Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
3	Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός, λογισμικό); Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
4	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; (ΜΟ υποερωτήσεων) 4α. Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό 4β. Επίπεδο εξυπηρέτησης
5	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
6	Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα;

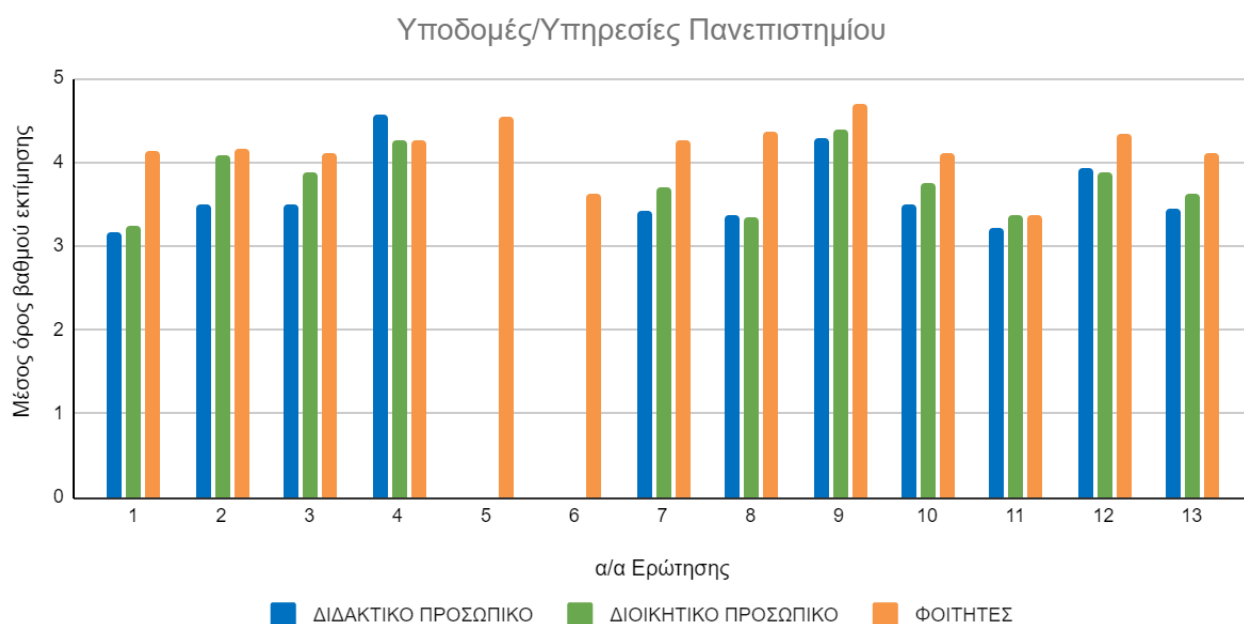
7	Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;

2.2 Αποτελέσματα έτους 2020-2021

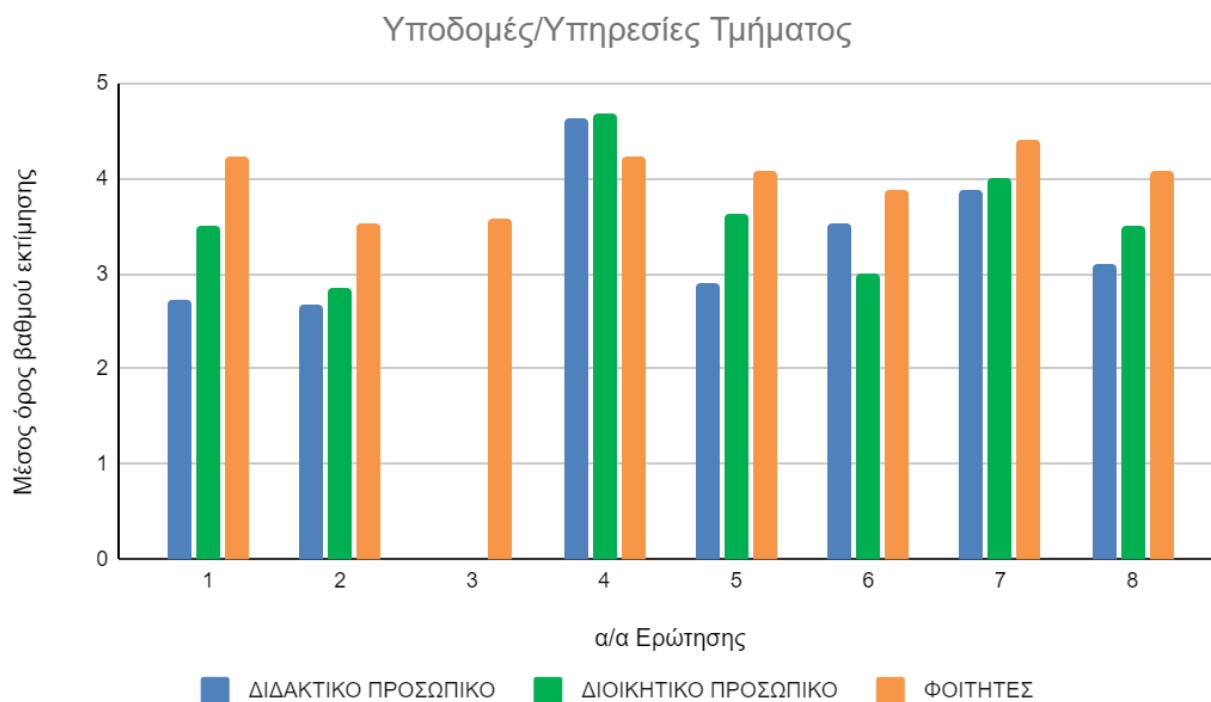
Για το έτος 2020-2021 οι υπηρεσίες και οι υποδομές του Πανεπιστημίου και του Τμήματος αξιολογήθηκαν από 85 άτομα, 18 από το διδακτικό προσωπικό, 8 από το διοικητικό/τεχνικό/εργαστηριακό προσωπικό και 59 από φοιτήτριες/τές. Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση παρουσιάζονται ακολούθως ανά αντικείμενο αξιολόγησης (Α. Πανεπιστημίου, Β. Τμήματος) και ανά κατηγορία μελών Παν/κής κοινότητας (διδακτικό προσωπικό, λοιπό προσωπικό και φοιτητές/τριες).

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 1**, η αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Πανεπιστημίου από το διδακτικό και λοιπό προσωπικό (διοικητικό, τεχνικό και εργαστηριακό) καθώς και από τους φοιτητές/τριες ήταν σε γενικές γραμμές άνω του μετρίου και, στην πλειονότητα των ερωτημάτων, ήταν ικανοποιητική. Οι τομείς που φαίνεται πως χρήζουν περισσότερο βελτίωσης είναι, κατά σειρά, οι παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ στο Πανεπιστήμιο και οι κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου. Ειδικότερα, οι κτιριακές υποδομές φαίνεται να κρίνονται ως μέτριες, κυρίως από το διδακτικό προσωπικό.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος (**Σχήμα 2**), βάσει των ερωτηματολογίων αλλά και από την επικοινωνία της ΟΜΕΑ με συναδέλφους/ισσες, και διδάσκοντες/ουσες και από τις συζητήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στις Συνελεύσεις του Τμήματος, οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος αξιολογούνται ως ελλιπείς και ανεπαρκώς συντηρημένες (ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, σύστημα θέρμανσης και ψύξης). Εκτιμάται πως οι χώροι των εργαστηρίων δεν επαρκούν (πιθανόν εξαιτίας του αυξανόμενου αριθμού εισακτέων και, σε ορισμένα έτη, εξαιτίας των μεταγραφών). Επίσης, οι υπηρεσίες τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος αξιολογήθηκαν ως κάτω του μετρίου. Όσον αφορά στα γραφεία των μελών ΔΕΠ, στεγάζονται ως επί το πλείστον δύο μέλη ΔΕΠ ανά γραφείο.



Σχήμα 1. Βαθμός ικανοποίησης από τις υποδομές και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Μέσος όρος ανά ερώτηση ανά κατηγορία



Σχήμα 2. Βαθμός ικανοποίησης από τις υποδομές και τις υπηρεσίες του Τμήματος. Μέσος όρος ανά ερώτηση ανά κατηγορία

3. Πρόγραμμα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

Το ΠΠΣ έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να πληροί τους στόχους του Προγράμματος, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο των μαθημάτων. Ο σχεδιασμός του προβλέπει την παροχή αφενός μεν βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων στην επικοινωνία, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τις επιστημονικές μεθόδους έρευνας, αφετέρου δε βασικών και εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στα αντικείμενα των Βιολογικών-Ιατρικών Επιστημών, της Διατροφής και της Επιστήμης των Τροφίμων. Επιπλέον, γίνεται διαρκής προσπάθεια ώστε τα περιεχόμενα των προσφερόμενων μαθημάτων (47 υποχρεωτικά μαθήματα – συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης και της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας, και 12 μαθήματα επιλογής) να εμφανίζουν συμπληρωματικότητα και συνοχή, και να διακρίνονται από επιστημονική τεκμηρίωση. Αναλυτικά τα μαθήματα και οι διδάσκοντες/ουσες παρουσιάζονται στον Παράρτημα Πίνακας Π1 του παραρτήματος και περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: <http://www.ddns.hua.gr/>.

Σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα που αναφέρθηκαν παραπάνω, το ΠΠΣ περιλαμβάνει δύο βασικούς τομείς, οι οποίοι, αν και παρουσιάζουν συνάφεια ως προς τα γνωστικά τους αντικείμενα, είναι σαφώς διακριτοί ως προς τους στόχους που εξυπηρετούν:

- τον κύκλο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος προσδίδει τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που είναι αναγκαίες ώστε οι μελλοντικοί Διαιτολόγοι-Διατροφολόγοι να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες ανάλογα και με το είδος των προβλημάτων που καλούνται να επιλύσουν. Ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα γενικών γνώσεων, υποχρεωτικά μαθήματα υποβάθρου, υποχρεωτικά μαθήματα επιστημονικής περιοχής, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, καθώς και εκπόνηση επιβλεπόμενης Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας,
- την Πρακτική Επιβλεπόμενη Εκπαίδευση, η οποία προσδίδει τις ικανότητες που είναι απαραίτητες ώστε να είναι οι απόφοιτοι σε θέση να αντιμετωπίζουν μελλοντικά τα επιμέρους σύνθετα περιστατικά χωρίς την ανάγκη επίβλεψης από τρίτους. Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, η οποία πραγματοποιείται στο 4^ο έτος σπουδών, οι φοιτητές εκτίθενται σε εμπειρίες σε κλινικούς χώρους (π.χ. Νοσοκομεία) αλλά και σε μη-κλινικούς χώρους (βιομηχανίες τροφίμων, σχολεία και παιδικούς σταθμούς, γηροκομεία, διαιτολογικά γραφεία κ.ά.), με ισορροπημένη κατανομή ανάμεσα στους τομείς αυτούς, όπως προβλέπεται από τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα προσόντων.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα “Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή” παρέχει τη δυνατότητα για Μεταπτυχιακές Σπουδές πλήρους και μερικής φοίτησης σε τρεις κατευθύνσεις: Κλινική Διατροφή, Διατροφή και Άσκηση, Μοριακή Διατροφή.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ και στις τρεις κατευθύνσεις είναι 15 υποχρεωτικά και 6 κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά. Τα μαθήματα του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ κατανέμονται σε δυο χειμερινά εξάμηνα (Α και Γ εξάμηνο) και ένα εαρινό (Β εξάμηνο). Τα μαθήματα του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ κατανέμονται στο 1^ο και 2^ο έτος. Αναλυτικά τα μαθήματα και οι διδάσκοντες/ουσες φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π2 και Π3 και περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: <http://www.ddns.hua.gr/>.

- Το ΠΜΣ πλήρους φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ’ ελάχιστο 1,5 έτη, απαιτεί καθημερινή παρακολούθηση, επιτυχή εξέταση εννέα μαθημάτων και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής.
- Το ΠΜΣ μερικής φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ’ ελάχιστον 2,5 έτη. Απευθύνεται, κυρίως, σε εργαζόμενους, σε άτομα που δεν μπορούν να παρευρίσκονται καθημερινά στους χώρους του Πανεπιστημίου (π.χ. άτομα που διαμένουν εκτός της περιοχής της Αττικής) κλπ. Όπως και στο πρόγραμμα πλήρους φοίτησης, απαιτείται η επιτυχής εξέταση εννέα μαθημάτων και η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής.

3.3 Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικού έργου

Η αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές/τριες βασίστηκε σε 8 ερωτήσεις (Πίνακας 3). Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα, 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3= Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό.

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση, ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα Α, Β, C, D. Πιο συγκεκριμένα, το Α αντιστοιχεί σε τιμές $\geq 4,2$, το Β σε τιμές μεταξύ $\geq 3,4$ έως $\leq 4,1$, το C σε τιμές $\geq 2,6$ έως $\leq 3,3$ και το D σε τιμές $< 2,6$. Επίσης, για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» συν-υπολογίστηκαν οι ερωτήσεις 2, 4, 5 και 6 του ερωτηματολογίου, ενώ για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος» συν-υπολογίστηκαν οι ερωτήσεις 1, 3, 7 και 8.

Πίνακας 3. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση Μαθήματος/ Διδασκαλίας

Α/Α Ερώτησης	Ερώτηση
1	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος
2	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;
3	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;
4	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;

5	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;
6	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
7	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος
8	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;

3.4 Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού έργου για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

Στην ενότητα παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες.

3.4.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 συλλέχθηκαν 1.229 ερωτηματολόγια από την αξιολόγηση 54 μαθημάτων και 194 από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται συνολικά και στη συνέχεια ξεχωριστά για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα Πινάκων στους Πίνακες Π4, Π5, Π6. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 4. Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	Πρακτική Άσκηση	Σύνολο
Αριθμός μαθημάτων	27	27	1 (και οι 3 τομείς)	55
Σύνολο ερωτηματολογίων (ν)	831	398	194 **	1.423
Αριθμός συμμετεχόντων κατά μέσο όρο ανά μάθημα	31	15	-	-
% συμμετοχή των φοιτητών στο σύνολο των μαθημάτων	15,4	8,2	-	-

Σημειώσεις:

* Το μάθημα Ξένη Γλώσσα καταγράφεται εδώ ως ενιαίο, αν και η αξιολόγησή του γίνεται χωριστά ανά διδασκόμενη γλώσσα και επίπεδο μάθησης.

** Σχετικά με την Πρακτική Άσκηση, ο βαθμός απόκρισης των ασκούμενων ήταν 100%. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αποτελεί παραδοτέο της Πρακτικής Άσκησης.

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσων που αξιολογήθηκαν ανά μάθημα παρουσιάζεται στον **Πίνακα 5**.

Πίνακας 5. Κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών

Αριθμός διδασκόντων/ -ουσών	ΠΠΣ		Αριθμός μαθημάτων
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	
1 διδάσκ.	14	17	31
2 διδάσκ.	5	5	10
3 διδάσκ.	5	2	7
4 διδάσκ.	2	-	2
5 διδάσκ.	1	2	3
6 διδάσκ.	-	1	1
N μαθημάτων	27	27	54

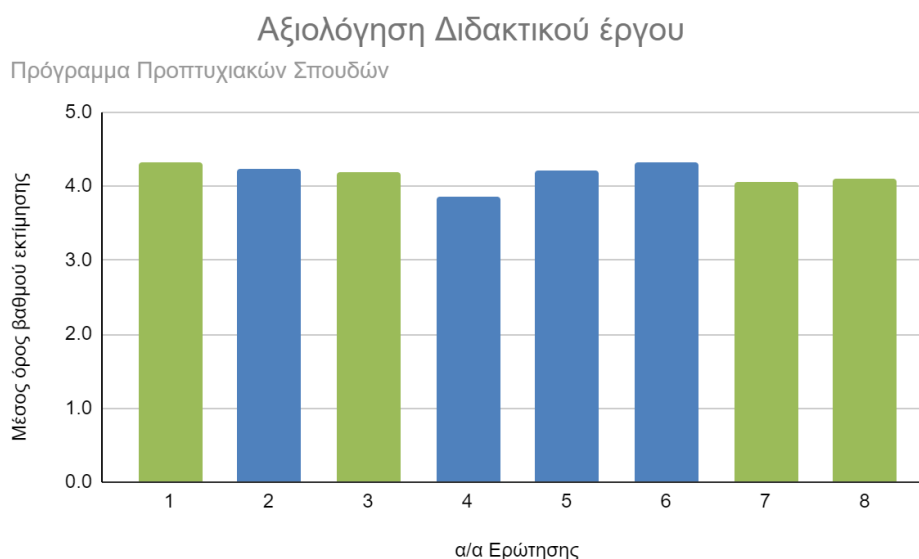
Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν παρουσιάζεται σε εύρη στον ακόλουθο **Πίνακα 6** (για παράδειγμα, από 0 έως και 10 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν για 4 μαθήματα του ΠΠΣ στο Χειμερινό εξάμηνο).

Πίνακας 6. Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν

Εύρος αριθμού ερωτηματολογίων	ΠΠΣ		Αριθμός μαθημάτων
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	
0-10	4	8	12
11-20	7	14	21
21-30	4	4	8
> 30	12	1	13
Αριθμός μαθημάτων	27	27	54

3.4.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

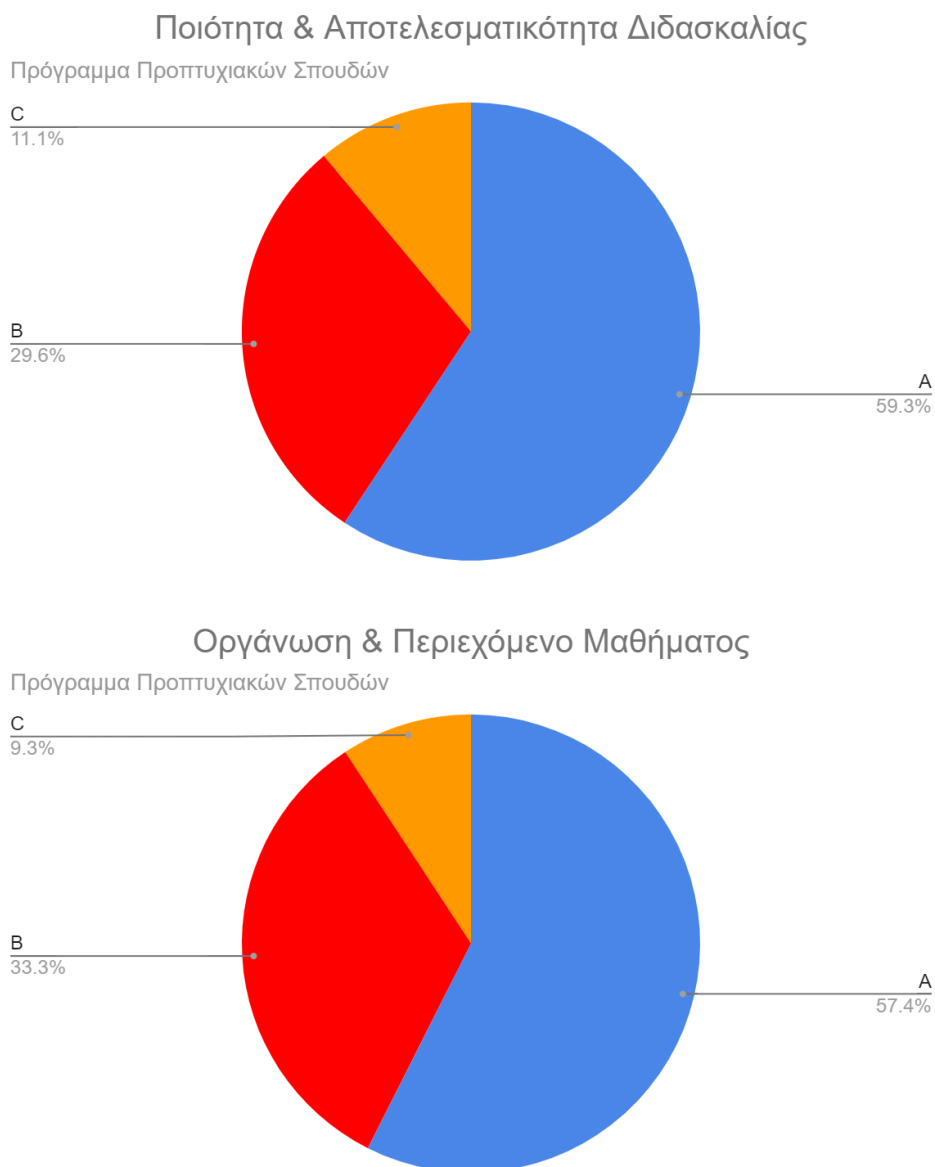
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 54, εξαιρουμένης της Πρακτικής Άσκησης, και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 1.229. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π4. Στο **Σχήμα 3** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.



Σχήμα 3. Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ ανά ερώτηση. Με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 3**, η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική. Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσων να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε λίγο κάτω του πολύ ικανοποιητικού.

Στο **Σχήμα 4** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & Περιεχόμενο Μαθήματος». Όσον αφορά στην «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας», αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων (88,9%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό (11,1%) ανήκει στην κατηγορία C. Όσον αφορά στην «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος», η πλειοψηφία των μαθημάτων (90,7%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα πολύ μικρό ποσοστό 9,3% ανήκει στην κατηγορία C. Αξιοσημείωτο είναι ότι κανένα μάθημα δεν πήρε τόσο χαμηλή βαθμολογία ώστε να ανήκει στην κατηγορία D, τόσο για την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας όσο και για την Οργάνωση και το Περιεχόμενο του Μαθήματος. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων.

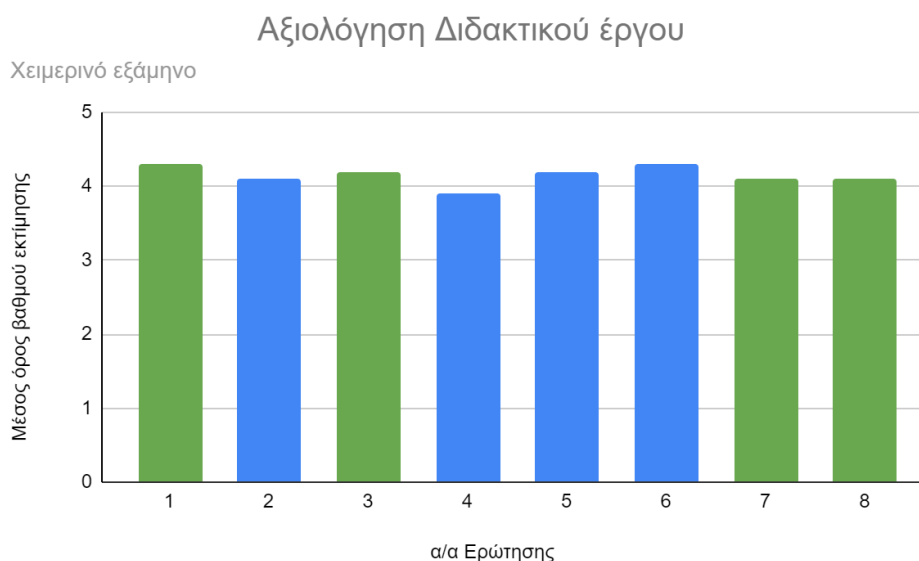


Σχήμα 4. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ.

3.4.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ ανά εξάμηνο

Χειμερινό εξάμηνο

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 27 και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 831. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π5 και στο Σχήμα Π1. Στο **Σχήμα 5** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.



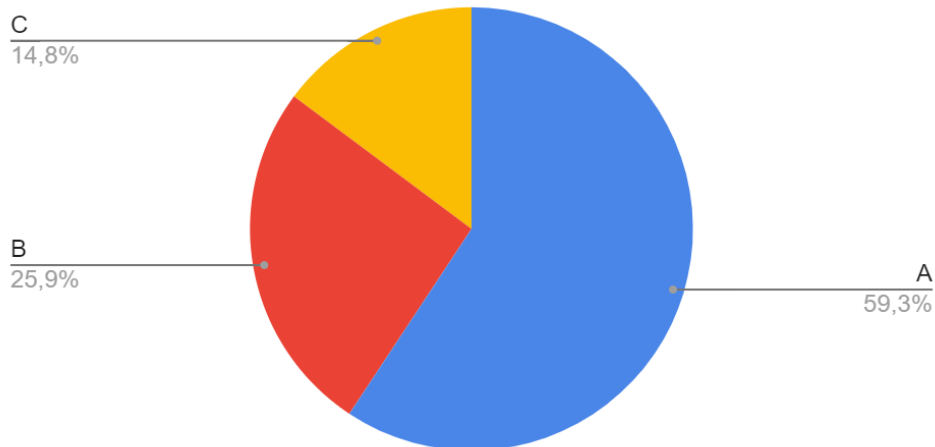
Σχήμα 5: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ στο χειμερινό εξάμηνο ανά ερώτηση. Με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται και στο **Σχήμα 5**, η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική. Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσών να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε λίγο κάτω του πολύ ικανοποιητικού.

Στο **Σχήμα 6** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος». Όσον αφορά στην «Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας», αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων (85,2%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό (14,8%) ανήκει στην κατηγορία C. Όσον αφορά στην «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος», η πλειοψηφία των μαθημάτων (88,9%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό 11,1% ανήκει στην κατηγορία C. Αξιοσημείωτο είναι ότι κανένα μάθημα δεν πήρε τόσο χαμηλή βαθμολογία ώστε να ανήκει στην κατηγορία D, τόσο για την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας όσο και για την Οργάνωση και το Περιεχόμενο του Μαθήματος. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων.

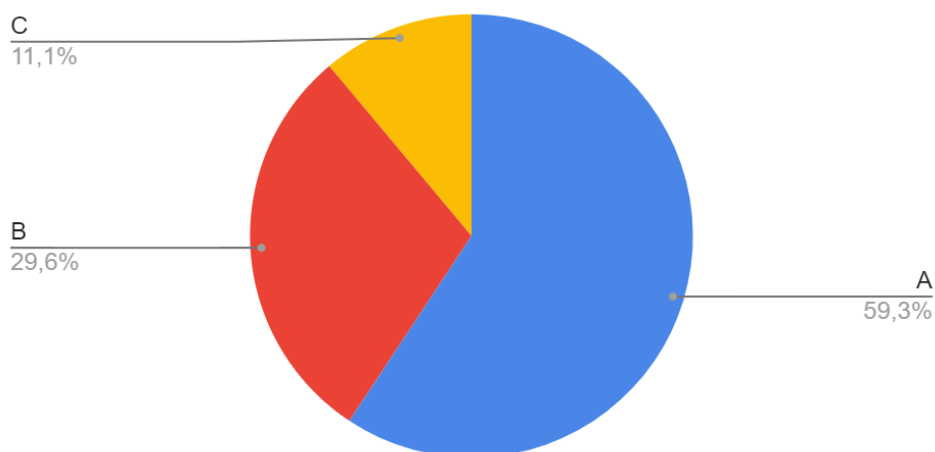
Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας

Χειμερινό εξάμηνο



Οργάνωση & Περιεχόμενο Μαθήματος

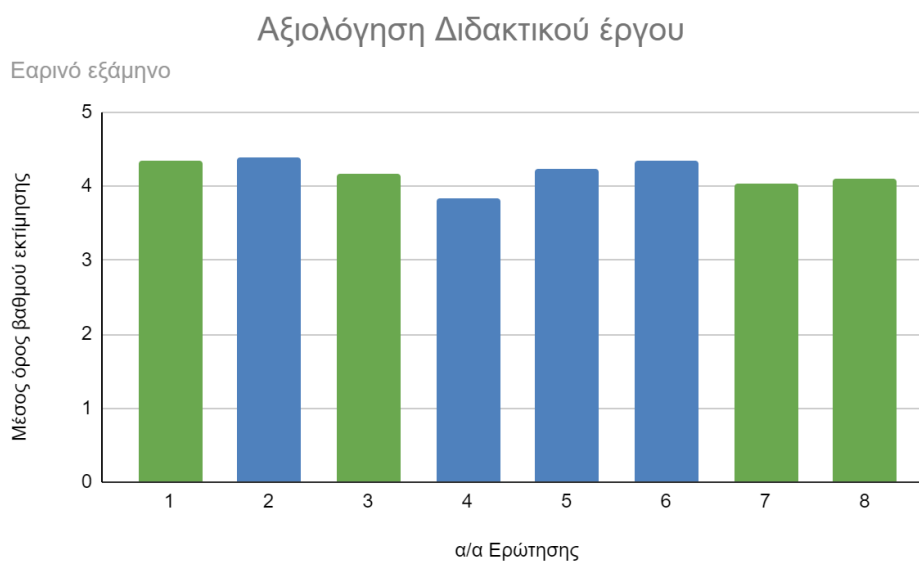
Χειμερινό εξάμηνο



Σχήμα 6. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ το χειμερινό εξάμηνο.

Εαρινό εξάμηνο

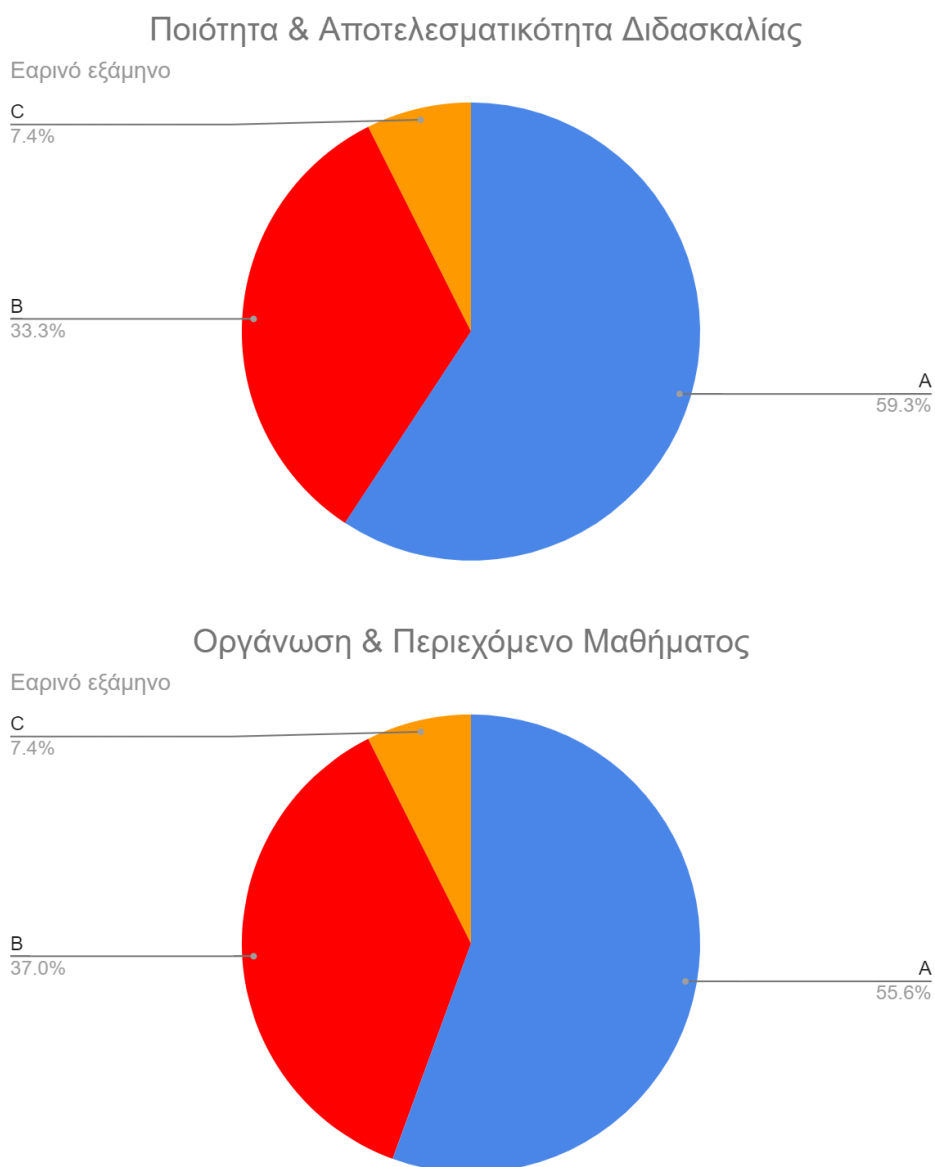
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 27, χωρίς την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης, και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 398. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π6 και στο Σχήμα Π2. Στο **Σχήμα 7** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.



Σχήμα 7. Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ στο εαρινό εξάμηνο ανά ερώτηση. Με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 7**, η αξιολόγηση του ΠΠΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική. Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσών να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε λίγο κάτω του πολύ ικανοποιητικού.

Στο **Σχήμα 8** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος». Όσον αφορά στην «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας», αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων (92,6%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα πολύ μικρό ποσοστό (7,4%) ανήκει στην κατηγορία C. Όσον αφορά την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος», η πλειοψηφία των μαθημάτων (92,6%) εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και ένα πολύ μικρό ποσοστό 7,4% ανήκει στην κατηγορία C. Αξιοσημείωτο είναι ότι κανένα μάθημα δεν πήρε τόσο χαμηλή βαθμολογία ώστε να ανήκει στην κατηγορία D, τόσο για την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας όσο και για την Οργάνωση και το Περιεχόμενο του Μαθήματος. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 8. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ στο εαρινό εξάμηνο.

3.5 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους/τις φοιτητές/τριες

3.5.1 Πρακτική Άσκηση στα Νοσοκομεία

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στο Νοσοκομείο από τους/τις φοιτητές/τριες βασίστηκε σε 13 ερωτήσεις (**Πίνακας 7**). Η κλίμακα αξιολόγησης για τις ερωτήσεις Ενοτήτων Α έως και Γ, και Δι ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης (1 έως 5) για την ερώτηση Δii ήταν: 1= <2 ώρες, 2= 2-4 ώρες, 3= 4-6 ώρες, 4= 6-8 ώρες, και 5= >8 ώρες.

Το έτος 2020-2021 για την αξιολόγηση της πρακτικής στα Νοσοκομεία συμμετείχαν 64 φοιτητές/τριες και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 7**. Όπως φαίνεται στις περισσότερες περιπτώσεις κρίθηκε πάνω του “Πολύ”.

Πίνακας 7. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στα Νοσοκομεία

A/A	Ερώτηση	Αριθμός απαντήσεων	Μέσος όρος	Τυπική Απόκλιση
A	Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στα Νοσοκομεία			
Ai	Οι στόχοι, η δομή και η περιγραφή του ήταν επαρκείς	64	4,3	0,9
Aii	Το περιεχόμενο που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους;	64	3,9	1,1
Aiii	Ήταν καλά οργανωμένο	64	4,1	1,0
Aiv	Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;	64	4,3	1,0
Av	Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;	64	3,7	1,2
B	Οι υπεύθυνοι διαιτολόγοι στα Νοσοκομεία της ΠΑ			
Bi	Σας βοήθησαν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με όλες τις αρμοδιότητες των Τμημάτων Διατροφής;	63	4,1	1,1
Bii	Σας ενθάρρυναν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;	63	4,7	0,7
Biii	Σας ενθάρρυναν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;	63	4,2	1,1
Biv	Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ωράριο, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές);	64	4,6	0,9
Γ	Η υπόλοιπη ομάδα			
Γi	Ήταν τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ για την ΠΑ στα Νοσοκομεία διαθέσιμα για την επίλυση προβλημάτων;	59	4,5	0,8
Γii	Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ διαθέσιμος/η για την επίλυση προβλημάτων;	57	4,6	0,8
Δ	Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:			
Δi	Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;	61	4,7	0,4
Δii	Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ:	61	3,8	0,8
			Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 1 (2%), 2 = 0 (0%), 3 = 23 (38%), 4 = 26 (42%), 5 = 11 (18%)	

3.5.2 Πρακτική Άσκηση στην Κοινότητα

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στην Κοινότητα από τους/τις φοιτητές/τριες βασίστηκε σε 13 ερωτήσεις (**Πίνακας 8**). Η κλίμακα αξιολόγησης για όλες τις ερωτήσεις, πλην των Bi, Δii και Δiii, ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης (1 έως 5) για την ερώτηση Δii ήταν: 1= <2 ώρες, 2= 2-4 ώρες, 3= 4-6 ώρες, 4= 6-8 ώρες, 5= >8 ώρες, ενώ η κλίμακα αξιολόγησης για την ερώτηση Δiii ήταν: 1=Καθόλου, 2=Μερικές φορές, 3=Αρκετές φορές, 4=Πολλές φορές, 5=Ανελλιπώς.

Το έτος 2020-2021 για την αξιολόγηση της πρακτικής στην Κοινότητα συμμετείχαν 66 φοιτητές/τριες και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 8**. Όπως φαίνεται στις περισσότερες περιπτώσεις κρίθηκε πάνω του “Πολύ”. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες παρακολουθούσαν κάτω του “Μέτρια” τις Εκπαιδευτικές Ενημερωτικές Συναντήσεις κάθε Παρασκευή.

Πίνακας 8. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στην Κοινότητα

A/A	Ερώτηση	Αριθμός απαντήσεων	Μέσος όρος (Bi, Δii= συχνότητες)	Τυπική Απόκλιση
A	Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στην Κοινότητα			
Ai	Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;	66	4,4	0,9
Aii	Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;	66	4,1	1,1
Aiii	Σας δόθηκε η ευκαιρία να έρθετε σε επαφή με διαφορετικές ομάδες ατόμων;	65	3,9	1,4
Aiv	Αποκομίσατε θετικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια της ΠΑ στην Κοινότητα;	66	4,5	1,0
B	Οι υπεύθυνοι επικοινωνίας στους χώρους της ΠΑ στην Κοινότητα			
Bi	Υπήρχε υπεύθυνος/η/οι επικοινωνίας στους χώρους που επισκεφθήκατε κατά την ΠΑ στην Κοινότητα;	64	Ναι = 60 (94%)	-
Bii	Σας βοήθησε/αν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με τα άτομα/ασθενείς που βρίσκονταν στους αντίστοιχους χώρους;	61	4,1	1,3
Biii	Σας ενθάρρυνε/αν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;	64	4,6	0,9
Biv	Σας ενθάρρυνε/αν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;	64	4,3	1,1
Γ	Η υπόλοιπη ομάδα			
Γi	Ήταν οι υπεύθυνοι της ΠΑ στην Κοινότητα διαθέσιμοι όποτε τους χρειαστήκατε;	62	4,7	0,6
Γii	Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ που σας είχε αναλάβει διαθέσιμος/η για επίλυση προβλημάτων;	58	4,7	0,7
Δ	Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:			
Δi	Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;	65	4,9	0,3
Δii	Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ:	63	3,7	1,1
			Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 1 (2), 2 = 9 (14), 3 = 15 (24),	

			4 = 22 (35), 5 = 16 (25)	
Δiii	Παρακολούθησα τις Εκπαιδευτικές Ενημερωτικές Συναντήσεις κάθε Παρασκευή κατά το Α & Β Εξάμηνο	31	2,5	1,5

3.5.3 Πρακτική Άσκηση στη Βιομηχανία

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στη Βιομηχανία (Επιχειρήσεις του Κλάδου Τροφίμων) από τους/τις φοιτητές/τριες βασίστηκε σε 10 ερωτήσεις (**Πίνακας 9**). Η κλίμακα αξιολόγησης για όλες τις ερωτήσεις, πλην της ερώτησης 10, ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης για την ερώτηση 10 ήταν αντίστροφη.

Το έτος 2020-2021 για την αξιολόγηση της πρακτικής στη Βιομηχανία συμμετείχαν 64 φοιτητές/τριες και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 9**. Όπως φαίνεται στον Πίνακα σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις κρίθηκε πάνω του “Πολύ”.

Πίνακας 9. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στη Βιομηχανία

A/A	Ερώτηση	Αριθμός απαντήσεων	Μέσος όρος	Τυπική Απόκλιση
1.	Είστε ικανοποιημένοι από το είδος της εταιρίας;	64	4,5	0,7
2.	Είστε ικανοποιημένοι από τους τομείς απασχόλησης στην εταιρία	63	4,3	0,9
3.	Είστε ικανοποιημένοι από τη διοικητική οργάνωση της εταιρίας	64	4,5	0,8
4.	Είστε ικανοποιημένοι από το περιβάλλον εργασίας	64	4,5	0,9
5.	Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες γνώσεις που αποκτήσατε	64	4,3	1,0
6.	Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες εμπειρίες που αποκτήσατε;	63	4,3	1,0
7.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι της εταιρείας;	63	4,7	0,6
8.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης	64	4,6	0,7
9.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι επόπτες πρακτικής άσκησης	62	4,5	0,8
10.	Πιστεύετε ότι για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης χρειάζεται προσπάθεια	63	3,7	0,7

3.6 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

3.6.1 Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η διδασκαλία στο μεγαλύτερο μέρος ακαδημαϊκού έτους 2020-21 πραγματοποιήθηκε «εξ αποστάσεως» προκειμένου το Τμήμα να συμμορφωθεί στις σχετικές οδηγίες του ΥΠΑΙΘ για την εκπαίδευση στα ΑΕΙ στη διάρκεια της πανδημίας. Συγκεκριμένα, η διδασκαλία διεξήχθη αποκλειστικά εξ αποστάσεως καθ' όλη τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου για το σύνολο των μαθημάτων που περιλαμβάνουν αποκλειστικά θεωρία και για το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων που περιλαμβάνουν εργαστηριακή άσκηση. Αναφορικά με τα μαθήματα που έχουν εργαστηριακό μέρος σε 6 εκ των 15 (40%) προβλέφθηκε η διά ζώσης εκπαίδευση. Για τα μαθήματα αυτά η διδασκαλία διεξήχθη διά ζώσης κατά τις 3 πρώτες εβδομάδες του χειμερινού εξαμήνου και στη συνέχεια - σε συμμόρφωση με τις σχετικές οδηγίες για αποκλειστική εξ αποστάσεως εκπαίδευση - τα μαθήματα ολοκληρώθηκαν με τηλεεκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου εφαρμόστηκε αποκλειστικά εξ αποστάσεως εκπαίδευση για το σύνολο των μαθημάτων (θεωρία και εργαστήριο). Κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο η εξ αποστάσεως άσκηση των φοιτητών/τριών στο εργαστηριακό μέρος μαθημάτων οδήγησε σε αύξηση της αναλογίας ασκουμένων φοιτητών/τριών-διδάσκοντες/ουσες, δεδομένου ότι δεν παρέστη ανάγκη εξατομικευμένης παρακολούθησης των φοιτητών/τριών ως προς την διενέργεια των εργαστηριακών πειραμάτων. Υπό συνθήκες τηλεεκπαίδευσης ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών μπορούσε συγχρόνως να παρακολουθεί την προβολή των εργαστηριακών πειραμάτων από έναν και μόνο διδάσκοντα. Το επικουρικό προσωπικό συνέδραμε στην αξιολόγηση των δελτίων παρακολούθησης που υπέβαλαν οι φοιτητές για τις ασκήσεις τους. Για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν κατάλληλες πλατφόρμες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (big blue button, zoom, google meet). Ειδικότερα για την πλατφόρμα zoom το Τμήμα προέβη σε εξασφάλιση - περιορισμένου - αριθμού αδειών που επιτρέπουν υψηλό αριθμό συμμετεχόντων και αίρουν τον χρονικό περιορισμό στη χρήση της εν λόγω πλατφόρμας. Αυτό ήταν σημαντικό για κάποια μαθήματα στα οποία η συμμετοχή φοιτητών ήταν ιδιαίτερα αυξημένη λόγω αυξημένου αριθμού εισακτέων σε συγκεκριμένα έτη. Η χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (hua e-class) εντατικοποιήθηκε για να εξυπηρετηθεί η επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές. Επίσης, σε μεγάλο βαθμό η πλατφόρμα αυτή αξιοποιήθηκε για τη διεξαγωγή της εξέτασης των φοιτητών κατά τις εξεταστικές περιόδους του ακ. έτους 2020-21.

Η εξέταση των μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου του ακ. έτους 2020-21 (συμπεριλαμβανομένης της εξέτασης των επί πτυχίω φοιτητών/τριών) έγινε αποκλειστικά με εξ αποστάσεως μεθόδους, γραπτά ή προφορικά. Για την πλειονότητα των μαθημάτων η εξ αποστάσεως εξέταση, σε συνδυασμό με τις όποιες άλλες μεθόδους χρησιμοποιεί ο/η εκάστοτε διδάσκων/ουσα για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών, οδήγησαν στην κατάρτιση της βαθμολογίας των φοιτητών. Από το σύνολο των μαθημάτων που περιλαμβάνουν εξέταση εργαστηριακής άσκησης (πρακτική άσκηση), για ένα μικρό αριθμό μαθημάτων (20% ή 3 στα 15) κρίθηκε αναγκαία η εξέταση με μικτό τρόπο, δηλ. εξ αποστάσεως εξέταση και διά ζώσης πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών σε μεταγενέστερο χρόνο. Η εξέταση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου (συμπεριλαμβανομένης της εξέτασης των επί πτυχίω φοιτητών) έγινε στη συντριπτική πλειοψηφία της με εξ αποστάσεως μεθόδους, γραπτά ή προφορικά. Δεδομένου ότι την περίοδο εκείνη οι σχετικές, βάσει της υγειονομικής κατάστασης, επέτρεψαν τη διεξαγωγή εξετάσεων και κυρίως πρακτικών ασκήσεων διά ζώσης, ένα θεωρητικό μάθημα και δύο μαθήματα που προβλέπουν πρακτική άσκηση (15% επί των μαθημάτων με

εργαστήριο ή 12% στο σύνολο μαθημάτων εαρινού εξαμήνου) εξετάστηκαν με μικτό τρόπο, ήτοι εξ αποστάσεως και διά ζώσης παρουσία για την εξέταση ή την πρακτική άσκηση. Επίσης, κατά την εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ξεκίνησε η διά ζώσης πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου η οποία και ολοκληρώθηκε κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Η διεξαγωγή των πρακτικών ασκήσεων έγινε με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα της περιόδου εκείνης, περιελάμβανε μειωμένο αριθμό συμμετεχόντων και ως εκ τούτου ιδιαίτερα μειωμένο λόγο ασκουμένων φοιτητών/τριών-διδασκοντες/ουσες (5/1). Κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου η εξέταση 2 μαθημάτων έγινε αποκλειστικά διά ζώσης (~ 4% επί του συνόλου των μαθημάτων) και η εξέταση 4 μαθημάτων (εκ των οποίων τα 3 περιλαμβάνουν εργαστηριακή άσκηση) έγινε με μικτό τρόπο (~ 7% επί του συνόλου των μαθημάτων).

Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, από το σύνολο των 88 πτυχιακών μελετών/εργασιών που ανατέθηκαν, οι 61 ήταν ερευνητικές (69%) και οι 27 βιβλιογραφικές (31%). Το ποσοστό των ερευνητικών πτυχιακών μελετών/εργασιών ήταν μικρότερο συγκριτικά με τα προηγούμενη έτη λόγω των συνθηκών του COVID και οι παρουσιάσεις των πτυχιακών μελετών/εργασιών έγιναν εξ ολοκλήρου διαδικτυακά.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών ολοκληρώθηκε επιτυχώς καθώς κατά το διάστημα ισχύος των περιοριστικών μέτρων εφαρμόστηκε τηλεργασία. Για την πρακτική άσκηση στην κοινότητα και τη βιομηχανία δεν παρέστη ανάγκη μείωσης του προβλεπόμενου χρόνου άσκησης των φοιτητών. Στην περίπτωση της πρακτικής άσκησης σε νοσοκομεία και για τους φοιτητές που ανέλαβαν να εκπονήσουν την πρακτική άσκησή τους κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-21 επήλθε μικρή μείωση του συνολικού χρόνου εκπόνησης πρακτικής κατά 25%.

3.6.2 Συμμετοχή και επιδόσεις φοιτητών/τριών στις εξετάσεις

Η συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις ήταν υψηλότερη κατά την κανονική περίοδο εξέτασης (εξεταστικές περιόδους Φεβρουαρίου και Ιουνίου) έναντι της επαναληπτικής περιόδου (Σεπτεμβρίου). Το 79% (διακύμανση 15%-100%) και 78% (διακύμανση 17%-100%) των συμμετεχόντων στις εξετάσεις μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, αντίστοιχα, προσήλθε κατά την κανονική περίοδο. Κατά την επαναληπτική περίοδο προσήλθε προς εξέταση το 16% και 17% κατά μέσο όρο, αντίστοιχα, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό αφορά σε συμμετοχή κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο (περίπου 5%). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στα Σχήματα Π3 και Π4.

Στο σύνολο των εξεταστικών περιόδων είχε προβιβάσιμο βαθμό κατά μέσο όρο το 82% των συμμετεχόντων στο σύνολο των μαθημάτων τόσο χειμερινού όσο και εαρινού εξαμήνου. Ειδικότερα, για τα μαθήματα χειμερινού εξαμήνου προβιβάσιμο βαθμό έλαβε κατά μέσο όρο το 82% των συμμετεχόντων στην εξεταστική περίοδο Φεβρουαρίου (διακύμανση 11-100%) και το 78% (διακύμανση 45%-100%) των συμμετεχόντων στην εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου (βλ. Πίνακα 9). Το αντίστοιχο ποσοστό κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο ήταν 75% (διακύμανση 20-100%). Για τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου, προβιβάσιμο βαθμό έλαβε κατά μέσο όρο το 83% των συμμετεχόντων στην εξεταστική περίοδο Ιουνίου (διακύμανση 32%-100%) και το 75% (διακύμανση 27%-100%) των συμμετεχόντων στην εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου. Κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 62% (διακύμανση 0-100%).

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου) (**Πίνακας 10**) το ποσοστό επιτυχίας των συμμετεχόντων φοιτητών για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων ήταν $\geq 90\%$ για το 54% των μαθημάτων, ενώ για το 19% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας κυμάνθηκε ως 70-89% και για το 19% των μαθημάτων ως 50-69%. Για ένα μικρό ποσοστό μαθημάτων (9%) το ποσοστό επιτυχόντων ήταν 30%-49%. Τα δεδομένα φαίνονται αναλυτικά στο Παράρτημα Σχήματα Π5-Π6.

Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης (Φεβρουαρίου ή Ιουνίου, ανάλογα), και για το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, επιτυχία $\geq 90\%$ υπήρχε στο 56% των μαθημάτων. Στο 17% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν 70%-89%, στο 15% των μαθημάτων ήταν 50%-69% και για το 13% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχόντων ήταν 11%-47% (**Πίνακας 10**).

Κατά την επαναληπτική περίοδο εξέτασης (Σεπτεμβρίου) και για το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, επιτυχία $\geq 90\%$ υπήρξε στο 43% των μαθημάτων. Στο 12% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν 70%-89%, στο 27% ήταν 50-69% και στο 18% το ποσοστό επιτυχόντων ήταν 26-47%. Τέλος, κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο το 37% των μαθημάτων είχε ποσοστό επιτυχίας $\geq 90\%$ και για το 29% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν 17%-42% (**Πίνακας 10**).

Συμπερασματικά, για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων, στη συντριπτική πλειονότητα των προσφερόμενων μαθημάτων σημειώθηκε επιτυχία σε ποσοστό άνω του 50%, ενώ στο 72% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν άνω του 70%. Υψηλότερο ποσοστό επιτυχίας παρατηρείται στις κανονικές περιόδους εξέτασης έναντι των επαναληπτικών.

Πίνακας 10. Επιδόσεις των φοιτητών στις εξεταστικές περιόδους το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Συμμετέχοντες που έλαβαν προβιβάσιμο βαθμό (%)	Ποσοστό εξεταζόμενων μαθημάτων (%)			
	Σύνολο εξεταστικών περιόδων	Κανονική εξεταστική περίοδος	Εξεταστική Περίοδος Σεπτεμβρίου	Εμβόλιμη εξεταστική περίοδος
≥ 90	54	56	43	37
89 - 70	19	17	12	16
69 - 50	19	15	27	18
<50 %	9	13	18	29

3.7.1 Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) από αποφοίτους

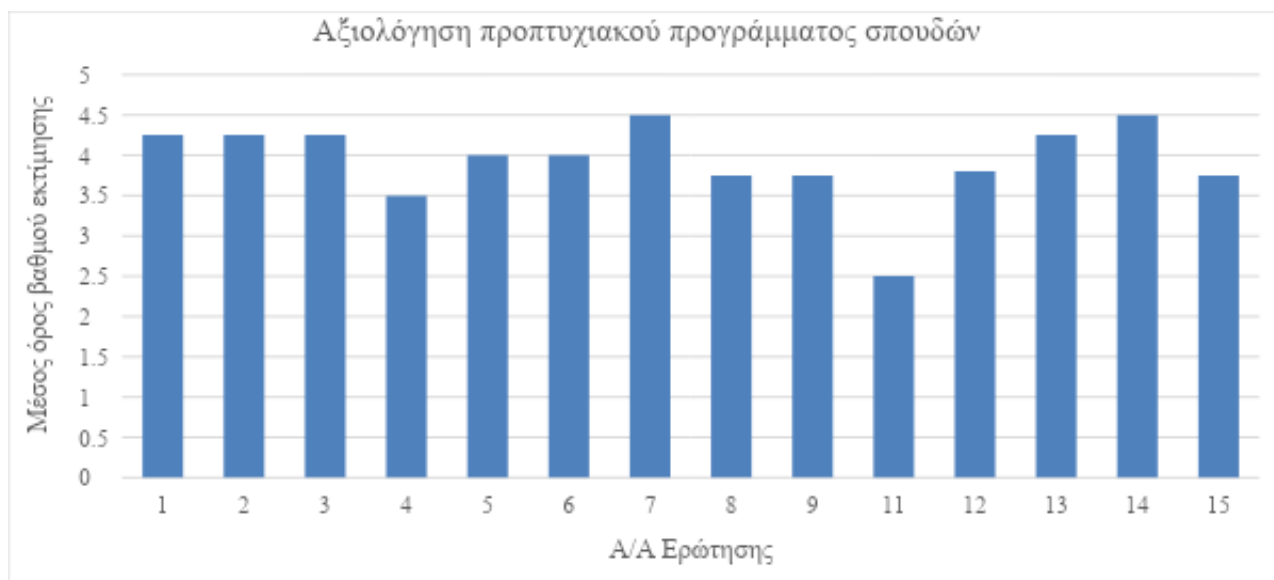
Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του ΠΠΣ από αποφοίτους στάλθηκε μέσω της ΜΟΔΠ το μήνα Απρίλιο 2021.

Για την αξιολόγηση του ΠΠΣ αξιολογήθηκαν 15 ερωτήσεις (**Πίνακας 11**). Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα η τιμή του βαθμού εκτίμησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων. Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π7. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 11. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση του ΠΠΣ από τους απόφοιτους.

Ερώτηση (Γράφημα)	A/A στο Ερωτηματολόγιο	Ερώτηση
1	5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;
2	6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;
3	7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
4	8	Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ήταν ικανοποιητικός για τις προσδοκίες σας;
5	9	Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος;
6	10	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πτυχιακή εργασία;
7	11	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πρακτική άσκηση;
8	12	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;
9	13	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;
10	14	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας; (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
11	15	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;
12	16	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων)
13	17	Αξιολογείτε συνολικά την ποιότητα σπουδών του προγράμματος
14	18	Αξιολογείτε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές
15	19	Αξιολογείτε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 4 άτομα και όπως φαίνεται στο **Σχήμα 12**, η αξιολόγηση του ΠΠΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πάνω του μετρίου και στις περισσότερες ερωτήσεις ικανοποιητική. Ο αριθμός μαθημάτων επιλογής κρίθηκε “Μέτριος” καθώς επίσης και ο φόρτος εργασίας του προγράμματος (ερώτηση 11) που κρίθηκε “Λίγο” προς “Μέτριο”. Επιπλέον, το σύνολο των ερωτηθέντων (100%) απάντησε ότι αισθάνεται ότι από τις προπτυχιακές σπουδές τους εξοπλίστηκαν επαρκώς για να βγουν στην αγορά εργασίας.



Σχήμα 12: Βαθμός εκτίμησης για την αξιολόγηση του ΠΠΣ από απόφοιτους ανά ερώτηση (μέσος όρος).

3.8 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές*. Παρουσιάζονται συνολικά και στη συνέχεια ξεχωριστά για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του Πλήρους Φοίτησης (ΠΦ) καθώς και για το 1^ο και 2^ο έτος Μερικής Φοίτησης (ΜΦ). Επισημαίνεται ότι ενώ η αξιολόγηση του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ΠΦ πραγματοποιήθηκε από φοιτητές του ίδιου κύκλου σπουδών (2020-2021), η αξιολόγηση του 1^{ου} και 2^{ου} έτους του ΜΦ αξιολογήθηκε από φοιτητές διαφορετικού κύκλου σπουδών (2020-2021 και 2019-2020, αντίστοιχα). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π8 έως Π11.

3.8.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 συλλέχθηκαν 167 ερωτηματολόγια από την αξιολόγηση 37 μαθημάτων. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 12. Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης		Σύνολο
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	1 ^ο έτος	2 ^ο έτος	
Αριθμός μαθημάτων	9	10	10	8	37
Αριθμός Ερωτηματολογίων	62	23	50	32	167
ΜΟ ερωτηθέντων/μάθημα	6,9	2,3	5	4	4,5
% συμμετοχή των φοιτητών στο σύνολο των μαθημάτων	42,1	23,5	34,5	35,7	34,0

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών που αξιολογήθηκαν ανά μάθημα παρουσιάζεται στον **Πίνακα 13**.

Πίνακας 13. Κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών

Αριθμός διδασκόντων/ -ουσών	ΠΜΣ			Αριθμός μαθημάτων
	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης	
	Χειμερινό	Εαρινό		
1 διδάσκ.	-	3	2	5
2 διδάσκ.	6	6	12	24
3 διδάσκ.	1	1	2	4
4 διδάσκ.	2	-	2	4
5 διδάσκ.	-	-	-	-
6 διδάσκ.	-	-	-	-
Αριθμός μαθημάτων	9	10	18	37

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν παρουσιάζεται σε εύρη στον **Πίνακα 14** (για παράδειγμα, από 11 έως και 20 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν για 2 μαθήματα του ΠΜΣ Πλήρους Φοίτησης στο Χειμερινό εξάμηνο).

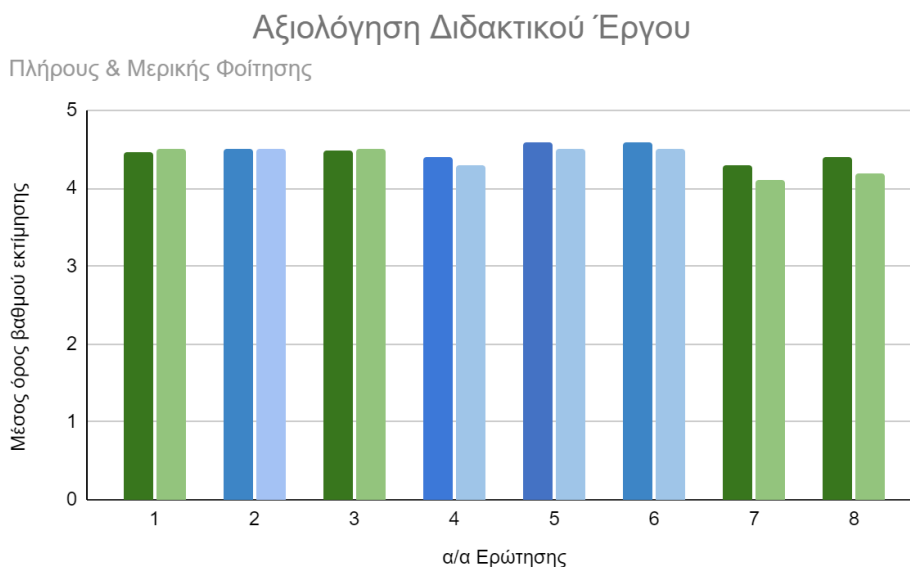
Πίνακας 14. Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων

Εύρος αριθμού ερωτηματολογίων	ΠΜΣ			Αριθμός μαθημάτων
	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης	
	Χειμερινό	Εαρινό		
0-10	7	10	17	34
11-20	2	-	1	3
21-30	-	-	-	-
> 30	-	-	-	-
Αριθμός μαθημάτων	9	10	18	37

3.8.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

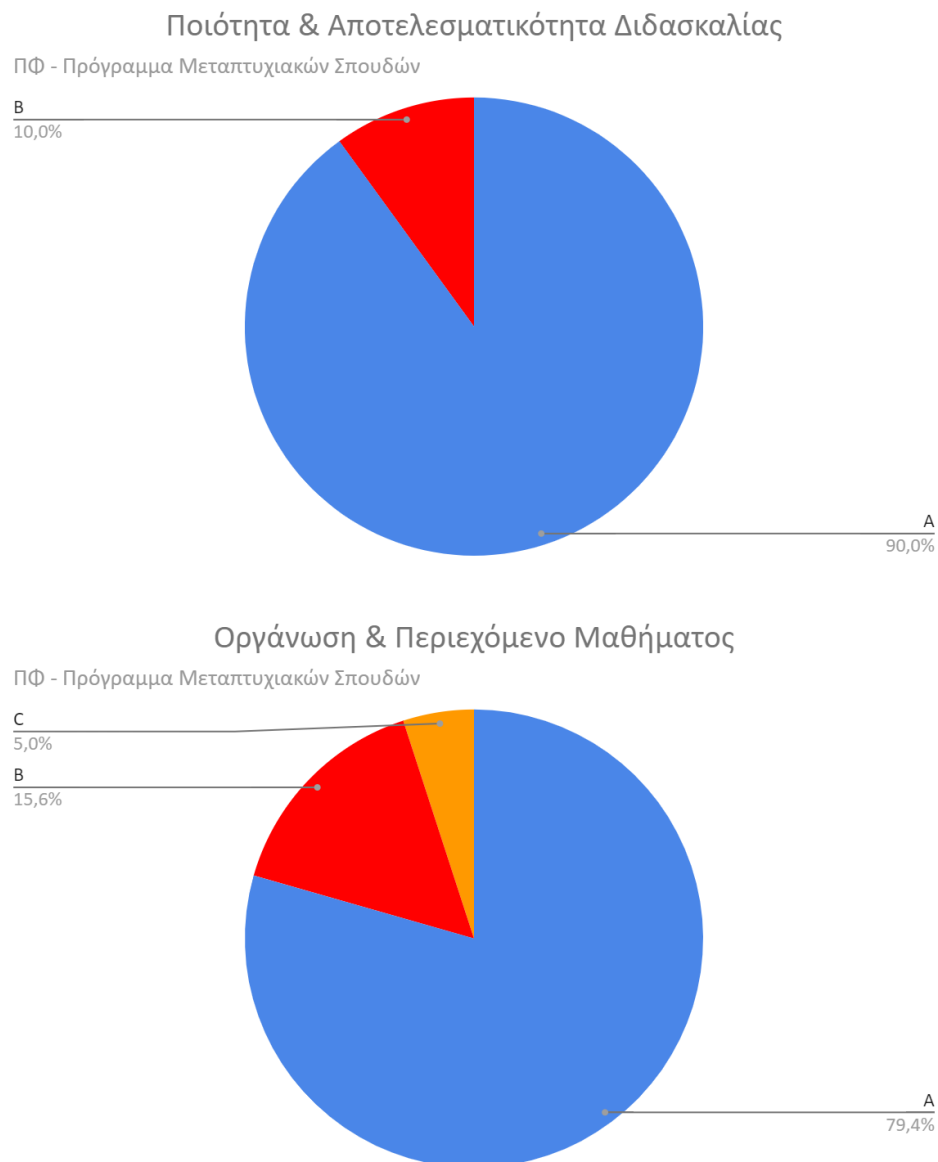
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο ΠΜΣ πλήρους και μερικής φοίτησης ήταν 19 και 18, αντίστοιχα, και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 85 και 82, αντίστοιχα (συνολικά 167). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π8 έως Π11.

Στο **Σχήμα 9** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων ξεχωριστά στο ΠΜΣ Πλήρους και Μερικής φοίτησης. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα (Πίνακες Π8 & Π9). Όπως φαίνεται στο Σχήμα 9, η αξιολόγηση τόσο του Πλήρους όσο και του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις των ερωτήσεων πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική». Αξίζει να αναφερθεί ότι στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ, όπου η συνέπεια των διδασκόντων/ουσών στις υποχρεώσεις τους (ερώτηση 5) είχε κριθεί στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης πάνω του μετρίου στην παρούσα κρίθηκε πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική».



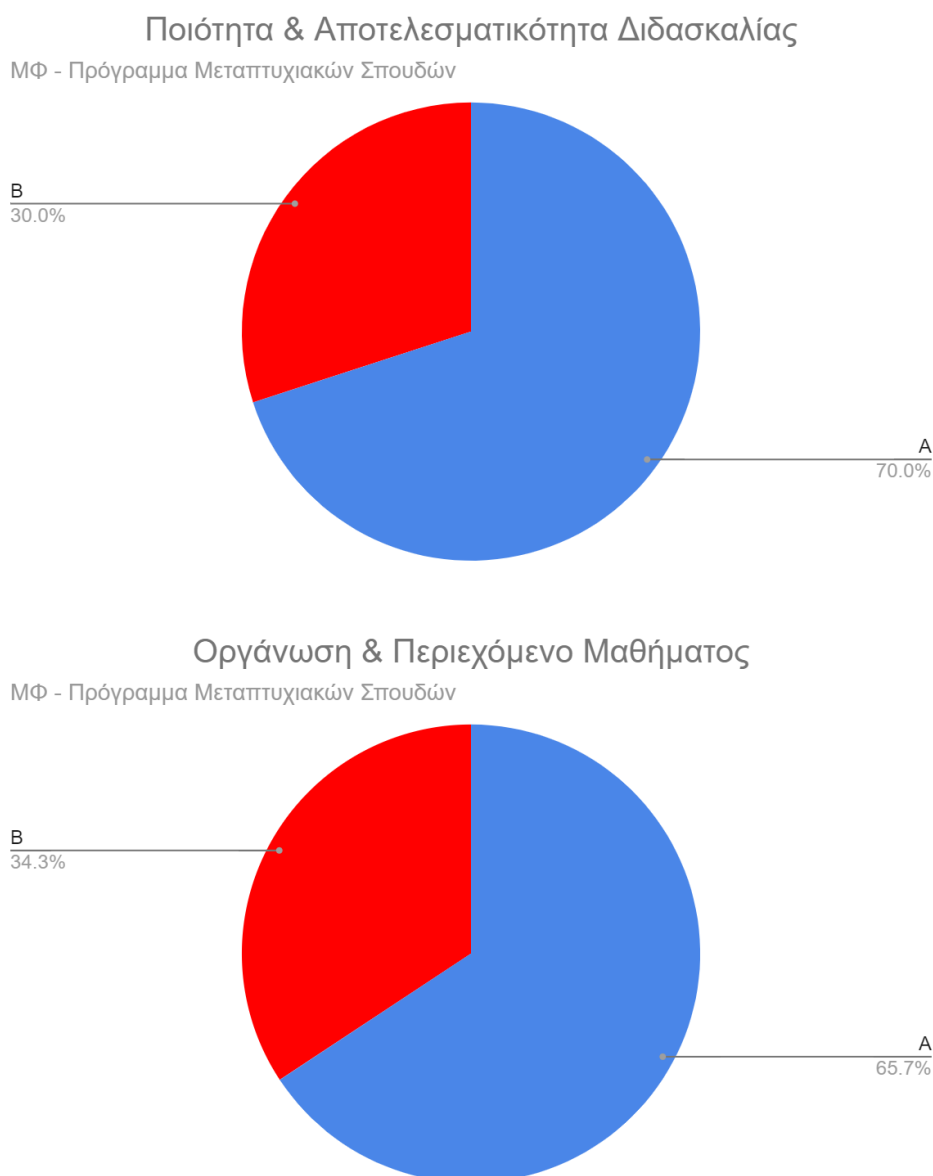
Σχήμα 9: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ ανά ερώτηση. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας», με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Με σκούρο χρώμα το ΠΜΣ Πλήρους φοίτησης με ανοιχτό χρώμα το ΠΜΣ Μερικής φοίτησης.

Όσον αφορά την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β. Όσον αφορά την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” η πλειονοψφία των μαθημάτων, δηλαδή το 95% εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β, ένα πολύ μικρό ποσοστό 5% ανήκει στην κατηγορία C και κανένα στην κατηγορία D (**Σχήμα 10**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών/τριων από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 10: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” και για τη “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών” στο Πλήρως φοίτησης ΠΜΣ.

Όσον αφορά την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A και B. Το ίδιο παρατηρείτε και για την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” δηλαδή το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A και B (**Σχήμα 11**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών/τριων από την πλειονότητα των μαθημάτων.

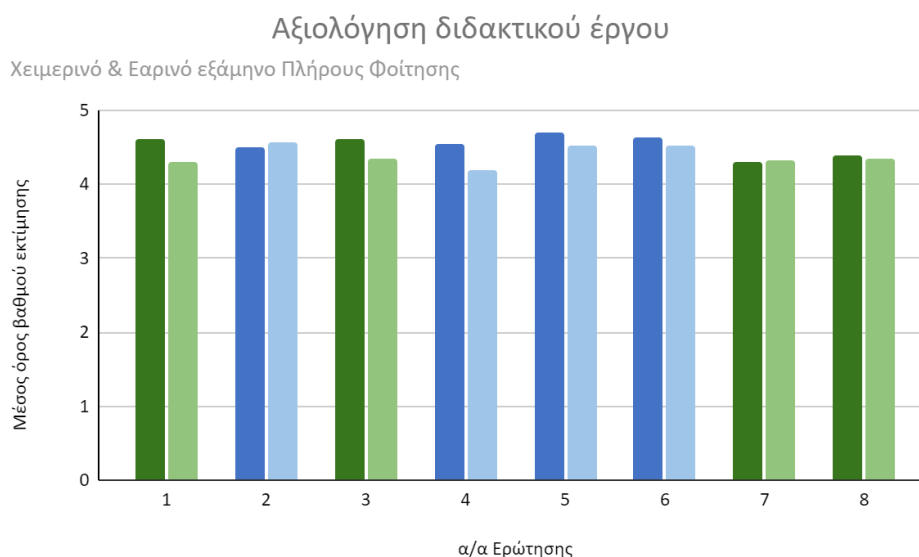


Σχήμα 11: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” και για την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών” στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ.

3.8.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές ανά εξάμηνο ή έτος φοίτησης

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ ήταν 9 στο χειμερινό εξάμηνο και 10 στο εαρινό εξάμηνο και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 62 και 23, αντίστοιχα. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π10 και στα Σχήματα Π7 και Π8.

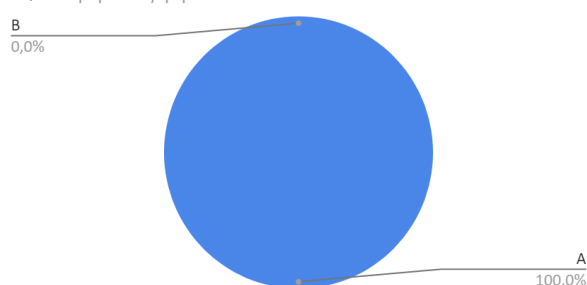
Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 12**, η αξιολόγηση του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ κρίθηκε, τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο, σε όλες τις ερωτήσεις πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική».



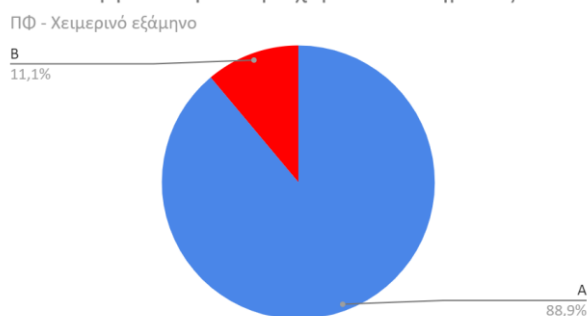
Σχήμα 12: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ Πλήρους Φοίτησης. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Σκούρο χρώμα: Χειμερινό εξάμηνο, Ανοιχτό χρώμα: Εαρινό Εξάμηνο

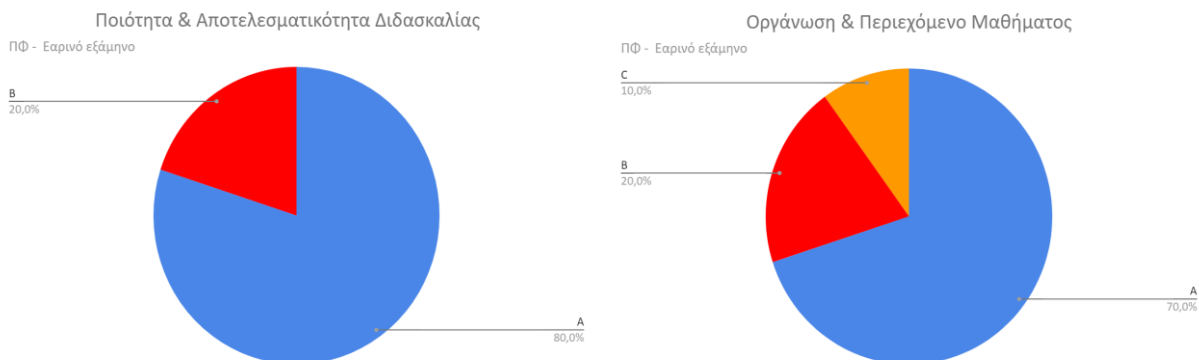
Όσον αφορά την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” στο χειμερινό εξάμηνο του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στην κατηγορία Α και όσον αφορά την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β (**Σχήμα 13**). Όσον αφορά την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” στο εαρινό εξάμηνο του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β και όσον αφορά την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” το 90% εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β, ένα πολύ μικρό ποσοστό 10% ανήκει στην κατηγορία C (**Σχήμα 13**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών/τριων από την πλειονότητα των μαθημάτων.

Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας
ΠΦ - Χειμερινό εξάμηνο



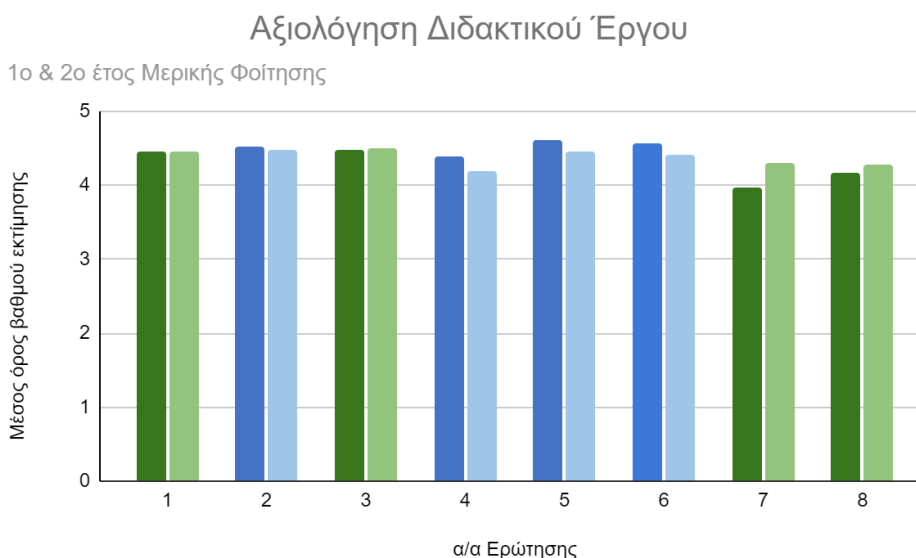
Οργάνωση & Περιεχόμενο Μαθήματος
ΠΦ - Χειμερινό εξάμηνο





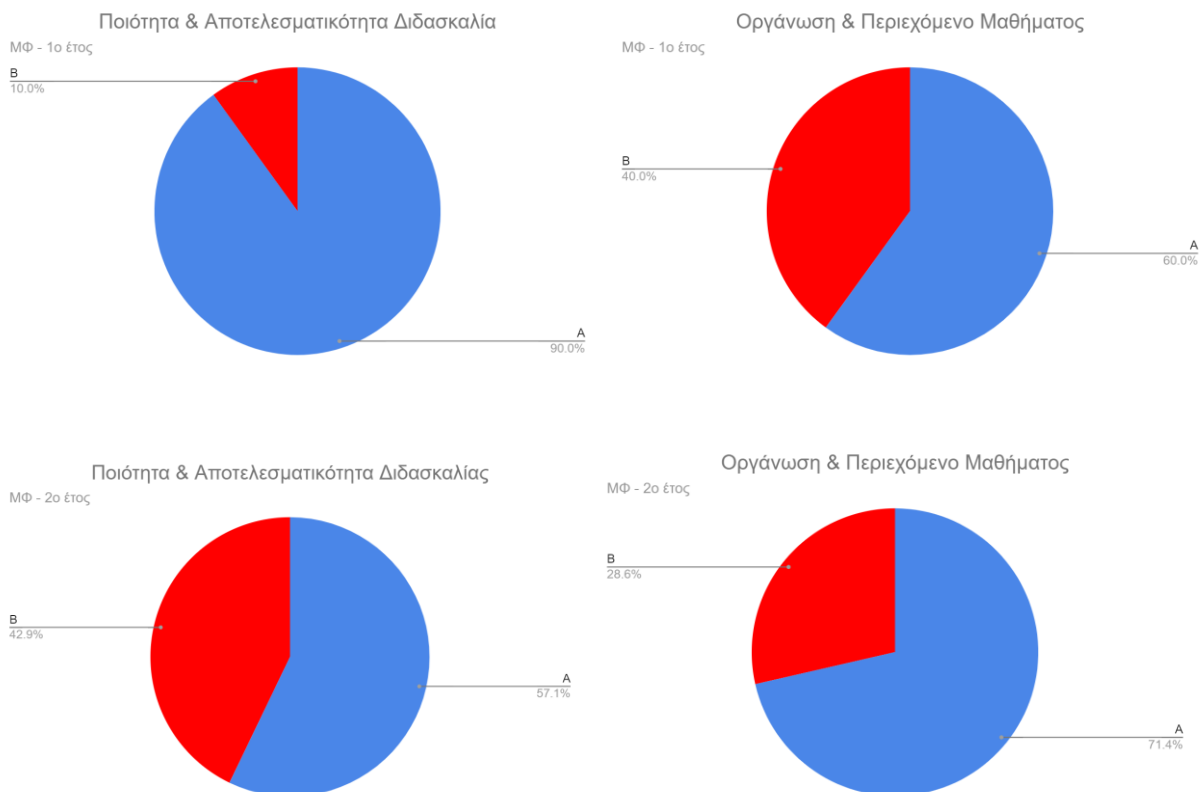
Σχήμα 13: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” και για την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών” στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο.

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ ήταν 10 για το 1ο έτος ΜΦ και 8 για το 2ο έτος ΜΦ, ενώ ο αριθμός των ερωτηματολογίων ήταν 50 και 32 και αντίστοιχα. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα Πίνακας 11 και Σχήματα Π9 και Π10. Στο **Σχήμα 14** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων. Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 14**, η αξιολόγηση του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ, τόσο του 1ου όσο και του 2ου έτους, κρίθηκε σε όλες τις ερωτήσεις ίση ή πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική».



Σχήμα 14: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ Μερικής Φοίτησης. Με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Σκούρο χρώμα: 1ο έτος Μερικής Φοίτησης, Ανοιχτό χρώμα: 2ο έτος Μερικής Φοίτησης

Όσον αφορά την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” καθώς και την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος” στο 1ο και το 2ο έτος του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β (**Σχήμα 15**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 15: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την “Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας” και για την “Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών” στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ στο 1ο και 2ο έτος.

3.8.3 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

3.8.3.1. Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας

Κατά το ακαδ. έτος 2020-21 λειτούργησαν και οι 3 κατευθύνσεις του προγράμματος “Εφαρμοσμένη Διαιτολογία Διατροφή” τόσο για το πρόγραμμα σπουδών πλήρους φοίτησης όσο και για εκείνο της μερικής φοίτησης.

Η διδασκαλία για τα 2 προγράμματα σπουδών (πλήρους και μερικής φοίτησης) πραγματοποιήθηκε «εξ αποστάσεως» προκειμένου το Τμήμα να συμμορφωθεί στις σχετικές οδηγίες του ΥΠΑΙΘ για την εκπαίδευση στα ΑΕΙ στη διάρκεια της πανδημίας. Για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν κατάλληλες πλατφόρμες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης (big blue button, zoom, google meet) και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (hua e-class).

Η εξέταση των μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου (ΠΜΣ πλήρους φοίτησης) έγινε αποκλειστικά με εξ αποστάσεως μεθόδους με προφορική ή γραπτή εξέταση. Διαδικτυακά έλαβαν χώρα επίσης οι παρουσιάσεις. Το ίδιο ίσχυσε για την εξέταση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου (ΠΜΣ πλήρους φοίτησης) και για το πρόγραμμα σπουδών μερικής φοίτησης (1ο και 2ο έτος σπουδών). Οι εξετάσεις κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου έλαβαν χώρα κατά περίπτωση διά ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως.

3.8.3.2 Συμμετοχή και επιδόσεις φοιτητών στις εξετάσεις

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου) του προγράμματος σπουδών πλήρους φοίτησης και για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων (**Παράρτημα Σχήματα Π11 και Π12**), θετική αξιολόγηση έλαβε το σύνολο των φοιτητών στο 69% των μαθημάτων ενώ στο 31% των μαθημάτων >66% των φοιτητών έλαβε θετική αξιολόγηση. Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης θετική αξιολόγηση έλαβε το σύνολο των φοιτητών στο 66% και 60% των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου αντίστοιχα. Στο 16% των μαθημάτων της κανονικής περιόδου εξέτασης η επιτυχία των φοιτητών κυμάνθηκε ως 40-50%, στο 11% κυμάνθηκε ως 63-75% και στο 11% ήταν 83-96%. Κατά την επαναληπτική περίοδο στο 38% των μαθημάτων που εξετάστηκαν η επιτυχία ήταν 100%, στο 37% η επιτυχία ήταν 50% και στο 25% ήταν 0-25%. Για το 42% των μαθημάτων που διδάχθηκαν απαιτήθηκε επαναληπτική περίοδος και για το 26% υπήρξε και δεύτερη αποτυχία μιας μερίδας φοιτητών. Στα μαθήματα που υπήρξε δεύτερη αποτυχία (5 μαθήματα επί συνόλου) και ακολούθησε εξέταση από επιτροπή, συμμετείχε το 25-42% των φοιτητών που δήλωσαν το μάθημα.

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (1ο και 2ο έτος σπουδών) του προγράμματος σπουδών μερικής φοίτησης (**Παράρτημα Σχήματα Π13 και Π14**), κατά το ακαδ. έτος 2020-21 και για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων θετική αξιολόγηση έλαβε το σύνολο των φοιτητών στο 61% των μαθημάτων. Στο 16% των μαθημάτων θετική αξιολόγηση έλαβε το 79-96 % των φοιτητών, στο 11% θετική αξιολόγηση έλαβε το 70% των φοιτητών και στο 11% θετικά αξιολογήθηκε το 46-56% των φοιτητών. Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης του 1ου έτους σπουδών θετική αξιολόγηση έλαβε το σύνολο των φοιτητών στο 50% των μαθημάτων ενώ στο υπόλοιπο 50% η επιτυχία ήταν >67%. Για το 2ο έτος σπουδών θετική αξιολόγηση έλαβε το σύνολο των φοιτητών στο 75% των μαθημάτων ενώ στο υπόλοιπο 25% η επιτυχία ήταν >73%. Κατά την επαναληπτική περίοδο το σύνολο το φοιτητών αξιολογήθηκε θετικά στο 67% των μαθημάτων. Για το 33% των μαθημάτων που διδάχθηκαν απαιτήθηκε επαναληπτική περίοδος και για το 11% υπήρξε και δεύτερη αποτυχία μιας μερίδας φοιτητών. Στα μαθήματα που υπήρξε δεύτερη αποτυχία (2 μαθήματα επί συνόλου), και ακολούθησε εξέταση από επιτροπή, συμμετείχε το 13-30% των φοιτητών που δήλωσαν το μάθημα.

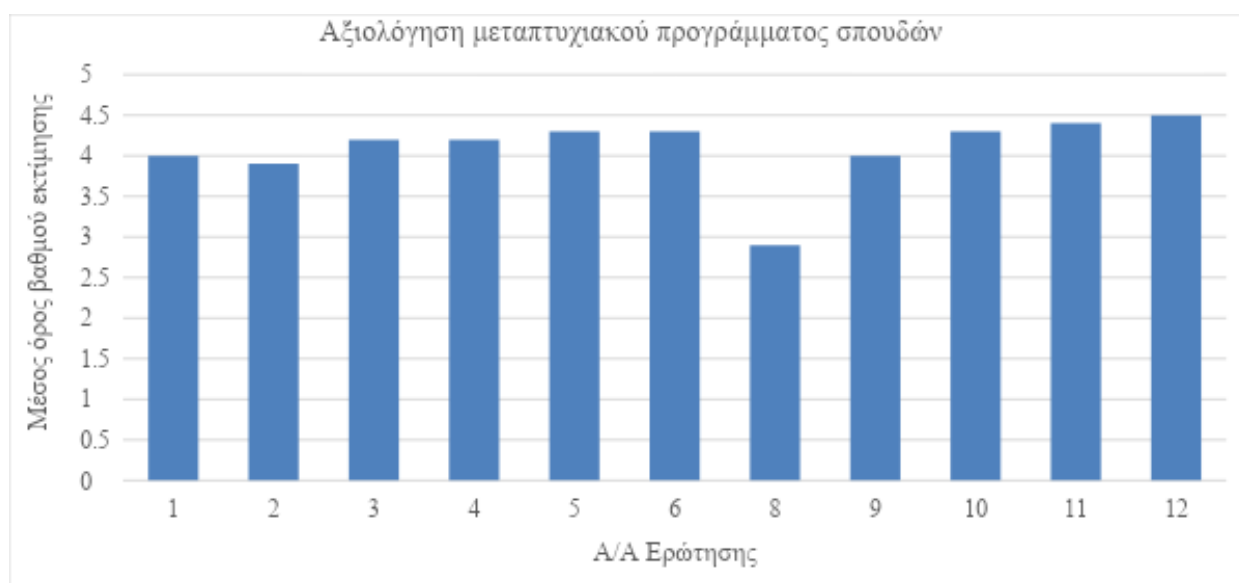
3.9 Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) από αποφοίτους

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του ΠΜΣ από αποφοίτους στάλθηκε μέσω της ΜΟΔΠΙ το μήνα Απρίλιο 2021.

Για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από αποφοίτους αξιολογήθηκαν συνολικά 16 ερωτήσεις. Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα η τιμή της ερώτησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων. Αναλυτικά παρουσιάζονται τα δεδομένα στο Παράρτημα στον Πίνακα Π12. Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό.

Πίνακας 15. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από τους απόφοιτους.

A/A Ερώτησης	A/A Ερωτηματολόγιο	Ερώτηση
1	5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;
2	6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;
3	7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
4	8	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με τη διπλωματική εργασία;
5	9	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;
6	10	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;
7	11	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για την αγορά εργασίας; (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
8	12	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;
9	13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο παραμέτρων)
10	14	Αξιολογείτε συνολικά την Ποιότητα Σπουδών του προγράμματος
11	15	Αξιολογείτε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές
12	16	Αξιολογείτε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό



Σχήμα 16: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από αποφοίτους ανά ερώτηση.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 11 άτομα και όπως φαίνεται στο **Σχήμα 16**, η αξιολόγηση του ΠΜΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πάνω του μετρίου και στις περισσότερες ερωτήσεις ικανοποιητική. Ο φόρτος εργασίας του προγράμματος (ερώτηση 8) που κρίθηκε λίγο κάτω του “Μέτριου”. Επιπλέον, το 73% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι αισθάνεται ότι από τις μεταπτυχιακές σπουδές τους εξοπλίστηκαν επαρκώς για να βγουν στην αγορά εργασίας.

3.10 Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης

Τη χρονιά 2020-2021, εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, δεν διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο που αφορά στην τρέχουσα εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος, έρευνα που πραγματοποιείται σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, λόγω διαδικτυακής πραγματοποίησης του Πανελλήνιου Συνεδρίου του Συλλόγου.

4. Στατιστικά Στοιχεία Ροής Φοιτητών - Προσωπικού

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν στη ροή των φοιτητών στα προγράμματα σπουδών του Τμήματος, στην εξέλιξη του προσωπικού και στην κινητικότητα φοιτητών/προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21.

4.1. Ροή Φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Στους Πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται τα στοιχεία για τη ροή των φοιτητών/τριών, εγγεγραμμένων και αποφοίτων, στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ).

Το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 υπήρχαν 739 εγγεγραμμένοι φοιτητές/τριες στο ΠΠΣ και 8 φοιτητές/τριες βρίσκονταν σε αναστολή σπουδών. Από τις εισαγωγικές εξετάσεις προσήλθαν 71 φοιτητές/τριες, 2 φοιτητές/τριες προσήλθαν από τις κατατακτήριες και 20 φοιτητές από τις λοιπές κατηγορίες. Είναι αξιοσημείωτο ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 δεν προσήλθαν φοιτητές από την κατηγορία των μετεγγραφών.

Πίνακας 17. Στοιχεία φοιτητών στο ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

	Αριθμός φοιτητών
Εγγεγραμμένοι φοιτητές	739
Σε αναστολή σπουδών (1 έτος)	8
Εισαγωγικές εξετάσεις*	71
Μετεγγραφές	0
Κατατακτήριες εξετάσεις	2
Άλλες κατηγορίες**	20
Σύνολο Εισακτέων	97

* Στην κατηγορία «Εισαγωγικές Εξετάσεις» περιλαμβάνονται και: Πληγέντες ΓΕΛ (0), Εσπερινό λύκειο (3), Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης (1)

**Άλλες κατηγορίες: Αλλογενείς-Αλλοδαποί (5), Τέκνα Ελλήνων εξωτερικού (7), Ομογενείς Υπότροφοι (0), Αθλητές με (ή χωρίς) ποσοτικό περιορισμό (4), 5% (Πάσχοντες από σοβαρές ασθένειες) (4) - Άλλη κατηγορία (1)

Πίνακας 18. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΠΣ

Έτος Αποφοίτησης 2020-2021	Κατανομή Βαθμών (%) (αριθμός)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-10.0	
	0	6	30	11	0	7,5 (47)

Πίνακας 19. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης 2020-2021	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)					Σύνολο αποφοίτων
	v	v+1	v+2	v+3	>v+3	
	14	14	10	5	4	47

Ο Πίνακας 21 συμπληρώθηκε για τους/τις αποφοίτους του ακαδ. έτους 2020-21, όπου v=4 έτη.

4.2. Ροή Φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 20. Στοιχεία φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων

	Αριθμός φοιτητών
Εγγεγραμμένοι Μεταπτυχιακοί φοιτητές	143*
Αιτήσεις για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (α+β)	109
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	92
Προσφερόμενες θέσεις	55
Εγγραφέντες	48
Απόφοιτοι	38

*Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/08/2020

Πίνακας 21. Στοιχεία φοιτητών στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.
Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων

	Αριθμός φοιτητών
Εγγεγραμμένοι Διδακτορικοί φοιτητές	51*
Αιτήσεις (α+β)	28
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος (i)	9
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (ii)	19
Προσφερόμενες θέσεις	23
Εγγραφέντες	9
Απόφοιτοι	6
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (έτη)	4,8

i) εκ των οποίων 6 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή»

ii) εκ των οποίων 3 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή»

Σημείωση: Οι Πίνακες 18, 20 και 21 συμπληρώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν δοθεί από την ΕΘΑΑΕ.

4.3 Εξέλιξη Προσωπικού

Στον **Πίνακα 22** καταγράφονται τα στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, κλπ), κατά την περίοδο 2020-21 (01.09.2020 – 31.08.2021).

Πίνακας 22. Στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού

Κατηγορία	Κατάσταση	Αριθμός
Καθηγητές/τριες	Σύνολο	10
	Από εξέλιξη	1
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Αναπληρωτές/τριες Καθηγητές/τριες	Σύνολο	9
	Από εξέλιξη	1
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Επικουροι/ες Καθηγητές/τριες	Σύνολο	3
	Από εξέλιξη	0
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Λέκτορες/ισσες	Σύνολο	0
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Μέλη ΕΔΙΠ	Σύνολο	4
Διδάσκοντες/ουσες επί συμβάσει*	Σύνολο	35
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων (ΕΤΕΠ)	Σύνολο	3
	Ένταξη (από ΙΔΑΧ)	0
	Παραίτηση	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3 + 1 ΕΤΕΠ άλλου Τμήματος + 1 εξωτερικός συνεργάτης με σύμβαση
	Ένταξη σε θέση ΕΤΕΠ	0

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων/ουσων (π.χ. αν ένας/μία διδάσκων/ουσα έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρούνται ως δύο συμβάσεις). Ο όρος «κοινές» αναφέρεται σε συμβάσεις που έχουν χρεωθεί και σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου.

4.4 Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus

Στους Πίνακες 23 και 24 καταγράφονται τα στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού του Τμήματος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Συνολικά 16 φοιτητές/τριες του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών είχαν επιλεγεί για να φοιτήσουν σε ξένο ΑΕΙ. Εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 οι 10 ακύρωσαν τη μετακίνησή τους (62,5%). Ο αριθμός των φοιτητών/τριών που επισκέφτηκαν το Τμήμα ΕΔΔ ήταν 2 στο πλαίσιο του ΠΠΣ και 1 άτομο στο πλαίσιο του ΠΜΣ.

Επιπλέον, κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος ΕΔΔ δεν μετακινήθηκε σε άλλο ΑΕΙ εξαιτίας της πανδημίας COVID-19. Τέλος, δεν πραγματοποιήθηκαν μετακινήσεις από μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ προς το Τμήμα ΕΔΔ εξαιτίας της πανδημίας COVID-19.

Πίνακας 23. Στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού του Τμήματος για Σπουδές

Κατηγορία ΣΠΟΥΔΕΣ		2020-2021
Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	6
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0
Επισκέπτες φοιτήτριες/τές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	2
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ		0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα		0

Όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση, 1 άτομο από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση ξένο ΑΕΙ.

Πίνακας 24. Στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών του Τμήματος για την Πρακτική

Κατηγορία ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		2020-2021
Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που έκαναν πρακτική σε ξένη χώρα	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	1
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0

Πρέπει να τονισθεί ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 η κινητικότητα τόσο των φοιτητών/τριών όσο και των διδασκόντων/ουσών ήταν πολύ περιορισμένη και σε κάποιες περιπτώσεις ανύπαρκτη.

5. Ερευνητικό έργο και διάχυση

Η προαγωγή της έρευνας αποτελεί για το Τμήμα θεμέλιο στόχο της λειτουργίας του. Η έρευνα υποστηρίζεται μέσω της πτυχιακής εργασίας/μελέτης στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, μέσω ενός δραστήριου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, διεξαγωγής ερευνητικών προγραμμάτων και μέσω ανάπτυξης συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το αποτέλεσμα αποτυπώνεται στον αριθμό και την ποιότητα των δημοσιεύσεων, στο πλήθος των συνεργασιών και στην αναγνώριση του Τμήματος από την επιστημονική κοινότητα στην Ελλάδα και διεθνώς.

Οι υποδομές του Τμήματος για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας κρίνονται καταρχήν ικανοποιητικές, ιδίως αν ληφθεί υπόψη η βραχύχρονη ιστορία του. Ωστόσο, υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης και προς αυτή την κατεύθυνση αυτή, και για αυτό θα πρέπει να δραστηριοποιηθούν τα μέλη ΔΕΠ αλλά και η διοίκηση του Πανεπιστημίου. Αξίζει να αναφερθεί το 2021 το Πανεπιστήμιο όρισε επιτροπή ώστε να ετοιμάσει και να καταθέσει πρόταση στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014-2020» με τίτλο «ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ». Η επιτροπή αποτελούνταν από τους: Ελισάβετ Φραγκοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Ιδρυματικά Υπεύθυνη, Υπεύθυνη του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής, Ισαάκ Παρχαρίδης Καθηγητής, Υπεύθυνος του Τμήματος Γεωγραφίας και Σωτήρη Ξυδή Επίκουρος Καθηγητής, Υπεύθυνος του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής. Η πρόταση αξιολογήθηκε και κατατάχθηκε πρώτη στη σειρά κατάταξης των κατατεθειμένων προτάσεων (Συνολική βαθμολογία 9.6). Αναμένεται η ολοκλήρωση των διαδικασιών και η παραλαβή του εξοπλισμού του Τμήματος το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής λειτουργούν τρία (3) θεσμοθετημένα Εργαστήρια:

- Εργαστήριο Διατροφής και Κλινικής Διαιτολογίας
- Εργαστήριο Χημείας, Βιοχημείας και Φυσικοχημείας Τροφίμων
- Εργαστήριο Βιολογίας, Βιοχημείας, Φυσιολογίας του Ανθρώπου και των Μικροοργανισμών

(Πληροφορίες στην εξής διεύθυνση:
<https://www.ddns.hua.gr/%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%ae%cf%81%ce%b9%ce%b1/>)

5.1 Χρηματοδότηση Τμήματος

Η εύρεση χρηματοδότησης μέσω ερευνητικών προγραμμάτων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και από Εθνικές πηγές χρηματοδότησης, αποτελεί βασική προτεραιότητα του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό υποβάλλονται και υλοποιούνται πολλά ερευνητικά προγράμματα στην προσπάθεια εύρεσης οικονομικών πόρων, αλλά και της γενικότερης ανάπτυξης του Τμήματος. Οι χρηματοδοτήσεις που αφορούν στις διάφορες κατηγορίες παρουσιάζονται στον **Πίνακα 16** (όπως έχουν καταγραφεί στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας - ΟΠΕΣΠ).

Επιπλέον, το Τμήμα χρηματοδοτείται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων και από τα διδάκτρα του ΠΜΣ.

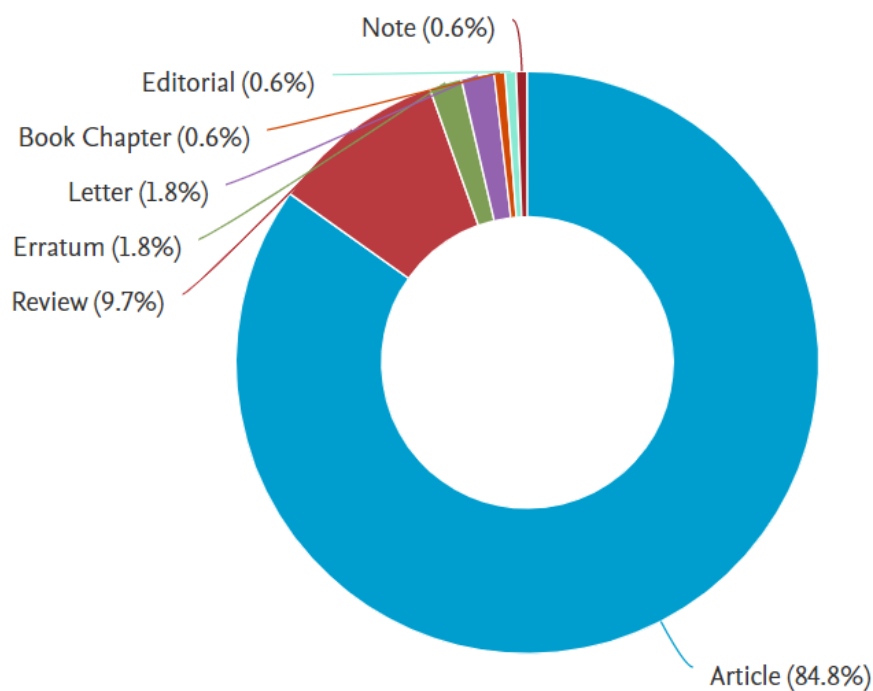
Πίνακας 16. Χρηματοδότηση ανά κατηγορία

Κατηγορία χρηματοδότησης	Προϋπολογισμός (€)
ΕΣΠΑ	177.799,00
ΕΕ	715.799,30
Διεθνείς φορείς	5.900,00
Εθνικοί φορείς (δημόσιοι & ιδιωτικοί)	588.990,66
Δίδακτρα ΠΜΣ	157.430,00
Χρηματοδότηση Τμήματος	
Τακτικός Προϋπολογισμός	167.608,43
Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων	29.412,80
Άλλοι πόροι	0,00
Σύνολο χρηματοδοτούμενων ενεργών έργων Τμήματος	1.951.259,66

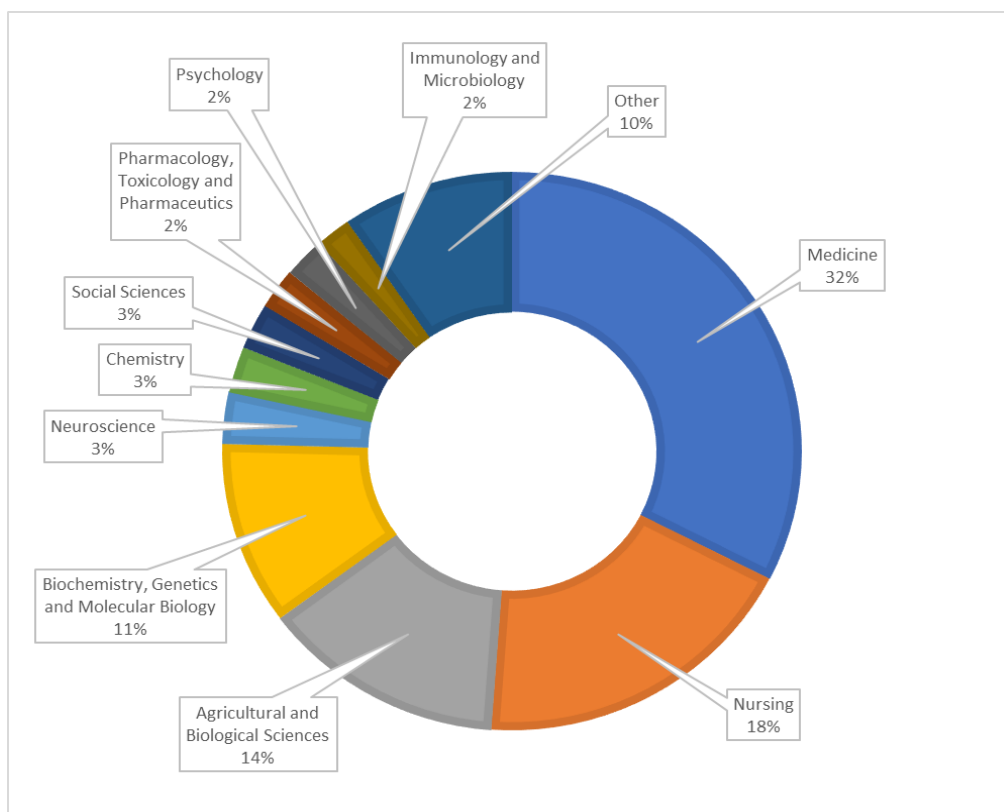
5.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Για τον υπολογισμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά το έτος 2021, ως πηγή χρησιμοποιήθηκε η βάση δεδομένων Scopus, για Affiliation: Harokopio University και περιορισμό της αναζήτησης στους συγγραφείς που είναι μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής. Ο συνολικός αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων σύμφωνα με τα στοιχεία που καταγράφονται στο ΟΠΕΣΠ είναι 271. Στο **Σχήμα 17** φαίνονται το ποσοστό δημοσιεύσεων ανά είδος δημοσίευσης και στο **Σχήμα 18** το πλήθος των δημοσιεύσεων ανά επιστημονική περιοχή. Επίσης, όπως φαίνεται στο **Σχήμα 19**, όπου παρουσιάζεται σχηματικά η κατανομή τους ανά χώρα (για τις 10 πρώτες χώρες), υπάρχουν συν-συγγραφείς από πολλές χώρες της Ευρώπης αλλά και της Αμερικής.

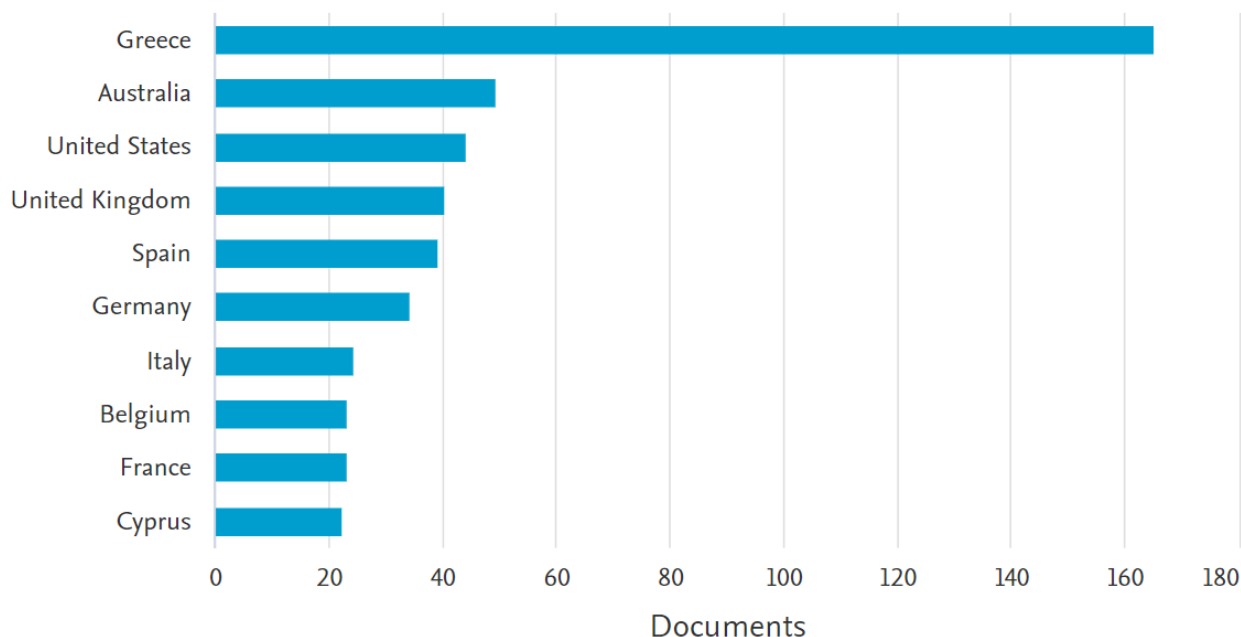
Ο σωρευτικός αριθμός εργασιών και ετεροαναφορών τα τελευταία πέντε έτη και ο ετήσιος αριθμός εργασιών και ετεροαναφορών το έτος 2021 φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π13.



Σχήμα 17. Κατανομή εργασιών ανά είδος δημοσίευσης



Σχήμα 18. Κατανομή δημοσιεύσεων ανά επιστημονική περιοχή.



Σχήμα 19. Δημοσιευμένες εργασίες ανά συνεργαζόμενη χώρα (έδρα ερευνητών)

5.3 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα

Η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος στην επιστημονική έρευνα διαπιστώνεται από το ιδιαίτερος υψηλό ποσοστό εκπόνησης ερευνητικής πτυχιακής εργασίας στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, από το σύνολο των 88 πτυχιακών που ανατέθηκαν, οι 61 ήταν ερευνητικές (69%) και οι 27 βιβλιογραφικές (31%). Στο επίπεδο των Μεταπτυχιακών Σπουδών έγινε συνολικά ανάθεση 50 διατριβών, από τις οποίες το σύνολο σχεδόν αφορούσε ερευνητικές εργασίες, με μόνο πέντε (5) να είναι συνθετικές (δηλαδή, εκτεταμένες και εμπειριστατωμένες βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις σε επιστημονικά θέματα μεγάλου ενδιαφέροντος). Η εμπλοκή των προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα που αποτελούν μέρος της διατριβής μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών είναι ο πιο συνήθης τρόπος μεταφοράς γνώσεων και εμπειριών, δημιουργώντας μια «πυραμίδα γνώσης» η οποία εγγυάται την απρόσκοπτη συνέχιση της ερευνητικής διαδικασίας στα εργαστήρια.

6. Αποτίμηση της σύγκλισης με τους Στρατηγικούς Στόχους

Στο πλαίσιο του στρατηγικού του σχεδιασμού, το Τμήμα ακολουθεί τέσσερις κεντρικούς Στρατηγικούς Στόχους, έχοντας παράλληλα υιοθετήσει επιμέρους στόχους, την επίτευξη των οποίων παρακολουθεί ετησίως μέσω καθορισμένων μετρήσιμων δεικτών. Οι Στόχοι Ποιότητας, οι μετρήσιμοι δείκτες με τις αντίστοιχες τιμές - στόχους, καθώς και οι τιμές αναφοράς για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 παρατίθενται στον Πίνακα Π13. Αναφορικά με τον 1^ο Στρατηγικό Στόχο, ο οποίος αφορά την Ποιότητα της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας, ικανοποιούνται όλοι σχεδόν οι επιμέρους στόχοι του πυλώνα “Διασφάλιση της ακαδημαϊκής ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία”, συμπεριλαμβανομένου και του στόχου σχετικά με το Βαθμό Ικανοποίησης από την Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου. Θα πρέπει να σημειωθεί ωστόσο η μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην εν λόγω αξιολόγηση κατά το εαρινό εξάμηνο ειδικότερα, οπότε συγκεντρώθηκαν λιγότερο από τα μισά ερωτηματολόγια συγκριτικά με τον αριθμό ερωτηματολογίων τα οποία συγκεντρώθηκαν κατά το χειμερινό εξάμηνο. Η απροθυμία συμμετοχής από την πλευρά των φοιτητών/τριών πιθανόν να συνδέεται με το γεγονός ότι τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου έγιναν αποκλειστικά εξ αποστάσεως, σε αντίθεση με το χειμερινό στο οποίο πραγματοποιήθηκε διά ζώσης διδασκαλία επί τρεις εβδομάδες σε όλα τα μαθήματα. Εξαίρεση στον πυλώνα που προαναφέρθηκε αποτελεί η κάτω του στόχου τιμή για τον δείκτη περί Ερευνητικών Πτυχιικών Μελετών (Δείκτης 5), ο οποίος έδωσε τιμή ίση με 69% επί του συνόλου των πτυχιικών μελετών για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, και ως εκ τούτου, υπολείπεται της τιμής στόχου (75%). Θα πρέπει να τονιστεί ότι το ποσοστό ερευνητικών πτυχιικών μελετών/εργασιών έχει μειωθεί το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 σε σχέση με προηγούμενες χρονιές εξαιτίας την πανδημίας Covid όπου κατέστησε δύσκολη ή και αδύνατη σε κάποιες περιπτώσεις την μετακίνηση των φοιτητών/τριών προς και από το Πανεπιστήμιο με σκοπό τη διεξαγωγή ερευνητικών διαδικασιών. Η OMEA κρίνει ότι το ποσοστό 69% δεδομένης της κατάστασης που επικρατούσε είναι πάνω του ικανοποιητικού και πληρείτε η τιμή στόχος.

Επιπρόσθετα, σε γενικές γραμμές δεν ικανοποιήθηκαν οι Δείκτες Ποιότητας που αφορούν την κινητικότητα εκπαιδευομένων και διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα, ο αριθμός των εξερχόμενων φοιτητών/τριών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus ήταν μόλις 6 (Δείκτης 7), αφού 10 μετακινήσεις ακυρώθηκαν λόγω της πανδημίας. Για τον ίδιο λόγο, δεν πραγματοποιήθηκε καμία μετακίνηση διδακτικού προσωπικού. Παρά ταύτα, το Τμήμα υποδέχτηκε 3 φοιτήτριες από το ιδρύματα του εξωτερικού, και ως εκ τούτου ικανοποιείται ο στόχος περί αριθμού εισερχομένων φοιτητών/τριών (2). Επιπλέον, οι ενεργές συμβάσεις στο πλαίσιο του Erasmus περιορίστηκαν σε 13 (Δείκτης 6), έναντι 18 που είναι η τιμή στόχος. Η μείωση αυτή αποδίδεται σε μη ανανέωση κάποιων εκ των συμβάσεων λόγω της πανδημίας COVID, ενώ σχετίζεται και με την επιδίωξη να αναπτυχθούν νέες συνεργασίες με προγράμματα σπουδών του εξωτερικού τα οποία, κατά τεκμήριο, παρέχουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση.

Αναφορικά με τον 2^ο Στρατηγικό Στόχο ο οποίος αφορά τη Φυσιогνωμία του ΠΠΣ σημειώνονται αρκετές προς τα κάτω αποκλίσεις σε σχέση με τους στόχους του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, δεν ικανοποιείται ο στόχος περί “Αναλογίας ενεργών φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες/ουσες επί του συνόλου του διδακτικού προσωπικού” άνω του 15 (Δείκτης 13), λόγω των υπεράριθμων τμημάτων που κλήθηκε να εκπαιδεύσει το Τμήμα μετά τις αθρόες μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν το 2018-19. Για τον ίδιο λόγο, η τιμή του Δείκτη 14, σχετικά με την

αναλογία φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες/ουσες στα εργαστήρια, επίσης υπερέβη την τιμή-στόχο και επιπλέον εξαιτίας του γεγονότος ότι τα εργαστήρια πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά και επομένως δεν παρέστη ανάγκη εξατομικευμένης παρακολούθησης των φοιτητών/τριών ως προς την διενέργεια των εργαστηριακών πειραμάτων. Επιπλέον, πρέπει να αναφερθεί ότι παρόλες τις αντίξοες συνθήκες, λόγω της πανδημίας COVID, ασκήθηκαν όλοι οι φοιτητές στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, η οποία επιτυχώς ολοκληρώθηκε. Σχετικά με τον πυλώνα “Διατήρηση κουλτούρας συνεργασίας του συνόλου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας” αξίζει να σχολιαστεί ο Δείκτης 18 που αποτυπώνει τον βαθμό ικανοποίησης των τελειόφοιτων από τη συνολική εμπειρία φοίτησης. Η τιμή του δείκτη αυτού (3,9 στα 5) βασίστηκε σε μόλις 4 ερωτηματολόγια, αφού η απόκριση των τελειόφοιτων στη συμπλήρωση του σχετικού ερωτηματολογίου ήταν εξαιρετικά ισχνή. Η ΟΜΕΑ εκτιμά ότι το Τμήμα θα πρέπει να βρει τρόπους για να εξασφαλίσει μεγαλύτερη συμμετοχή στο μέλλον, δεδομένου ότι η άποψη των αποφοίτων του για το ΠΠΣ συνολικά αποτελεί ένα χρήσιμο στοιχείο για την συνεχή παρακολούθηση του ΠΠΣ.

Αναφορικά με τον 3^ο Στρατηγικό Στόχο, ο οποίος αφορά τη *Διείσδυση του ΠΠΣ*, επισημαίνεται ότι η σειρά προτίμησης του Τμήματος στο σύνολο των νεοσεισερχόμενων φοιτητών/τριών βελτιώθηκε σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, έχοντας ως μέση τιμή το 5 (Δείκτης 21). Ομοίως, ικανοποιούνται και οι υπόλοιποι επιμέρους στόχοι.

Τέλος, αναφορικά με τον 4^ο Στρατηγικό Στόχο και την *Ερευνητική Δραστηριότητα*, οι επιδόσεις του τμήματος αναφορικά τόσο με την παραγωγή επιστημονικών εργασιών, όσο και με την αναγνωρισιμότητα του επιστημονικού έργου, ικανοποιούν τους επιμέρους στόχους.

7. Καταληκτικές επισημάνσεις

7.1 Αξιοσημείωτα γεγονότα από την τελευταία αξιολόγηση

Συμμορφούμενο με τα πορίσματα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης 2019-2020, καθώς και τις επισημάνσεις της Επιτροπής Εξωτερικών Αξιολογητών στο πλαίσιο της Πιστοποίησης του ΠΠΣ που έλαβε χώρα το 2018, το Τμήμα συνέχισε να εργάζεται για την αναμόρφωση του ΠΠΣ. Πράγματι, στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-21, η νέα Επιτροπή Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών (αποτελούμενη από τους/τις Καθηγητές/τριες του Τμήματος κκ. Μ. Γιαννακούλια, Ν. Καλογερόπουλο, Σ. Αντωνοπούλου) ασχολήθηκε με την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών (Βλ. Παράρτημα Πίνακα Π15).

Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-21, το Τμήμα, μετά από αναζήτηση και συζήτηση, επικαιροποίησε στη Γενική Συνέλευση το μητρώο εσωτερικών και εξωτερικών εκλεκτόρων. Παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας, το Τμήμα συνέχισε να καταβάλλει προσπάθειες για να ενθαρρύνει και να ενισχύσει δράσεις που εντείνουν την εξωστρέφεια και τη διασύνδεση με το ελληνικό και διεθνές περιβάλλον. Στοχεύοντας να κάνει το ΠΠΣ ευρύτερα γνωστό στο μαθητικό κοινό της χώρας, το Τμήμα, σε συνεργασία με το Γραφείο Σταδιοδρομίας και Διασύνδεσης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, διοργάνωσε τον Απρίλιο του 2021 διαδικτυακή εκδήλωση, στη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκε παρουσίαση σε μαθητές και μαθήτριες και άλλους ενδιαφερόμενους στη χώρα για τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα και κρίσιμα επιτεύγματά του. Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 20 χρόνων λειτουργίας του το 2021, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, προετοίμασε τη διοργάνωση πανηγυρικής τριήμερης εκδήλωσης που θα περιλάμβανε και μια επιστημονική ημερίδα με τη συμμετοχή διακεκριμένων

ακαδημαϊκών από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Ατυχώς όμως, οι περιορισμοί οι οποίοι επιβλήθηκαν κατά τους εαρινούς μήνες του 2021 στις κοινωνικές εκδηλώσεις και στις μετακινήσεις, δεν επέτρεψαν την υλοποίηση της εκδήλωσης.

Η συνεργασία την οποία το Τμήμα έχει με τη Σχολή Δημόσια Υγείας (School of Public Health) του Rutgers University (NJ, USA) από το 2019, επισφραγίστηκε με την υπογραφή Μνημονίου Συνεργασίας. Επιπλέον, το Τμήμα επεξεργάστηκε εκ νέου, ήδη από τους πρώτους μήνες του 2021, το υπάρχον σχέδιο για την από κοινού διοργάνωση Θερινού Σχολείου με θέμα Food and Mediterranean Culture για μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες από των αντίστοιχων προγραμμάτων. Όμως, λόγω των περιορισμών που προαναφέρθηκαν, το Θερινό Σχολείο ματαιώθηκε για δεύτερη φορά. Ως εκ τούτου, στις 11 Νοεμβρίου 2020, η Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και η Σχολή Δημόσια Υγείας του Rutgers University, διοργάνωσαν το διαδικτυακό σεμινάριο (webinar) Food Culture and Disease με τη συμμετοχή καθηγητών του Χαροκοπείου Παν/μίου, του Γεωπονικού Παν/μιου Αθηνών και του Rutgers University, καθώς και με τη συμμετοχή κοινού μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών των δύο Σχολών.

Κατά τη διάρκεια του εν λόγω ακαδημαϊκού έτους, ομοίως με το προηγούμενο, σημειώθηκαν σημαντικές ανωμαλίες στην εκπαιδευτική λειτουργία λόγω του πρωτόγνωρα μεγάλου αριθμού φοιτητών/τριών που ενεγράφησαν από μετεγγραφές στα μητρώα του Τμήματος το έτος 2019-20 -ως απόρροια της αντιστοίχισης του Τμήματος με τμήματα των πρώην Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων τα οποία απορροφήθηκαν από Πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας. Η ανωμαλία αυτή συνέχισε να επηρεάζει δυσμενώς και το 2020-21 τη διεξαγωγή πολλών μαθημάτων, κυρίως δε αυτών του 2^{ου} έτους σπουδών, σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-21.

Σχετικά με τις υποδομές του Τμήματος, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δείχνουν ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος δεν είναι πλήρως ικανοποιημένη από το περιβάλλον εργασίας και σπουδών που εξασφαλίζει το Τμήμα, καθώς, σε επιμερους τομείς, εντοπίζει προβλήματα τα οποία με την πάροδο του χρόνου φαίνεται πως επηρεάζουν ολοένα και περισσότερο την ποιότητα του διδακτικού έργου ενώ δυσχεραίνουν και τη διεξαγωγή της έρευνας. Η στενότητα που γενικά παρατηρείται στους χώρους που διατίθενται για έρευνα είναι ένα από αυτά τα προβλήματα. Επιπρόσθετα, η στενότητα στις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους χώρους όπου πραγματοποιούνται οι ασκήσεις των φοιτητών (Εργαστήρια) έγινε ιδιαίτερα αισθητή τα τελευταία χρόνια που το Τμήμα γνώρισε μια μεγάλη αύξηση του αριθμού των εκπαιδευομένων φοιτητών/τριών. Ανησυχία προκαλούν στους ερευνητές του Τμήματος και η κατάσταση των κτηριακών υποδομών, οι οποίες, πέραν του συνήθους εξοπλισμού (υπερκαταψύκτες, φωτόμετρα κλπ.) καλούνται πλέον να φιλοξενήσουν και νεότερο, υψηλής τεχνολογίας ερευνητικό εξοπλισμό (όργανα LC-MS, DEXA, GC-MS κλπ). Δυστυχώς διαπιστώνεται μία δυσκολία και καθυστέρηση στις διαδικασίες συντήρησης και αντικατάστασης σε επίπεδο υποδομών και επιστημονικού εξοπλισμού, ενδεικτικά αναφέρεται ότι βλάβες που προκλήθηκαν το ακαδ. έτος 2019-2020, στο εξοπλισμό όπως αναφέρεται και στην προηγούμενη Έκθεση Αξιολόγησης, δεν έχουν ακόμα πλήρως αποκατασταθεί.

7.2 Καταληκτικά σχόλια

Η παρούσα Έκθεση δίνει τη δυνατότητα στο Τμήμα να κάνει μία γενική αποτίμηση σχετικά με το βαθμό τήρησης των προδιαγραφών ποιότητας που έχει υιοθετήσει και την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει σε μια σειρά από επίπεδα, περιλαμβανομένων της αρτιότητας του προγράμματος σπουδών, των παραμέτρων φοίτησης, του διδακτικού έργου και της έρευνας που παράγει.

Αναφορικά με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ), γνώμονας του Τμήματος παραμένει η παιδαγωγική του επάρκεια και η υψηλή του ποιότητα. Η παρούσα αξιολόγηση αναδεικνύει θετικά χαρακτηριστικά ως προς την απόκριση που βρίσκει ανάμεσα στους/στις υποψήφιους φοιτητές/τριες καθώς και στους/στις τρέχοντες φοιτητές/τριες. Επισημαίνεται στο σημείο αυτό ότι το Τμήμα ολοκλήρωσε την αναμόρφωση του ΠΠΣ και προετοίμασε την υλοποίηση του νέου προγράμματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

Την περίοδο που μεσολάβησε από την προηγούμενη εσωτερική αξιολόγηση, παρά τις αντίξοες συνθήκες και τα υπεράριθμα τμήματα φοιτητών που το Τμήμα κλήθηκε να εκπαιδεύσει, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για να διατηρηθεί την ποιότητα του ΠΠΣ και παράλληλα να ενθαρρυνθεί η εξωστρέφεια και η διασύνδεσή του με το διεθνές περιβάλλον. Τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αποτυπώνονται στις επιδόσεις των φοιτητών, καθώς και στους δείκτες που αφορούν την παραγωγή ερευνητικού έργου και την απήχυσή του στη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας Π1. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Εξ.	ΜΑΘΗΜΑ (κωδικός)	Διδάσκοντες/ουσες	Υ/Ε	Θ	Α	ΣΩ	ΣΩ εβδ.	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
Α	Βιολογία Κυττάρου (ΓΕ0500)	Δεδούσης, Παπανικολάου, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	39	65	8	5	6	31
	Γενική Χημεία (ΓΕ1200)	Χίου, Καλιώρα (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	39	65	8	5	6	33
	Εισαγωγή στη Διατροφή (ΙΑ0200)	Ματάλα, Γιαννακούλια, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Υ	26	26	52	6	4	5	35
	Πληροφορική (ΓΕ1400)	Ριζομυλιώτης	Υ	13	13	26	4	2	3	37
	Οργανική Χημεία (ΓΕ0701)	Νομικός	Υ	26	-	26	2	2	3	39
	Βιοστατιστική Ι (ΟΚ0301)	Παναγιωτάκος	Υ	26	13	39	4	3	5	41
	Ξένη Γλώσσα Ι (ΞΓ0101)	Αιγινήτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου, Μαναήλογλου (Γερμ.)	Υ	39	-	39	3	3	3	43
Β	Φυσιολογία Ι (ΓΕ1701)	Γιαννακούρης, Τέντα	Υ	39	13	52	5	4	6	45
	Βιοχημεία Ι (ΓΕ0601)	Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομικός (Εργ.)	Υ	26	39	65	8	5	6	47
	Οικονομικά (ΟΚ0400)	Παστραπά	Υ	26	-	26	2	2	3	49
	Ψυχολογία (ΓΕ2000)	Τσίτσας	Υ	26	-	26	2	2	3	51
	Βιοστατιστική ΙΙ (ΟΚ0302)	Παναγιωτάκος	Υ	26	13	39	4	3	5	53
	Φυσική (ΓΕ1600)	Καλογερόπουλος, Χίου	Υ	26	-	26	2	2	3	55
	Ξένη Γλώσσα ΙΙ (ΞΓ0102)	Αιγινίτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου –Μαναήνογλου (Γερμ.)	Υ	26	-	26	2	2	3	57
Γ	Φυσιολογία ΙΙ (ΓΕ1702)	Γιαννακούρης, Τέντα	Υ	39	13	52	5	4	5	59
	Βιοχημεία ΙΙ (ΓΕ0612)	Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομικός (Εργ.)	Υ	26	26	52	6	4	5	61
	Χημεία Τροφίμων (ΓΕ1901)	Καραθάνος, Καλογερόπουλος, Μπόσκου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	6,5	3,5	5	63
	Γενική Μικροβιολογία (ΓΕ0900)	Κυριακού, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	5	3,5	5	65
	Διατροφική Αξιολόγηση (ΙΑ1300)	Μανιός, Αναστασίου (Εργ), Καρατζή (Εργ.)	Υ	26	26	52	6	4	5	67
	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής (ΙΑ0700)	Καλιώρα	Υ	26	13	39	3	3	4	69
	Επιδημιολογία Διατροφής (ΙΑ1600)	Παναγιωτάκος	Υ	26	-	26	4	2	3	71
Δ	Εφηρμοσμένη Μικροβιολογία (ΓΕ0100)	Κυριακού, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	5	3,5	5	73
	Διατροφή & Μεταβολισμός Μακροσυστατικών (ΙΑ0503)	Σκενδέρη, Αναστασίου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	39	39	78	9	6	6	75
	Φυσικοχημεία Τροφίμων (ΓΕ2401)	Καραθάνος, Καλογερόπουλος (Εργ.), Χίου (Εργ.), Καλιώρα (Εργ.), Μπόσκου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	13	39	6	3	4	77

	Εισαγωγή στην Κλινική Διατροφή (ΙΑ3500)	Γιαννακούλια	Y	26	-	26	3	2	3	79
	Ανθρωπολογία της Διατροφής (ΙΑ0400)	Ματάλα	Y	26	13	39	4	3	4	81
	Παθοφυσιολογία Ι (ΙΑ1103)	Παπανικολάου	Y	39	-	39	3	3	3	83
	Φαρμακολογία Ι (Α1200)	Σκουρολιάκου	Y	26	-	26	2	2	3	85
E	Κλινική Διατροφή Ι (ΙΑ0801)	Κοντογιάννη, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Y	39	39	78	9	6	6	87
	Τεχνητή Διατροφή (ΙΑ3301)	Σκουρολιάκου	Y	26	-	26	2	2	3	89
	Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (ΓΕ2900)	Μπόσκου	Y	13	13	26	3	2	3	91
	Διατροφή & Δημόσια Υγεία (ΙΑ2000)	Αναστασίου	Y	26	-	26	2	2	3	93
	Διατροφή& Μεταβολισμός Μικροσυστατικών (ΙΑ054)	Τσίγκος, Σκενδέρη, Αναστασίου (Εργ.)	Y	39	39	78	9	6	6	95
	Διατροφή & Άσκηση (ΙΑ1900)	Αρναούτης	Y	26	26	52	6	4	5	97
	Παθοφυσιολογία ΙΙ (ΙΑ1102)	Παπανικολάου	Y	39	-	39	3	3	4	99
ΣΤ	Κλινική Διατροφή ΙΙ (ΙΑ0802)	Κοντογιάννη, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Y	39	39	78	9	6	6	101
	Διαχείριση Μονάδων Διατροφής (ΓΕ0201)	Μπόσκου	Y	13	26	39	5	3	4	105
	Διατροφική Συμβουλευτική & Συμπεριφορά (ΙΑ3400)	Γιαννακούλια	Y	26	-	26	2	2	3	107
	Μοριακή Βιολογία & Γενετική (ΙΑ0601)	Δεδούσης, Παπανικολάου	Y	26	26	52	6	4	5	109
	Διατροφική Αγωγή (ΙΑ1800)	Μανιός	Y	13	26	39	5	3	4	111
	Μεθοδολογία Διατροφικής Έρευνας (ΓΕ3000)	Παναγιωτάκος	Y	26	13	39	3	3	5	113
	Τοξικολογία (ΙΑ3100)	Σκουρολιάκου	Y	26	-	26	2	2	3	103
Z	Οικονομικά της Υγείας (ΟΚ0100)	Παστραπά	Y	26	-	26	2	2	2	115
	Διαταραχές Ρύθμισης της Ενέργειας και του Μεταβολισμού (ΙΑ3800)	Σκενδέρη	E	26	-	26	2	2	2	117
	Κλινική Παιδιατρική Διατροφή (ΙΑ3700)	Γιαννακούλια	E	26	-	26	2	2	2	119
	Βιοχημεία Τροφίμων (ΓΕ3100)	Καλογερόπουλος, Χίου	E	26	-	26	2	2	2	121
	Νομοθεσία Τροφίμων (ΓΕ3200)	Μπόσκου	E	26	-	26	2	2	2	123
	Ειδικά Θέματα Ανάλυσης Δεδομένων (ΓΕ3300)	Κριτσέλη	E	26	26	52	2	2	2	125
H	Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων (ΓΕ3400)	Δεν έγινε	Y	26	-	26	2	2	2	127

	Marketing (OK0900)	Μαλινδρέτος	E	26	-	26	2	2	2	129
	Αλληλεπιδράσεις Γονιδίων και Θρεπτικών Συστατικών (IA4100)	Δεν έγινε	E	26	-	26	2	2	2	131
	Διατροφή ανά τον Κόσμο (IA4200)	Ματάλα	E	26	-	26	2	2	2	133
	Βιοτεχνολογία Τροφίμων (IA3900)	Καρβελά	E	26	-	26	2	2	2	135
	Διατροφή & Πρωταθλητισμός (IA4000)	Αρναούτης	E	26	-	26	2	2	2	137
	Διατροφή και Πρόληψη Νοσημάτων (IA4300)	Αναστασίου	E	26	-	26	2	2	2	139
	Μεταβολικά Νοσήματα (IA4400)	Τσίγκος	E	26	-	26	2	2	2	141
Z & H	Πρακτική Άσκηση I & II (ΠΑ2000, ΠΑ2001)	Νοσοκομεία: Γιαννακούλια, Κοντογιάννη Επιχ. Κλάδου Τροφίμων: Μπόσκου, Καλιώρα Κοινότητα: Μανιός, Σκενδέρη Επικουρικά: Τσιαφίτσα, Καράτζη, Μπαθρέλλου	Y			390		22	30	143
	Πτυχιακή Μελέτη (ΠΤ2000)	3μελής επιτροπή	Y	26	-	26		5	18	145

Επεξηγήσεις:

(Εργ.) = συμμετοχή στα Εργαστήρια του μαθήματος

Εξ. = εξάμηνο

Y/ E: Y = Υποχρεωτικό ή E = Επιλογής (εννοείται υποχρεωτικής επιλογής, διότι ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), βάσει του οδηγού σπουδών. Ως προς το είδος Κορμού ή Κατεύθυνσης, δεν προβλέφθηκε ξεχωριστή στήλη, διότι όλα τα μαθήματα είναι Κορμού (δεν υπάρχουν κατευθύνσεις).

Θ = Θεωρητικές διαλέξεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

A = Εργαστηριακές ασκήσεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩ = Σύνολο ωρών ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩεβδ. = Σύνολο ωρών διδασκαλίας, βάσει του εβδομαδιαίου προγράμματος (δηλ. συνυπολογίζεται η ύπαρξη ομάδων φοιτητών για τις εργαστηριακές ασκήσεις)

ΔΜ = Διδακτικές μονάδες, βάσει του οδηγού σπουδών

ECTS = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων, βάσει του οδηγού σπουδών

Σελ. Ο.Σ. = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών

Σημειώσεις:

- Ως προς το είδος του μαθήματος: Κορμού, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης, όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών θεωρούνται **Κορμού**, καθώς δεν υπάρχουν Ειδικεύσεις ή Κατευθύνσεις.

- Ως προς την ύπαρξη **Προαπαιτούμενων** μαθημάτων: Για τη συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση και την ανάληψη Πτυχιακής εργασίας ισχύουν τα εξής:

Πρακτική Άσκηση I & II Προβιβάσιμος τελικός βαθμός (δηλ. θεωρία και εργαστήρια) στα εξής 6 μαθήματα:

1. Διατροφική Αξιολόγηση (Γ εξ.)

2. Χημεία Τροφίμων (Γ εξ.).
3. Κλινική Διατροφή Ι (Ε εξ.)
4. Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (Ε εξ.)
5. Διατροφική Αγωγή (ΣΤ εξ)
6. Κλινική Διατροφή ΙΙ (ΣΤ εξ)

ΚΑΙ επιτυχής ολοκλήρωση τουλάχιστον 30 από το σύνολο των 40 μαθημάτων μέχρι και το 3^ο έτος σπουδών (εξαιρουμένων των ξένων γλωσσών).

Πτυχιακή Μελέτη Δικαίωμα εκπόνησης Πτυχιακής Μελέτης έχουν όσοι φοιτητές/τριες δεν οφείλουν περισσότερα από 4 υποχρεωτικά μαθήματα.

Πίνακας Π2. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Πλήρους φοίτησης

Εξαμ	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
				1	2				
Α	ΕΔ.Δ.Π 100	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Παναγιωτάκος	Υ	ΚΟ	52	5	7	31
	ΕΔ.Δ.Π 101	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	Νομικός, Φραγκοπούλου	Υ	ΚΑ	39	4	8	32
	ΕΔ.Δ.Π 102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Τσίγκος	Υ	ΚΑ	39	4	8	33
	ΕΔ.Δ.Π 104	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Αντωνοπούλου, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	52	5	8	35
	ΕΔ.Δ.Π 105	ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Τέντα	Υ	ΚΑ	39	4	8	36
	ΕΔ.Δ.Π 109	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης, Γιαννακούρης	Υ	ΚΑ	39	4	8	38
	ΕΔ.Δ.Π 103	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Ματάλα, Μανιός	Υ	ΚΟ	39	4	7	34
Β	ΕΔ.Δ.Π 200	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	Κοντογιάννη	Υ	ΚΑ	52	5	8	38
	ΕΔ.Δ.Π 201	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	Γιαννακούλια	Υ	ΚΑ	39	4	8	39
	ΕΔ.Δ.Π 202	ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ	Συντώσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	41
	ΕΔ.Δ.Π 203	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ	Συντώσης, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	39	4	8	42
	ΕΔ.Δ.Π.208	ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Π 209	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Βαρλάμης	Υ	ΚΟ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Π 210	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	44
	ΕΔ.Δ.Π 213	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	45
	ΕΔ.Δ.Π 214	ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ	Φραγκοπούλου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	46
	ΕΔ.Δ.Π 304	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ	Γιαννακούλια, Αναστασίου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	49

Εξαμ	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
				1	2				
Γ	ΕΔ.Δ.Π. 303	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48

	ΕΔ.Δ.Π. 301	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΗΜΑΤΟΣ	Νομικός, Τέντα	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
	ΕΔΔ 400	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ					12	23	

Πίνακας Π3. Μαθήματα και Διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Μερικής φοίτησης

	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. Οδ. Σπ.
				1	2				
ΕΤΟΣ 1ο	ΕΔ.Δ.Μ 100	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Παναγιωτάκος	Υ	ΚΟ	52	5	7	42
	ΕΔ.Δ.Μ 101	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	Νομικός, Φραγκοπούλου	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Μ 102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Τσίγκος	Υ	ΚΑ	39	4	8	44
	ΕΔ.Δ.Μ.104	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Αντωνοπούλου	Υ	ΚΑ	52	5	8	46
	ΕΔ.Δ.Μ 105	ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Τέντα	Υ	ΚΑ	39	4	8	47
	ΕΔ.Δ.Μ.109	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	53
	ΕΔ.Δ.Μ.103	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Ματάλα, Μανιός	Υ	ΚΟ	39	4	7	45
	ΕΔ.Δ.Μ 200	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	Κοντογιάννη	Υ	ΚΑ	52	5	8	53
	ΕΔ.Δ.Μ 203	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ	Συντώσης, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	39	4	8	57
	ΕΔ.Δ.Μ.209	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Βαρλάμης	Υ	ΚΟ	39	4	8	62

ΕΤΟΣ 2ο	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	1	2	ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
	ΕΔ.Δ.Μ 201	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	Γιαννακούλια	Υ	ΚΑ	39	4	8	39
	ΕΔ.Δ.Μ 202	ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ	Συντώσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	41
	ΕΔ.Δ.Μ.208	ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Μ 210	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	44

ΕΔ.Δ.Μ 213	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	Συντάξης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	45
ΕΔ.Δ.Μ 214	ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ	Δεν έγινε	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	46
ΕΔ.Δ.Μ 304	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ	Γιαννακούλια	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	49
ΕΔ.Δ.Μ 303	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	Συντάξης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
ΕΔ.Δ.Μ 301	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΗΜΑΤΟΣ	Τέντα, Νομικός	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
ΕΔΔ 400	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ					12	23	

Επεξηγήσεις:

Εξ. = εξάμηνο

Είδος Μαθήματος 1. Υ/Ε: Υ = Υποχρεωτικό, Ε = Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), 2. (ΚΟ/ ΚΑ): ΚΟ = Κορμού, ΚΑ = Κατεύθυνσης. Βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩ = Ωρες διδασκαλίας του μαθήματος ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ECTS = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων,

Σελ. Οδ. Σπ. = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών 2017 (παλιό πρόγραμμα), 2018 (νέο πρόγραμμα)

Πίνακας Π4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		N	M.O.	T.A.
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	1.229	4,3	0,65
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	1.229	4,2	0,66
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	1.229	4,2	0,70
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	1.229	3,9	0,92
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	1.229	4,2	0,72
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	1.229	4,3	0,68
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	1.229	4,1	0,75
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	1.229	4,1	0,71

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί.

Πίνακας Π5. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		n	M.O.	T.A.
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	831	4,3	0,78
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	831	4,1	0,86
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	831	4,2	0,75
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	831	3,9	1,04
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	831	4,2	0,74
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	831	4,3	0,77
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	831	4,1	0,90
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	831	4,1	0,84

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί.

Πίνακας Π6. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		n	M.O.	T.A.
----------------------------------	--	---	------	------

4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	398	4,3	0,52
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	398	4,4	0,45
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	398	4,2	0,64
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	398	3,8	0,80
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	398	4,2	0,69
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	398	4,3	0,59
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	398	4,0	0,60
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	398	4,1	0,58

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π7. Αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους

A/A	Ερώτηση	N	ΜΟ	ΤΑ
5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;	4	4,25	0,5
6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4	4,25	0,5
7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;	4	4,25	1,0
8	Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ήταν ικανοποιητικός για τις προσδοκίες σας;	4	3,5	1,3
9	Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος;	4	4,0	0,0
10	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πτυχιακή εργασία;	4	4,0	0,0
11	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πρακτική άσκηση;	4	4,5	0,6
12	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;	4	3,75	0,5
13	Οι απόψεις σας εισηκούστηκαν από τους διδάσκοντες;	4	3,75	0,5
14	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας;	4	Ναι=4 100%	
15	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;	4	2,5	1,0
16	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω):	4	3,8	0,7
	Ομαδικής εργασίας	4	2,75	1,3
	Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων	4	3,75	0,5
	Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης	4	4,25	1,0
	Γραπτής επικοινωνίας	4	3,5	1,0
	Ικανοτήτων Σχεδιασμού	4	3,75	0,5
	Σύνδεση θεωρίας και πράξης	4	4,0	0,0
	Αναγνώριση ηθικών αξιών	4	3,75	1,3
	Επαγγελματική εξέλιξη	4	4,25	0,5
	Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	4	3,5	0,6
	Κριτική σκέψη	4	4,0	0,8
	Πειθαρχία	4	4,25	0,5
17	Αξιολογείτε συνολικά την ποιότητα σπουδών του προγράμματος	4	4,25	0,5
18	Αξιολογείτε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές	4	4,5	0,6
19	Αξιολογείτε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό	4	3,75	0,5

Πίνακας Π8. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πλήρους φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		n	M.O.	T.A.
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	85	4,4	0,33
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	85	4,6	0,34
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	85	4,6	0,28
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	85	4,4	0,35
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	85	4,6	0,33
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	85	4,7	0,26
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	85	4,1	0,49
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	85	4,5	0,29

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π9. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μερικής Φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		n	M.O.	T.A.
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	82	4,5	0,57
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	82	4,5	0,59
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	82	4,5	0,57
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	82	4,3	0,65
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	82	4,6	0,54
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	82	4,5	0,54
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	82	4,2	0,81
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	82	4,3	0,72

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π10. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό και εαρινό εξαμήνο πλήρους φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ N (M.O ± T.A)	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ N (M.O ± T.A)
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	62 (4,6 ± 0,42)	23 (4,2 ± 0,23)
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	62 (4,6 ± 0,43)	23 (4,6 ± 0,24)
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	62 (4,7 ± 0,38)	23 (4,5 ± 0,17)
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	62 (4,5 ± 0,48)	23 (4,2 ± 0,21)
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	62 (4,7 ± 0,36)	23 (4,5 ± 0,30)
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	62 (4,7 ± 0,43)	23 (4,6 ± 0,09)
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	62 (3,9 ± 0,54)	23 (4,3 ± 0,45)
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	62 (4,3 ± 0,49)	23 (4,6 ± 0,09)

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π11. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο και 2ο έτος μερικής φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		1ο ΕΤΟΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ N (M.O ± T.A)	2ο ΕΤΟΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ N (M.O ± T.A)
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	50 (4,5 ± 0,6)	32 (4,5 ± 0,54)
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	50 (4,5 ± 0,56)	32 (4,5 ± 0,62)
7.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	50 (4,5 ± 0,52)	32 (4,5 ± 0,61)
8.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	50 (4,4 ± 0,62)	32 (4,2 ± 0,67)
9.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	50 (4,6 ± 0,48)	32 (4,5 ± 0,6)
10.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	50 (4,6 ± 0,52)	32 (4,4 ± 0,55)
11.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	50 (4,0 ± 0,89)	32 (4,3 ± 0,72)
12.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	50 (4,2 ± 0,70)	32 (4,3 ± 0,74)

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π12. Αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους

A/A	Ερώτηση	N	ΜΟ	ΤΑ
5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;	11	4,0	1,0
6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	11	3,9	1,1
7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;	11	4,2	1,1
8	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με τη διπλωματική εργασία;	11	4,2	1,3
9	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;	11	4,3	1,2
10	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;	11	4,2	1,5
11	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας;	11	Ναι=3 (73%)	
12	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;	11	2,9	1,3
13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω):	11	4,1	1,1
	Ομαδικής εργασίας	11	3,9	1,2
	Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων	11	3,9	1,2
	Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης	11	4,1	1,3
	Γραπτής επικοινωνίας	11	4,2	0,9
	Ικανοτήτων Σχεδιασμού	11	4,0	1,3
	Σύνδεση θεωρίας και πράξης	11	3,6	0,9
	Αναγνώριση ηθικών αξιών	11	4,1	1,0
	Επαγγελματική εξέλιξη	11	3,8	1,1
	Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	11	4,0	1,0
	Κριτική σκέψη	11	4,3	0,9
	Πειθαρχία	11	4,5	0,7
14	Αξιολογείτε συνολικά την Ποιότητα Σπουδών του προγράμματος	11	4,3	0,8
15	Αξιολογείτε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές	11	4,4	0,9
16	Αξιολογείτε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό	11	4,5	0,8
17	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα αγγλικά;	Θετική n=3 27%	Ουδέτερη n=1 9%	Αρνητική n=7 64 %
18	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά;	Θετική n=4 36%	Ουδέτερη n=1 9%	Αρνητική n=6 55 %
19	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να προσφέρεται μέρος των μαθημάτων (1-2 ανά εξάμηνο) στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά ή στα αγγλικά;	Θετική n=7 64%	Ουδέτερη n=2 18%	Αρνητική n=2 18%
20	Υπάρχει κάποιος διδάσκοντας/καθηγητής που σας επηρέασε/βοήθησε καθοριστικά κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;	N 11	NAI 91%	OXI 9%

Πίνακας Π13. Δείκτες Ποιότητας 2021-2025

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
Σ1. Ποιότητα Εκπαιδευτικής Διαδικασίας ΠΠΣ	Σ1. Ποιότητα Εκπαιδευτικής Διαδικασίας ΠΠΣ	Διασφάλιση της ακαδημαϊκής ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία	1. Βαθμός ικανοποίησης για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου	Δείκτης A > 3,8/5,0 Δείκτης B > 3,7/5,0	4.2 (Μ.Ο Δείκτη A και B)	ΟΜΕΑ	Ενημέρωση ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης, Συμμόρφωση ΠΠΣ με διεθνή πρότυπα	ΜΟΔΠΠ	Λήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
			2. Ετήσιο ποσοστό (%) αποφοίτων διάρκειας Ν-έτη σπουδών	≥30	36,8	ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	Ενίσχυση θεσμού Συμβούλου Καθηγητή (peer mentoring)	ΜΟΔΠΠ / ΟΠΕΣΠ	Λήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			3. Ποσοστό (%) ενεργών φοιτητών (μέχρι και N+2 έτη σπουδών) στο σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών	≥70	73,1	ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ		ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
			4. Ποσοστό (%) μαθημάτων με τρόπο βαθμολόγησης ως συνισταμένη διαφορετικών δραστηριοτήτων	>60	72	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ/ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	Ενημέρωση ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης, Συμμόρφωση ΠΠΣ με διεθνή πρότυπα	–	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			5. Ετήσιο ποσοστό (%) Ερευνητικών Πτυχιακών Μελετών/Εργασιών	≥75	69% (πιθανώς λόγω COVID μικρότερο ποσοστό)	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ/ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	Ενίσχυση ευκαιριών για Ερευνητικές Πτυχιακές Μελέτες σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος	ΜΟΔΙΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
		Ενσωμάτωση ευρωπαϊκών και διεθνών ευκαιριών κινητικότητας για την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών	6. Αριθμός διμερών συμβάσεων με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής	≥18	13 (μη ανανέωση συμβάσεων και εύρεση νέων λόγω COVID)	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS	Ενίσχυση προγράμματος ERASMUS και λοιπών προγραμμάτων κινητικότητας	ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ? ?	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									εσωτερικής αξιολόγησης
			7. Ετήσιος αριθμός εξερχόμενων φοιτητών/τριών σε ΑΕΙ της αλλοδαπής	≥12	6 (+10 ακυρώθηκαν λόγω COVID	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS		ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			8. Ετήσιος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών/τριών από ΑΕΙ της αλλοδαπής	≥ 2	3	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS		ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
			9. Ποσοστό (%) εξερχόμενων μελών ΔΕΠ	≥ 5	0 (όχι μετακινήσεις λόγω COVID)	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									εσωτερικής αξιολόγησης
			10. Ποσοστό (%) εισερχόμενων διδασκόντων στο σύνολο των μελών ΔΕΠ	≥5	0 (όχι μετακινήσεις λόγω COVID	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS		ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		<i>Προώθηση ενεργού συμμετοχής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζοντας με τον τρόπο αυτό την φοιτητο-κεντρική μάθηση</i>	11. Αριθμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/μεθόδων (στο πλαίσιο των μαθημάτων) ανά προσφερόμενο μάθημα	≥2	2	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	Ενημέρωση του ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ενεργοποίηση κατάθεσης απογραφικών δελτίων μαθημάτων	ΜΟΔΠΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
								ΜΟΔΠΠ	

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			12. Αριθμός μεθόδων ενσωμάτωσης της επιστημονικά τεκμηριωμένης γνώσης ανά προσφερόμενο μάθημα	≥ 2	3	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ			Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
Σ2. Φυσιогνωμία ΠΠΣ	Σ2. Φυσιогνωμία ΠΠΣ	Διατήρηση υψηλού επιπέδου άσκησης των φοιτητών	13. Αναλογία ενεργών φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες, επί του συνόλου του διδακτικού προσωπικού	<15,0	21 (Συμεριλαμβάνεται το μεγάλο έτος λόγω μεταγραφών)	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	Ενημέρωση του ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ενεργοποίηση κατάθεσης απογραφικών	–	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
							δελτίων μαθημάτων		δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
			14. Αναλογία ασκούμενων φοιτητών/τριών στα εργαστήρια προς διδάσκοντες (ανά εργαστηριακή άσκηση)	≤10,0	37,0 (διαδικτυακά εργαστήρια)	ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		–	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
			15. Βαθμός ικανοποίησης από την Πρακτική Άσκηση	≥4,2 / 5,0	4,2	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	Οργάνωση συναντήσεων ενημέρωσης, Ενίσχυση του θεσμού του Επόπτη Πρακτικής Άσκησης	ΜΟΔΠΠ	Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									εσωτερικής αξιολόγησης
			16. Ποσοστό ασκούμενων μέχρι ν+2 ετών	≥85	86	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	Εξασφάλιση διαθεσιμότητας φορέων, ενίσχυση θεσμού συμβούλων σπουδών	–	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
			17. Ετήσιο ποσοστό (%) φοιτητών/τριών που διαγράφονται οικειοθελώς στο σύνολο των εγγεγραμμένων	<3,0	2,1	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	Ενίσχυση θεσμού Συμβούλου Καθηγητή (peer mentoring)	ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
		Διατήρηση κοινότητας συνεργασίας του συνόλου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας	18. Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών/τριών από τη συνολική εμπειρία φοίτησης	≥3,7 / 5,0	3,9	ΟΜΕΑ		–	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			19. Μέσος ετήσιος αριθμός ημερών παράτασης ακαδημαϊκών εξαμήνων	≤5,0	0	ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	Ενημέρωση φοιτητών, αποφοίτων και μεταπτυχιακών φοιτητών	-	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
			20. Αριθμός αποφοίτων με μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας	≥100	90	ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ		-	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
Σ3. Δείσδυση ΠΠΣ	Σ3. Δείσδυση ΠΠΣ	<i>Προσέλκυση υψηλού επιπέδου πρωτοετών φοιτητών από το σύνολο της Ελληνικής επικράτειας</i>	21. Μέση τιμή σειράς προτίμησης Τμήματος στο σύνολο των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών	<10η	5η	ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΧΠ	Ενίσχυση της προβολής της εικόνας του Τμήματος, Συμμετοχή σε ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού	ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
		<i>Δείσδυση στην αγορά εργασίας</i>	22. Λόγος ιδιωτικών συνεργαζόμενων Φορέων προς Δημόσιους φορείς Πρακτικής Άσκησης	>2	2	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	Ενίσχυση της προβολής του Τμήματος	ΜΟΔΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									εσωτερικής αξιολόγησης
		Διείσδυση σε άλλους επιστημονικούς κλάδους	23. Ποσοστό (%) αιτήσεων αποφοίτων άλλων Τμημάτων για σπουδές στο ΠΜΣ & για Διδακτορικές σπουδές στο σύνολο των υποβληθεισών αιτήσεων	≥75,0	86,1	ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΧΠ	Ενίσχυση της προβολής της εικόνας του Τμήματος, Συμμετοχή σε ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού	–	Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ. Δεδομένα ΥΔ μπορούν να αξιοποιηθούν από το ΟΠΕΣΠ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		<i>Ενίσχυση δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας με το ευρύ κοινό</i>	24. Αριθμός άρθρων, ομιλιών, συνεντεύξεων, εκδηλώσεων & ανταποκρίσεων σε αιτήματα κοινωνικών Φορέων ανά μέλος ΔΕΠ	≥2,0	2,0	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Ενίσχυση δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας με το ευρύ κοινό	–	Λήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται σχετική διευκρίνιση μετά από σύσταση της ΟΜΕΑ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ
Σ4. Ερευνητική Δραστηριότητα	Σ4. Ερευνητικές επιδόσεις	<i>Ερευνητικό Έργο</i>	25. Σωρευτικός αριθμός εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	3700 (έως το 2025)	3618	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού σχετικά με προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων, Ημερίδες προβολών ερευνητικών αποτελεσμάτων	ΜΟΔΠ/ΟΠΕΣΠ	Λήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
			26. Ετήσιος αριθμός εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	4	12,3	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ		ΜΟΔΠ/ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		Αναγνωρισιμότητα Ερευνητικού Έργου	27. Σοφρευτικός αριθμός ετεροαναφορών (citations) (έως το 2025)	185.000	154.762	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		ΜΟΔΠ/ΟΠΕΣΠ	Καταγράφεται στο ΟΠΕΣΠ (Μ3.185) / Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης
			28. Ετήσιος αριθμός ετεροαναφορών ανά μέλος ΔΕΠ	500	930	ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ		ΜΟΔΠ/ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2021	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		Χρηματοδότηση Έρευνας	29. Χρηματοδότηση ενεργών έργων (€) ανά μέλος διδακτικού προσωπικού	50.000,00	75.048,00	ΕΛΚΕ ΧΠ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ		ΜΟΔΠ/ ΟΠΕΣΠ	Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης

Πίνακας Π14. Σχέδιο Δράσης

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ-ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Recommendations for Follow-up Actions)	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. Study Programme: The curriculum of the department has been updated once, during 2003, since the establishment of the department (1994). Although the curriculum offers an effective and streamlined educational program, amendments need to be implemented based on the feedback received from the External Evaluation Report in 2011, as well as on the current report and emerging needs in the area of Nutrition and Dietetics, taking into consideration job market and employment opportunities for the graduates. The restructure of curriculum should additionally consider changes in courses that receive comparably low satisfaction grades by the students. During the process of changing the study programme, the AP recommends that careful consideration should be given for semesters 7 and 8 due to the workload students face, because of the practical training, dissertation and attending courses that take place during that period. - The AP welcomes revision of the study programme at the Department's earliest convenience and ideally put into force within the time frame of the next two academic years.	1.1 Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)	1.1.1 Προτάσεις διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	Διδακτικό προσωπικό, εκπρόσωποι φοιτητών/φοιτητριών	2019-2020	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		1.1.2 Σύσταση Επιτροπής για την επεξεργασία και αξιολόγηση των προτάσεων διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και της ανατροφοδότησης από αποφοίτους του Τμήματος, ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους και εξωτερικούς φορείς, για την τελική διαμόρφωση του αναμορφωμένου ΠΠΣ	Επιτροπή Αναμόρφωσης ΠΠΣ και Πρόεδρος του Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		1.1.3 Έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ από Συνέλευση Τμήματος, Κοσμητεία, Σύγκλητο, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	Επιτροπή Αναμόρφωσης ΠΠΣ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		1.1.4 Εφαρμογή αναμορφωμένου ΠΠΣ	Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, Σύγκλητος Πανεπιστημίου, Διδάσκοντες/Διδάσκουσες Τμήματος	από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και εφεξής	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

2. Quality Assurance Policy: The publicly available 'Quality Assurance Policy' (QAP) should more clearly reflect the quality procedures and aims of the Department in accordance with the standards set by HQA in a Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Time Bound (SMART) manner. Details regarding the role of academic advisor as a mentor for better integration of students to the academic environment needs to be incorporated in the Policy. The QAP should be provided both in Greek and English language in an effective way for efficient communication to all targeted groups, including the general public, and not only through the departmental website.	2.1 Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος και επιλεγμένων διαδικασιών ποιότητας στην Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας	2.1.1 Καθορισμός στόχων του Τμήματος	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		2.1.2 Επικαιροποίηση Δεικτών Ποιότητας του ΠΠΣ/ Τμήματος	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		2.1.3 Υιοθέτηση νέας Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας ΤΕΔΔ και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του Τμήματος και το ευρύ κοινό στα Ελληνικά και τα Αγγλικά	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, Σύγκλητος Πανεπιστημίου.	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
3. Rewarding Excellence: It is recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding excellence both for teaching staff and undergraduate students. The "Teacher of the Year" will be nominated yearly based on the students' questionnaire surveys. Accordingly, excellence of undergraduate students should be rewarded through sponsored scholarships as a means of student recognition. Furthermore, poor performance of student's progress should be addressed by the academic advisor and appropriate mitigation measures to be applied.	3.1 Υιοθέτηση μέτρων τα οποία αποσκοπούν στην αναγνώριση της αριστείας των φοιτητών/τριών	3.1.1 Ανάδειξη και περαιτέρω δημοσιοποίηση του υφιστάμενου «Βραβείου Καραμπατζού»	ΟΜΕΑ, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα, μέλη ΔΕΠ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		3.1.2 Θέσπιση αριστείου προόδου για τους αριστεύσαντες φοιτητές κάθε έτους	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		3.1.3 Διερεύνηση ενδιαφέροντος από τον ιδιωτικό τομέα (π.χ. βιομηχανία τροφίμων) σχετικά με τη χορηγία βραβείων σε φοιτητές & φοιτήτριες του ΤΕΔΔ	Μέλη ΔΕΠ, υπεύθυνοι Τμήματος για την Πρακτική Άσκηση	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος, Δωρεές από ιδιωτικές εταιρείες
	3.2 Υιοθέτηση μέτρων τα οποία αποσκοπούν στην αναγνώριση της αριστείας των	3.2.1 Θεσμοθέτηση «Βραβείου Εξάιρετης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας» που θα απονέμεται σε ένα μέλος τους	ΟΜΕΑ, Συνέλευση Τμήματος	2023-2024	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

	διδασκόντων/διδασκουσών	διδασκτικού προσωπικού ανά έτος ή ανά διετία			
4. Opportunities for professional development: The professional development of the teaching staff should be described in a more concise manner, including a clearly defined plan, particularly dedicated to Assistant/Associate Professors, and additionally towards other members of the teaching staff as the Special Scientific Personnel.	4.1 Υιοθέτηση μέτρων με στόχο την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική εξέλιξη των διδακτικού προσωπικού	4.1.1 Πλήρης ενημέρωση μελών ΔΕΠ για τις υφιστάμενες δυνατότητες, όπως ο θεσμός των Μικρών Ερευνητικών Προγραμμάτων, καθώς και ενημέρωση για τις εκάστοτε προκηρύξεις ανταγωνιστικών προγραμμάτων (ΕΛΙΔΕΚ κ.ά.)	Υπεύθυνοι Τμήματος στην Επιτροπή Ερευνών του Παν/μίου, Πρόεδρος Τμήματος, ΕΛΚΕ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		4.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ των μελών του Τμήματος σε σελίδες εύρεσης συνεργατών στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων	Διδάσκοντες/Διδάσκουσες Τμήματος, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
5. Dissemination and Communication Activities: Departmental website needs to be substantially reshaped and include additional information. English version of the website should reflect its actual content as depicted in the Greek version. The Department is encouraged to take advantage of social media directly linked to its academic nature (namely LinkedIn, Twitter) in order to increase visibility of its research and teaching activities.	5.1 Αναμόρφωση της ιστοσελίδας του τμήματος	5.1.1 Αναζήτηση, επιλογή και σύναψη σύμβασης με πάροχο ανάπτυξης και υποστήριξης της ψηφιακής παρουσίας του Τμήματος	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα, Διευθυντής ΠΜΣ, Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος, Αυτοχρηματοδότηση (από το ΠΜΣ)
		5.1.2 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στη φυσιογνωμία του Τμήματος και στο προφίλ του διδακτικού προσωπικού	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		5.1.3 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στο ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

		5.1.4 Επικαιροποίηση του Οδηγού Σπουδών, του υλικού των μαθημάτων στην ιστοσελίδα κ.ά.	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
6. External Advisory Board: Establishing an External Advisory Board, comprised with members from Academia, alumni pool, local industrial stakeholders and policy makers with a formal role to Department's teaching/research activities. This approach will additionally facilitate the wider integration of external stakeholders of the Department	6.1 Εξασφάλιση γνωμοδότησης από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες για το ΠΠΣ	6.1.1 Συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από έγκριτους ακαδημαϊκούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό καθώς και εκπροσώπους συναφών φορέων στη χώρα (π.χ. Σύλλογος Διαιτολόγων)	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
7. Exploitation of Mobility instruments: Erasmus placements for practical training abroad should be encouraged and additionally to be recognized as a means for partially fulfillment of students' internship requirements.	7.1 Ενίσχυση της κινητικότητας με σκοπό το Practical Placement	7.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν Erasmus Placement σε ιδρύματα του εξωτερικού	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση, διδάσκοντες/διδάσκουσες Τμήματος, Γραφείο Διασύνδεσης	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		7.1.2 Διερεύνηση της δυνατότητας για την άρση των τεχνικών εμποδίων τα οποία καθιστούν ανέφικτη την τυπική αναγνώριση του Erasmus Placement ως μέρους της υποχρέωσης για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

Πίνακας Π15. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων

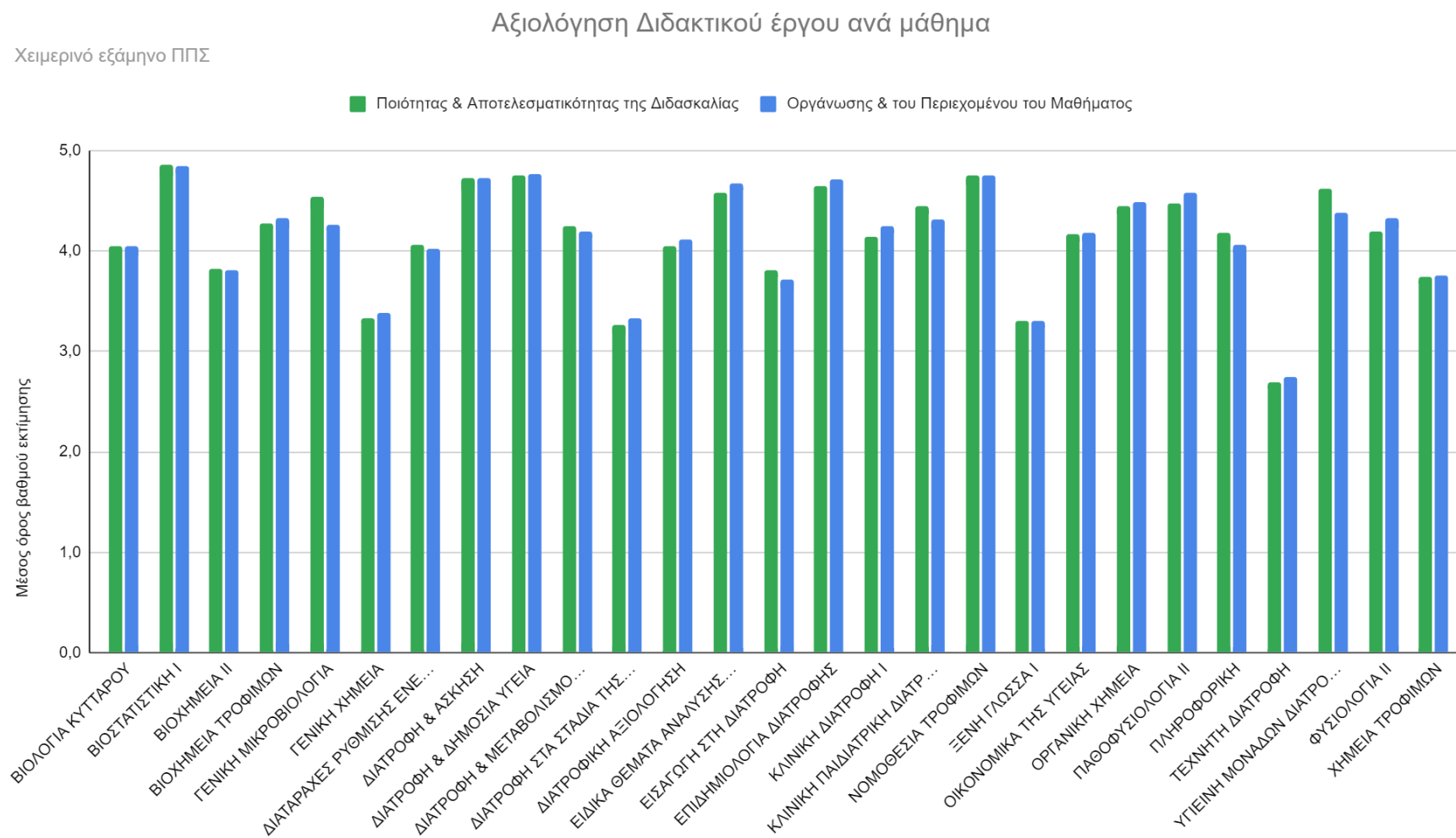
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. Study Programme: The curriculum of the department has been updated once, during 2003, since the establishment of the department (1994). Although the curriculum offers an effective and streamlined educational program, amendments need to be implemented based on the feedback received from the External Evaluation Report in 2011, as well as on the current report and emerging needs in the area of Nutrition and Dietetics, taking into consideration job market and employment opportunities for the graduates. The restructure of curriculum should additionally consider changes in courses that receive comparably low satisfaction grades by the students. During the process of changing the study programme, the AP recommends that careful consideration should be given for semesters 7 and 8 due to the workload students face, because of the practical training, dissertation and attending courses that take place during that period. - The AP welcomes revision of the study programme at the Department's earliest convenience and ideally put into force within the time frame of the next two academic years.	1.1.1 Προτάσεις διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών για την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	1.1.1 Έχουν καταταθεί οι προτάσεις για την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	100%
	1.1.2 Σύσταση Επιτροπής για την επεξεργασία και αξιολόγηση των προτάσεων διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και της ανατροφοδότησης από αποφοίτους του Τμήματος, ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους και εξωτερικούς φορείς, για την τελική διαμόρφωση του αναμορφωμένου ΠΠΣ	1.1.2 Η Επιτροπή που συστήθηκε (αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ των τριών θεσμοθετημένων Εργαστηρίων του Τμήματος και εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών) ολοκλήρωσε το έργο της και κατέθεσε την πρότασή της στη Συνέλευση του Τμήματος	
	1.1.3 Έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ από Συνέλευση Τμήματος/Κοσμητεία/Σύγκλητο, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	1.1.3 Η πρόταση αναμόρφωσης του ΠΠΣ συζητήθηκε σε Συνελεύσεις Τμήματος και η τελική δομή του ΠΠΣ αναμένεται να εγκριθεί μέχρι τη λήξη του ακαδ. έτους (Ιούλιος 2021). Εκκρεμεί η έγκριση από την Κοσμητεία, τη Σύγκλητο, την ΕΘΑΑΕ και το ΥΠΑΙΘ	
	1.1.4 Εφαρμογή αναμορφωμένου ΠΠΣ	1.1.4 Η έναρξη της εφαρμογής του νέου ΠΠΣ προγραμματίζεται για το ακαδ. έτος 2022-2023	
2. Quality Assurance Policy: The publicly available 'Quality Assurance Policy' (QAP) should more clearly reflect the quality procedures and aims of the Department in accordance with the standards set by HQA in a Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Time Bound (SMART) manner. Details regarding the role of academic advisor as a mentor for better integration of students to the academic environment needs to be incorporated in the Policy. The QAP should be provided both in Greek and English language in an effective way for efficient communication to all targeted groups, including the general public, and not only through the departmental website.	2.1.1 Καθορισμός στόχων του Τμήματος	2.1.1 Έχει ολοκληρωθεί η επεξεργασία των στόχων του Τμήματος.	80%
	2.1.2 Επικαιροποίηση Δεικτών Ποιότητας του ΠΠΣ/Τμήματος με βάση τη νέα στοχοθεσία	2.1.2 Έχουν αναθεωρηθεί οι Δείκτες Ποιότητας του ΠΠΣ/Τμήματος σύμφωνα με τη στοχοθεσία	
	2.1.3 Υιοθέτηση νέας Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας ΤΕΔΔ και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του Τμήματος και το ευρύ κοινό στα Ελληνικά και τα Αγγλικά	2.1.3 Έχει συζητηθεί και προταθεί η αναθεώρηση της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας, εναρμονισμένης με τη στρατηγική του Τμήματος. Εκκρεμεί η έγκριση και η δημοσιοποίηση	

3. Rewarding Excellence: It is recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding excellence both for teaching staff and undergraduate students. The “Teacher of the Year” will be nominated yearly based on the students’ questionnaire surveys. Accordingly, excellence of undergraduate students should be rewarded through sponsored scholarships as a means of student recognition. Furthermore, poor performance of student’s progress should be addressed by the academic advisor and appropriate mitigation measures to be applied.	3.1.1 Ανάδειξη και περαιτέρω δημοσιοποίηση του υφιστάμενου «Βραβείου Καραμπατζού»	3.1.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	60%
	3.1.2 Θέσπιση αριστείου προόδου για τους αριστεύσαντες φοιτητές κάθε έτους	3.1.2 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
	3.1.3 Διερεύνηση ενδιαφέροντος από τον ιδιωτικό τομέα (π.χ. τη βιομηχανία τροφίμων) σχετικά με τη χορηγία αριστείων σε φοιτητές/φοιτήτριες του ΤΕΔΔ	3.1.3 Έχει αποφασιστεί και θα πραγματοποιηθούν επαφές με εταιρείες του ιδιωτικού τομέα	
	3.2. Θεσμοθέτηση «Βραβείου Εξάιρετης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας» που θα απονέμεται σε ένα μέλος τους διδακτικού προσωπικού ανά έτος ή ανά διετία	3.2.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
4. Opportunities for professional development: The professional development of the teaching staff should be described in a more concise manner, including a clearly defined plan, particularly dedicated to Assistant/Associate Professors, and additionally towards other members of the teaching staff as the Special Scientific Personnel.	4.1.1 Πλήρης ενημέρωση μελών ΔΕΠ για τις υφιστάμενες δυνατότητες, όπως ο θεσμός των Μικρών Ερευνητικών Προγραμμάτων, αλλά και ενημέρωση για τις εκάστοτε προκηρύξεις ανταγωνιστικών προγραμμάτων (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ κ.ά.)	4.1.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	70%
	4.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ των μελών του Τμήματος σε σελίδες εύρεσης συνεργατών στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων	4.1.2 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
5. Dissemination and Communication Activities: Departmental website needs to be substantially reshaped and include additional information. English version of the website should reflect its actual content as depicted in the Greek version. The Department is encouraged to take advantage of social media directly linked to its academic nature (namely LinkedIn, Twitter) in order to increase visibility of its research and teaching activities.	5.1.1 Αναζήτηση, επιλογή και σύναψη σύμβασης με πάροχο ανάπτυξης και υποστήριξης της ψηφιακής παρουσίας του Τμήματος	5.1.1 Ολοκληρώθηκε η έρευνα αγοράς και έχει εγκριθεί και υπογραφεί σύμβαση με κατάλληλο εξωτερικό συνεργάτη/πάροχο.	80%
	5.1.2 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στη φυσιογνωμία του Τμήματος και στο προφίλ του διδακτικού προσωπικού	5.1.2 Έχει αποφασιστεί και έχει συσταθεί αρμόδια Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, η οποία ολοκληρώνει τη συλλογή του επικαιροποιημένου υλικού για την ανάρτησή του στη νέα ιστοσελίδα του Τμήματος	
	5.1.3 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα	5.1.3 Έχει αποφασιστεί και έχει συσταθεί αρμόδια Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, η οποία συγκεντρώνει το επικαιροποιημένο υλικό	

	5.1.4 Επικαιροποίηση του Οδηγού Σπουδών, του υλικού των μαθημάτων στην ιστοσελίδα, κ.ά.	5.1.4 Έχει προγραμματιστεί. Θα υλοποιηθεί παράλληλα με την εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ	
6. External Advisory Board: Establishing an External Advisory Board, comprised with members from Academia, alumni pool, local industrial stakeholders and policy makers with a formal role to Department's teaching/research activities. This approach will additionally facilitate the wider integration of external stakeholders of the Department	6.1.1 Συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από έγκριτους ακαδημαϊκούς καθώς και εκπροσώπους συναφών φορέων (π.χ. Σύλλογος Διαιτολόγων)	6.1.1 Έχει αποφασιστεί στη Συνέλευση, έχει δημιουργηθεί λίστα έγκριτων ακαδημαϊκών καθώς και εκπροσώπων συναφών φορέων προς συζήτηση στη Συνέλευση	80%
7. Exploitation of Mobility instruments: Erasmus placements for practical training abroad should be encouraged and additionally to be recognized as a means for partially fulfillment of students' internship requirements.	7.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν Erasmus Placement σε ιδρύματα του εξωτερικού	7.1.1 Έχουν πραγματοποιηθεί ενημερώσεις των φοιτητών/φοιτητριών από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και το γραφείο Erasmus	60%
	7.1.2 Διερεύνηση των τρόπων για την άρση των τεχνικών εμποδίων οι οποίες καθιστούν ανέφικτη την τυπική αναγνώριση του Erasmus Placement ως μέρους της υποχρέωσης για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης	7.1.2 Υπό διερεύνηση	

Σχήμα Π1: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί.

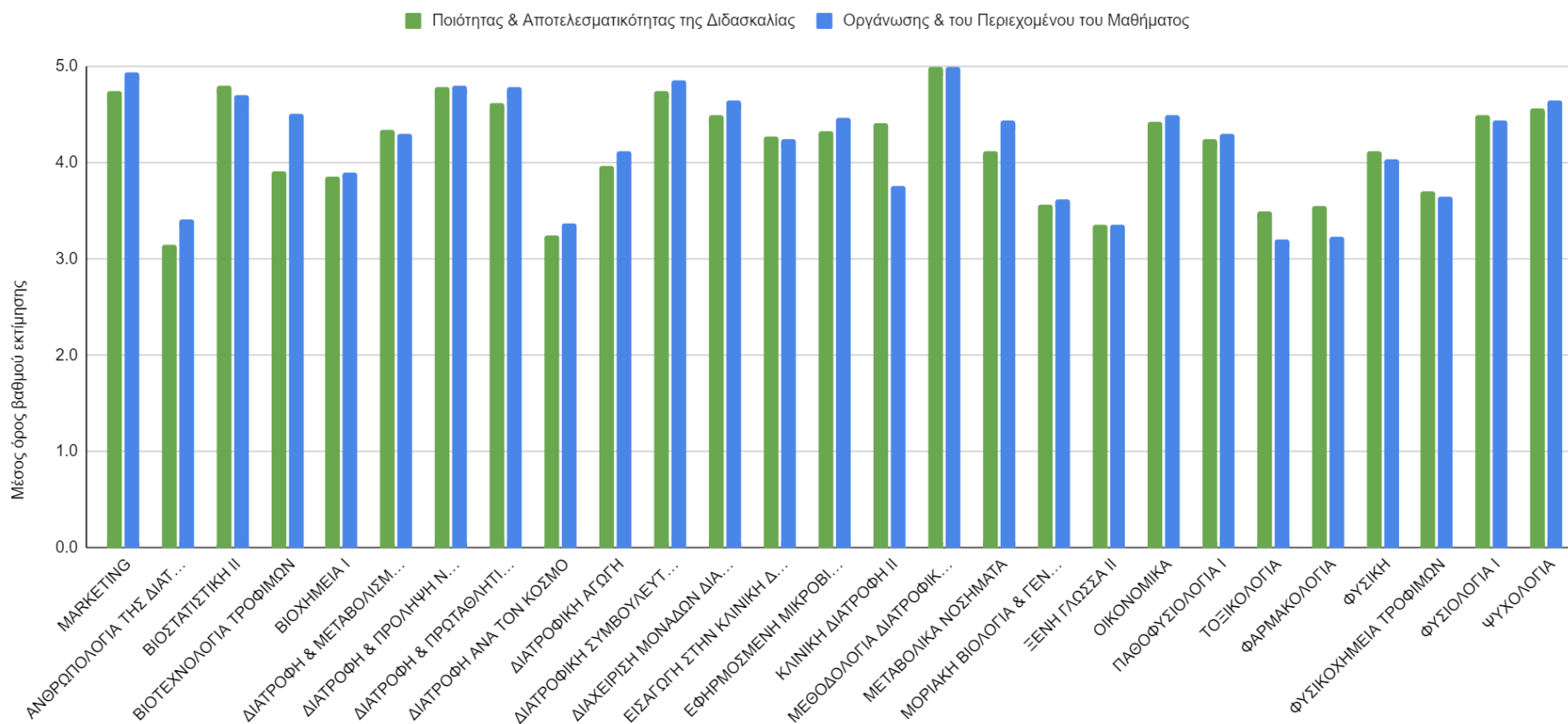


Σχήμα Π2: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.

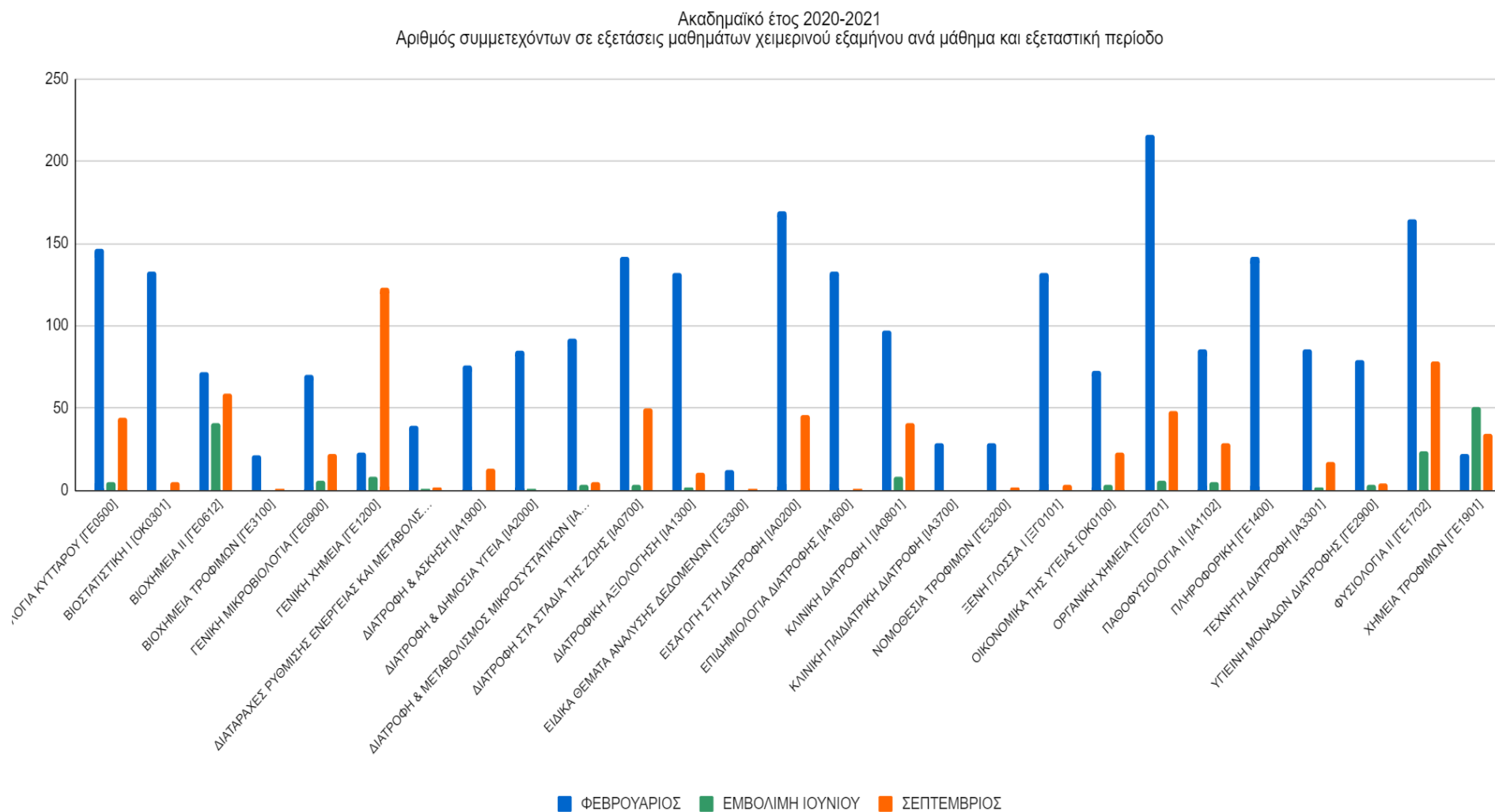
Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Αξιολόγηση Διδακτικού έργου ανά μάθημα

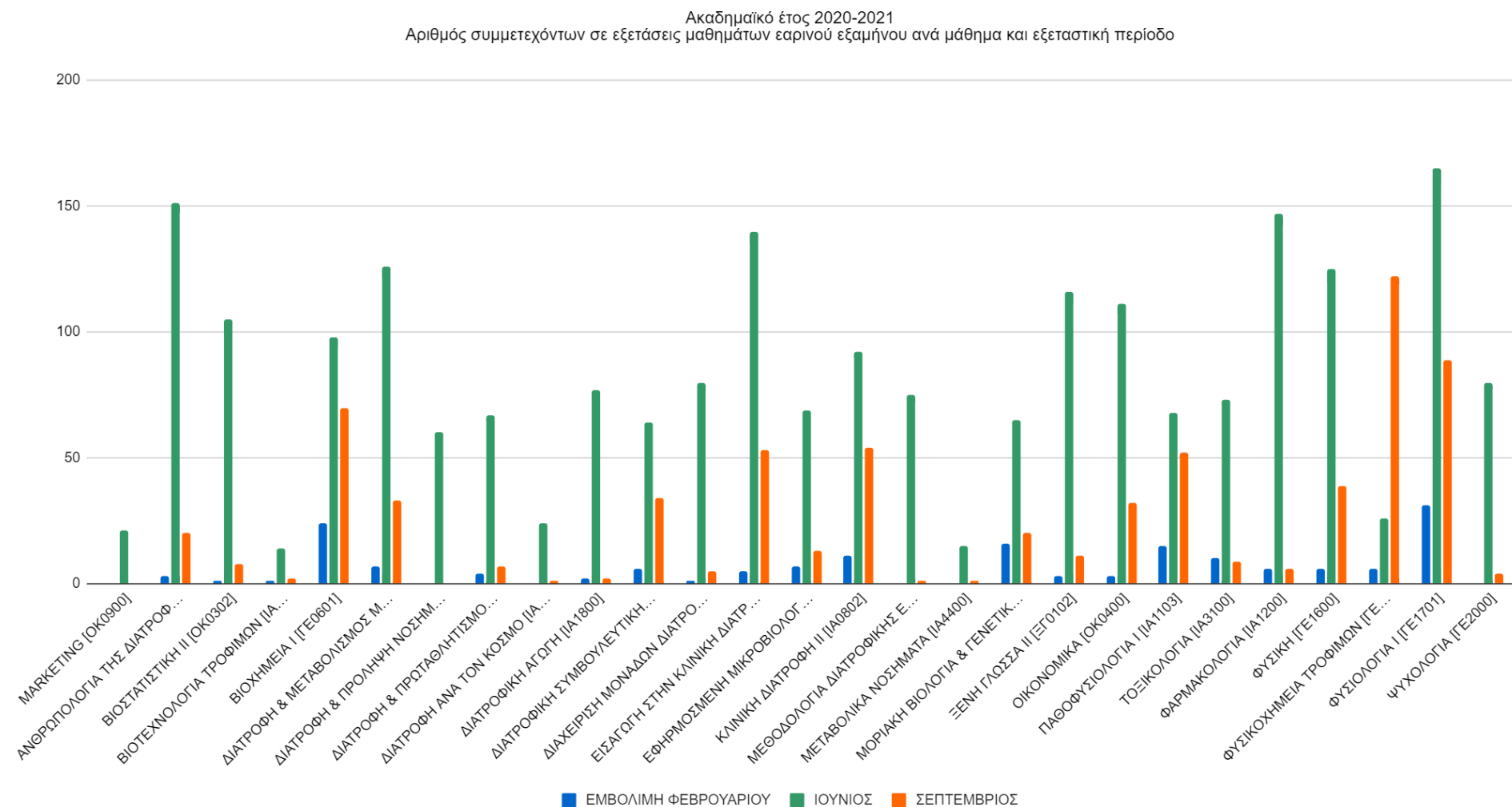
Εαρινό εξάμηνο ΠΠΣ



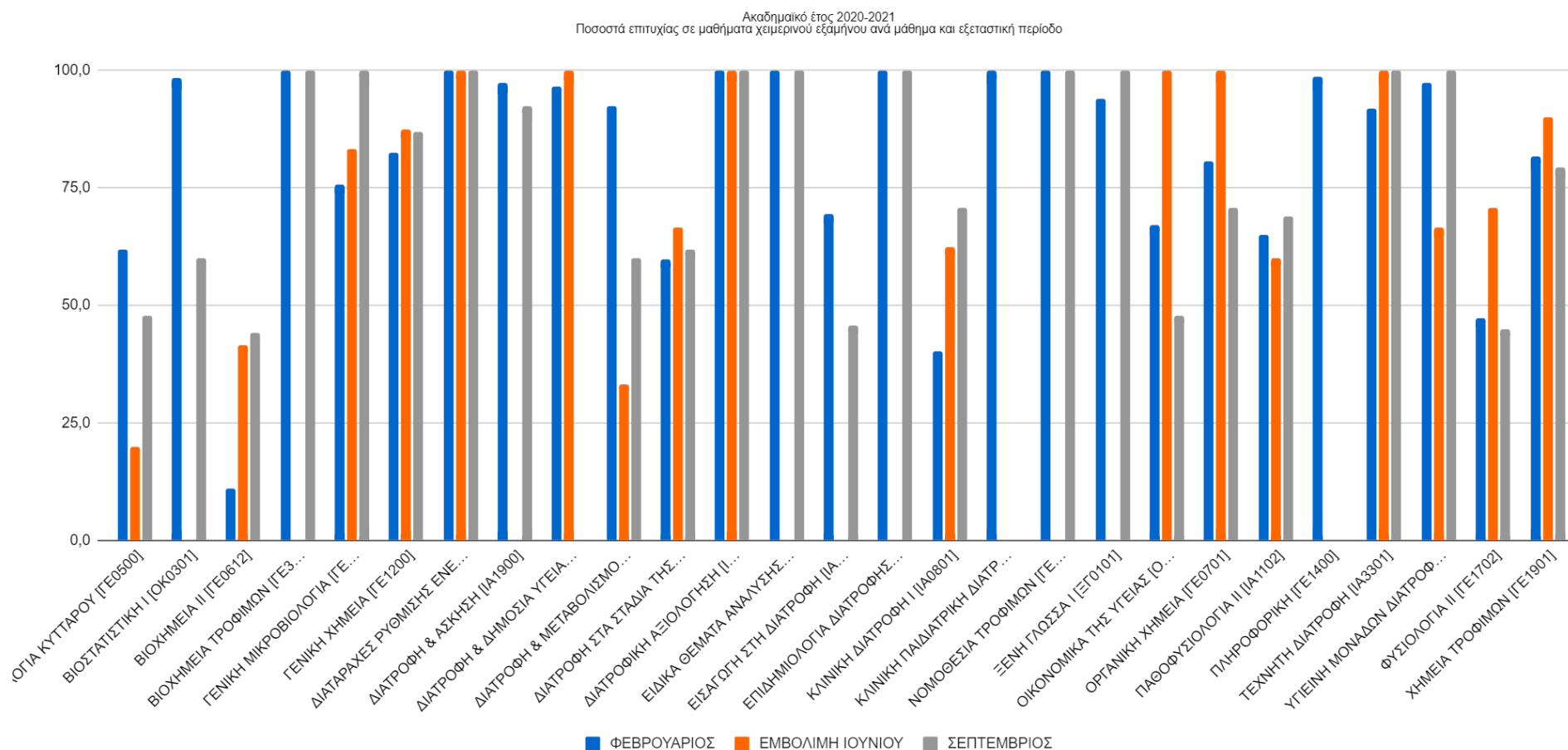
Σχήμα Π3. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



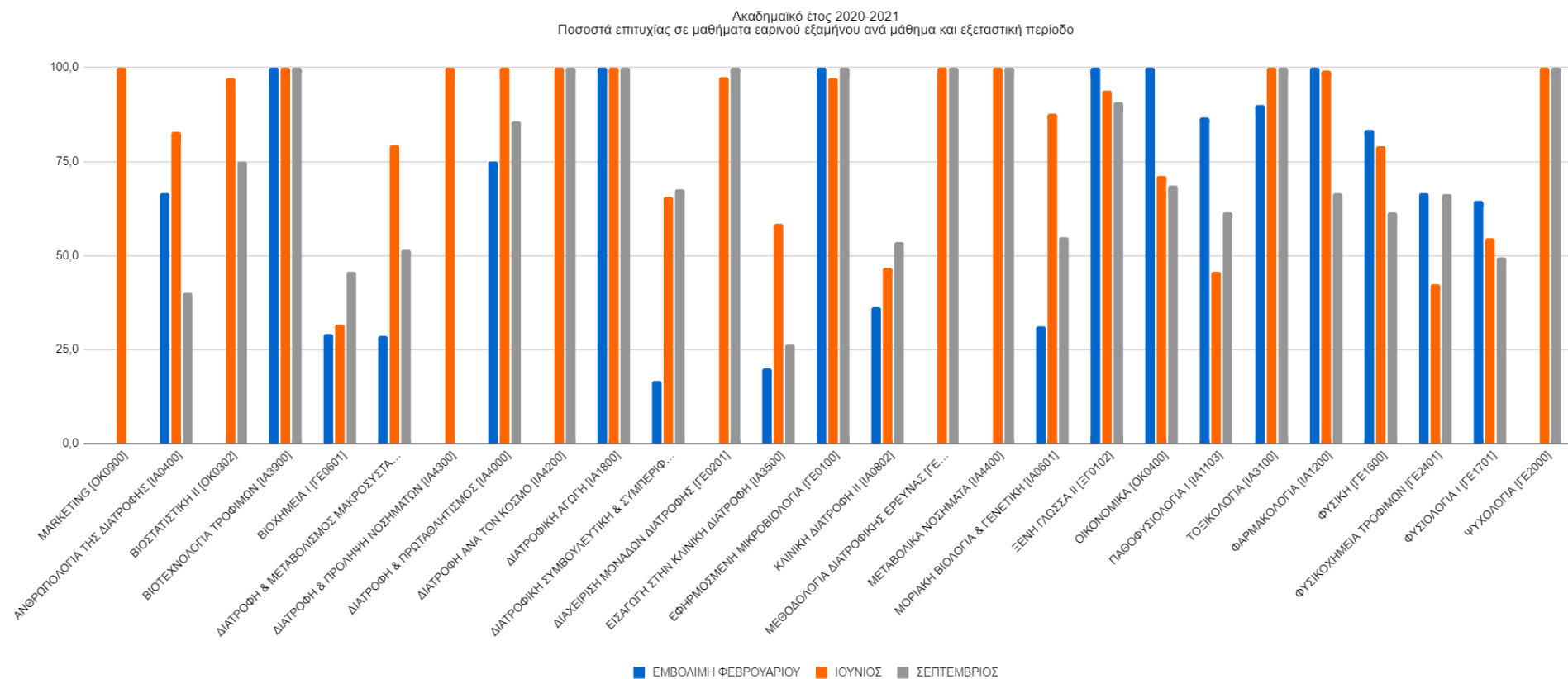
Σχήμα Π4. Αριθμός συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



Σχήμα Π5. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



Σχήμα Π6. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

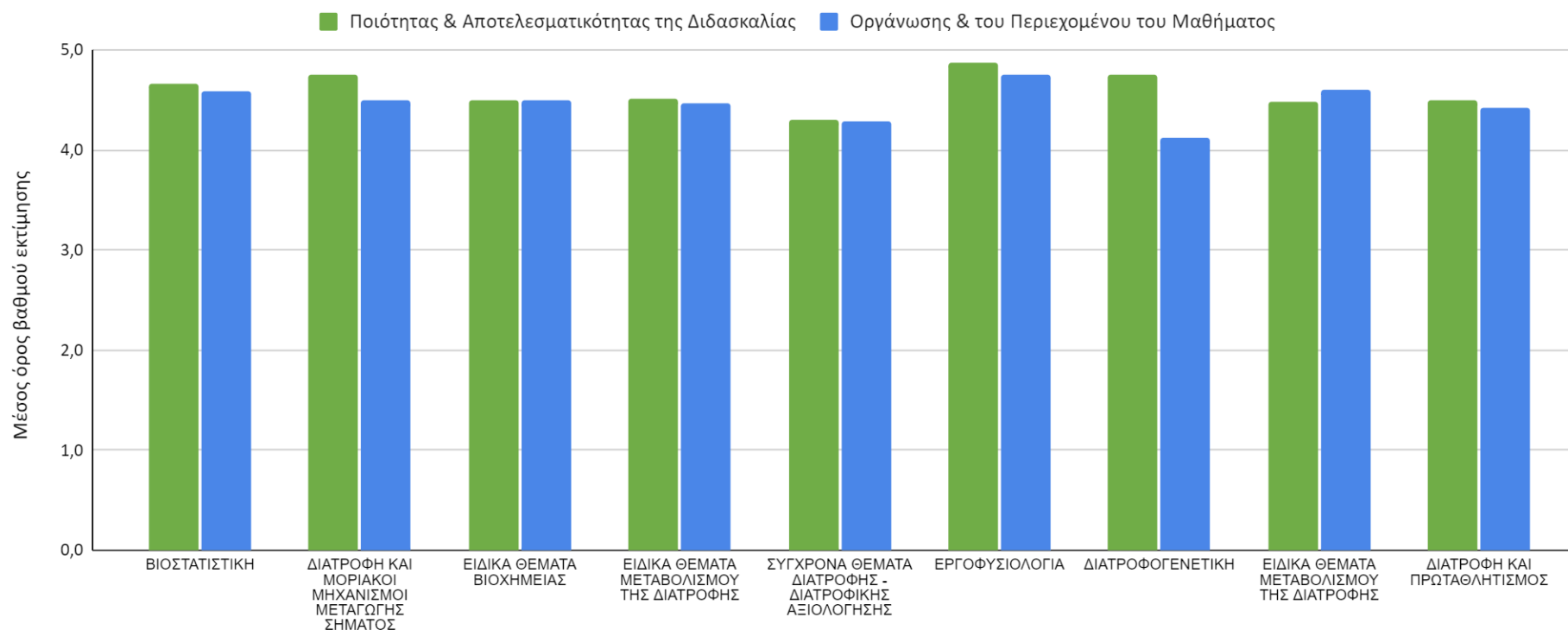


Σχήμα Π7: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

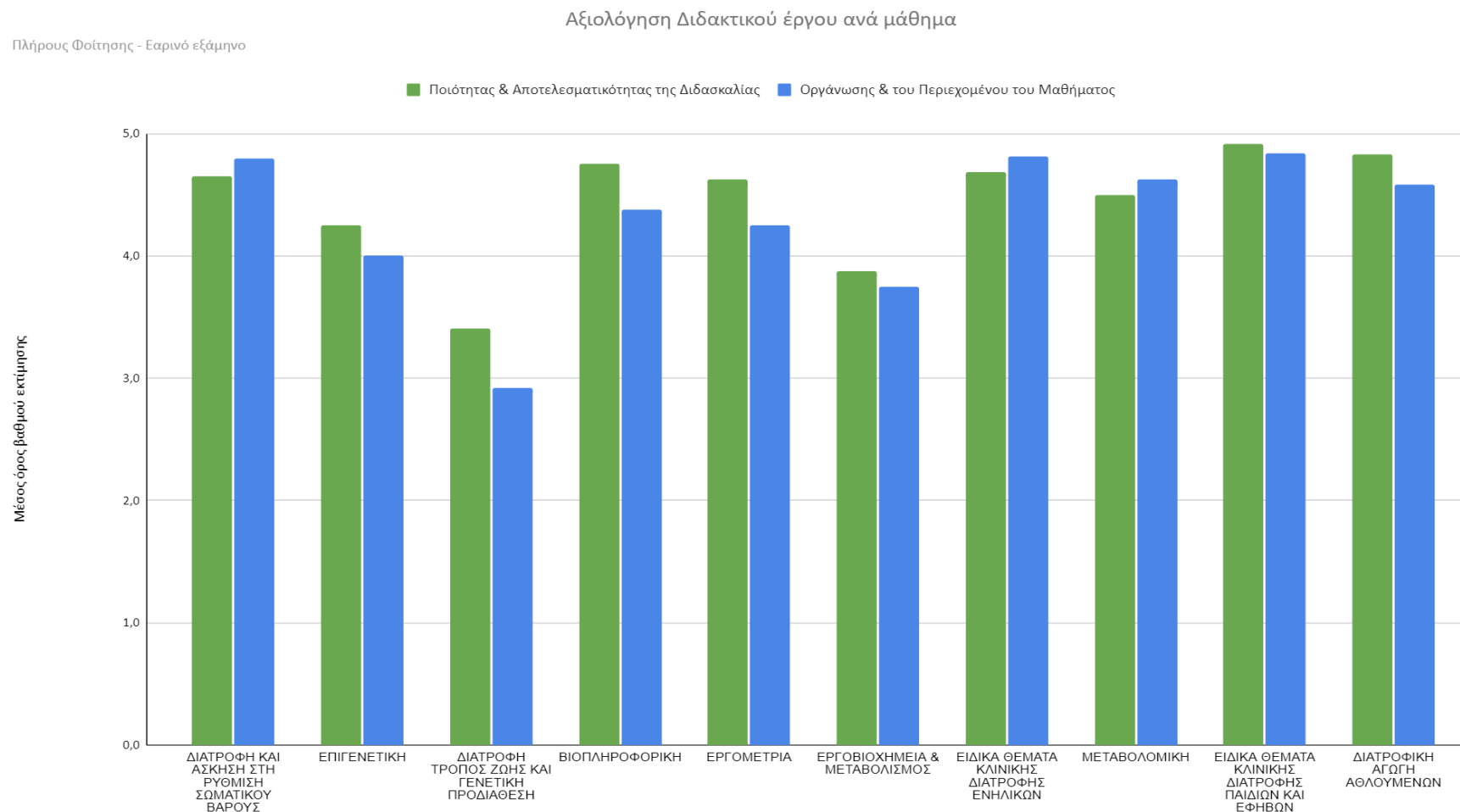
Αξιολόγηση Διδακτικού έργου ανά μάθημα

Πλήρους Φοίτησης - Χειμερινό εξάμηνο



Σχήμα Π8: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

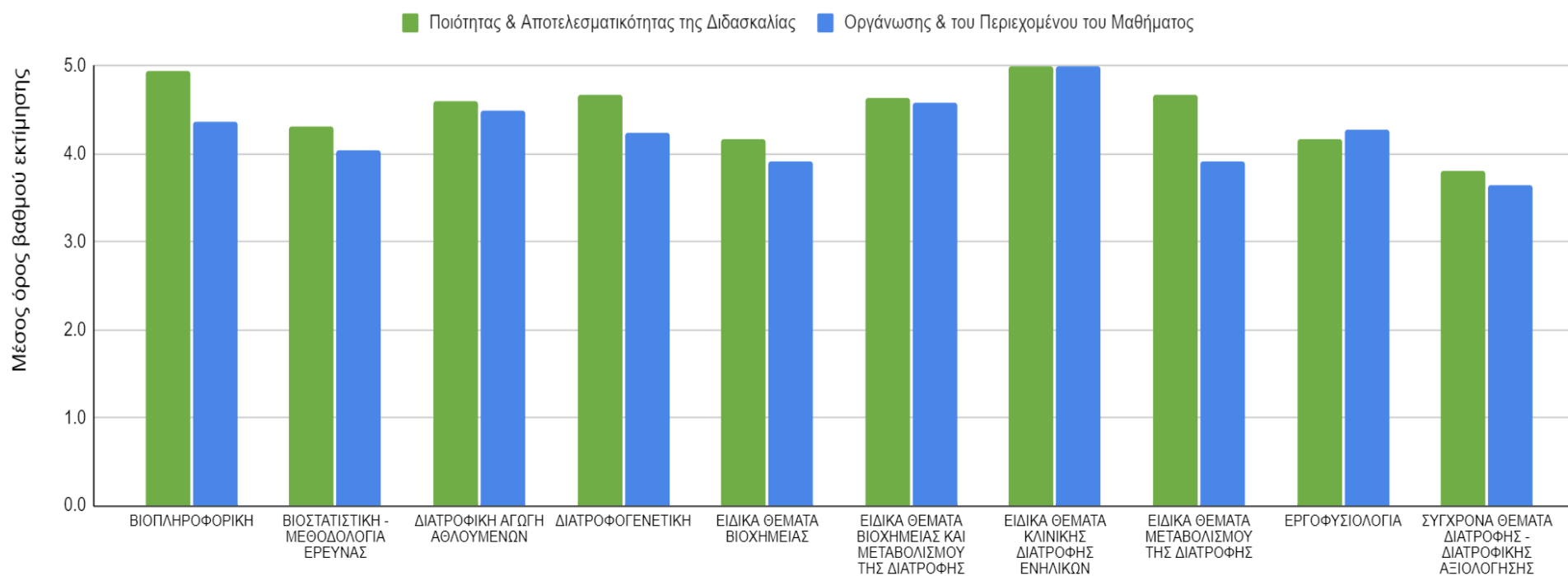


Σχήμα Π9: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Αξιολόγηση Διδακτικού έργου ανά μάθημα

Μερικής Φοίτησης - 1ο έτος

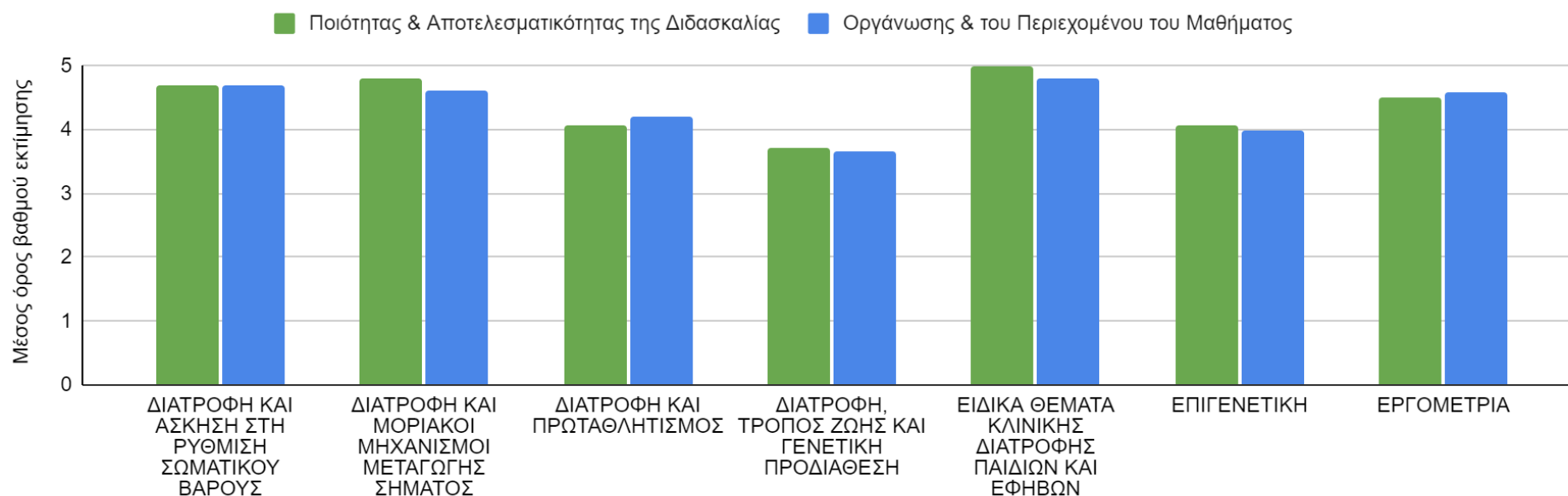


Σχήμα Π10: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος.

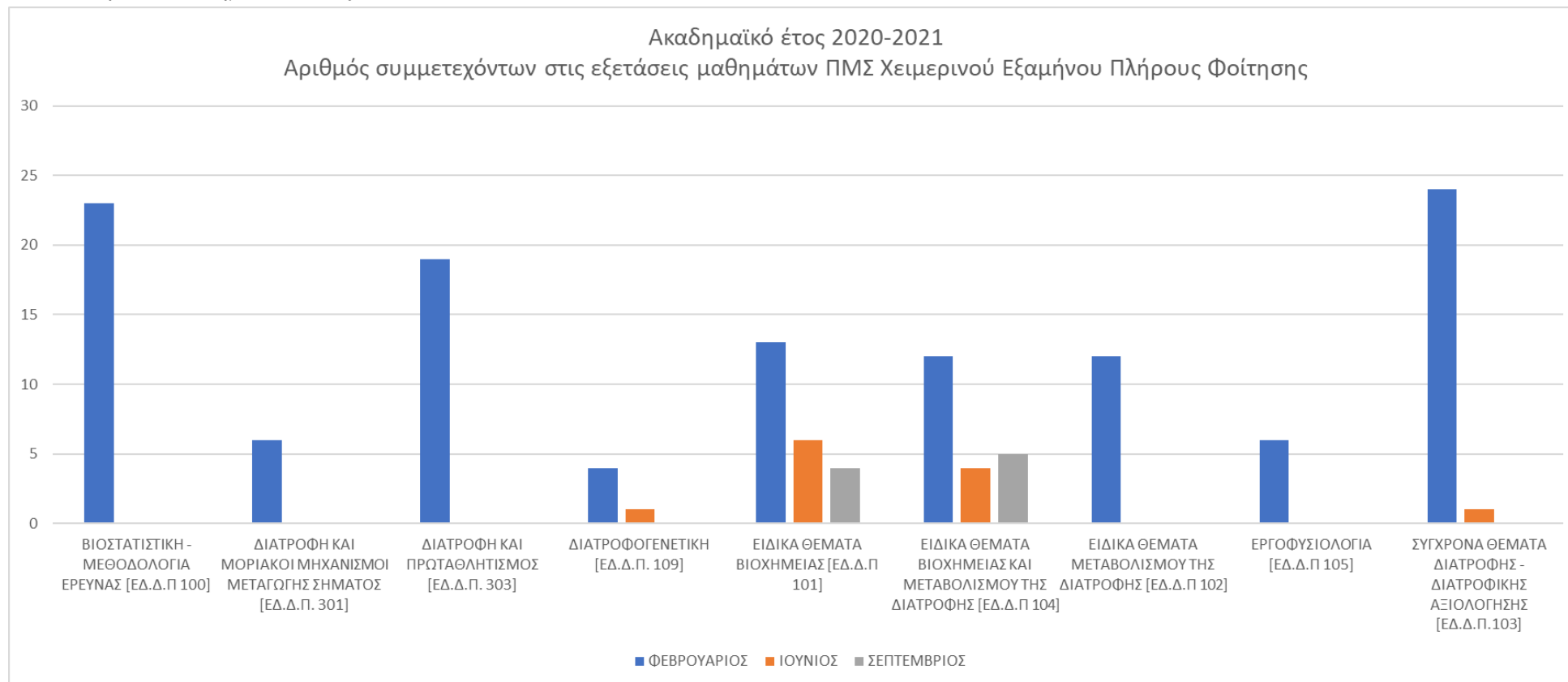
Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Αξιολόγηση Διδακτικού έργου ανά μάθημα

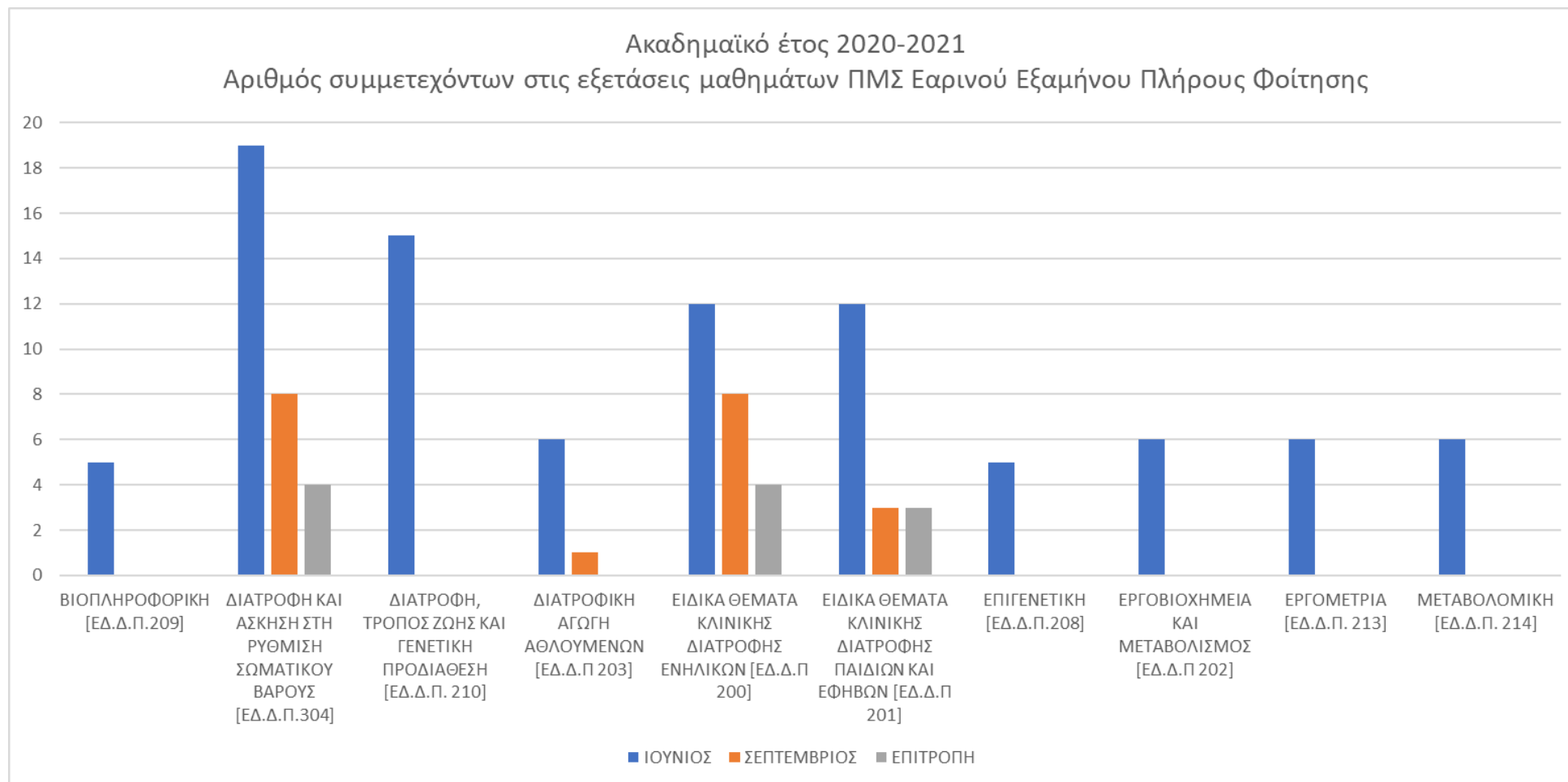
Μερικής Φοίτησης - 2ο έτος



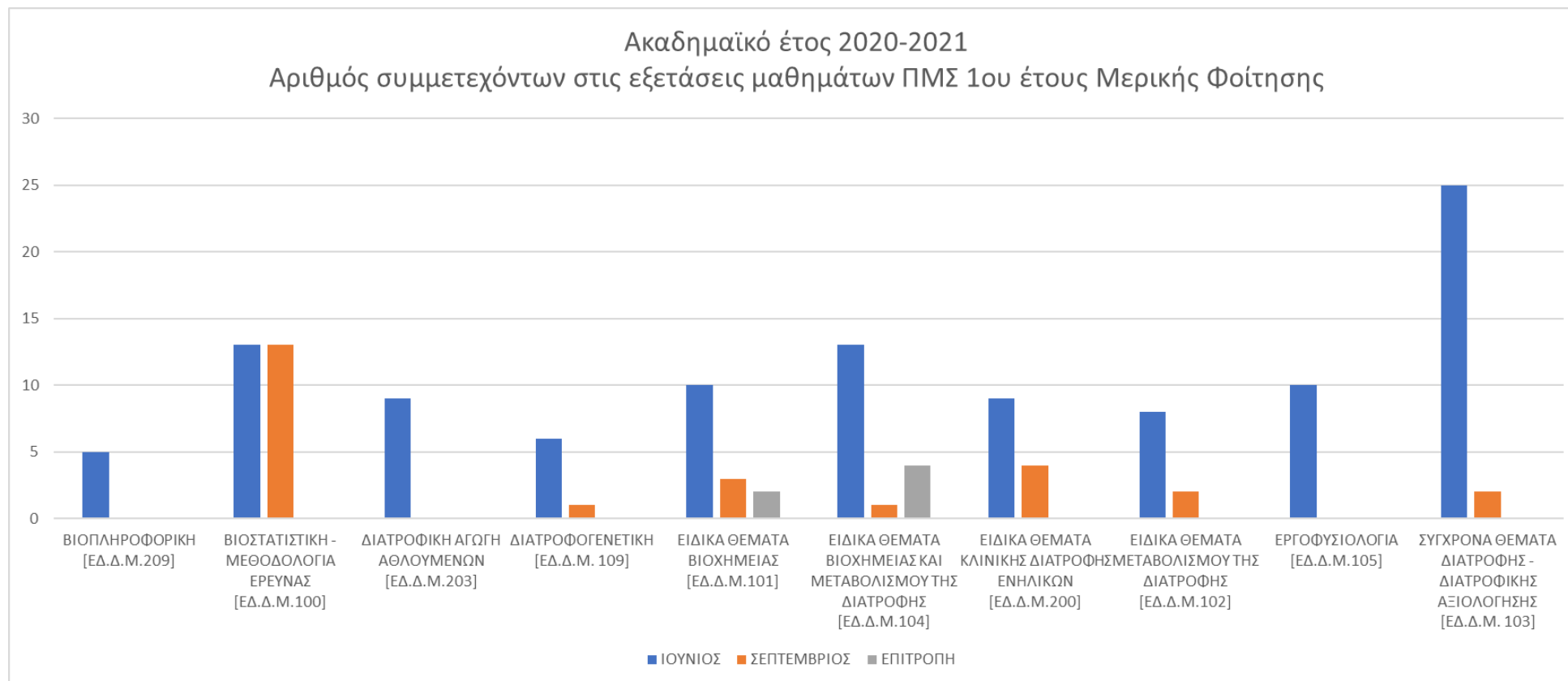
Σχήμα Π11. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



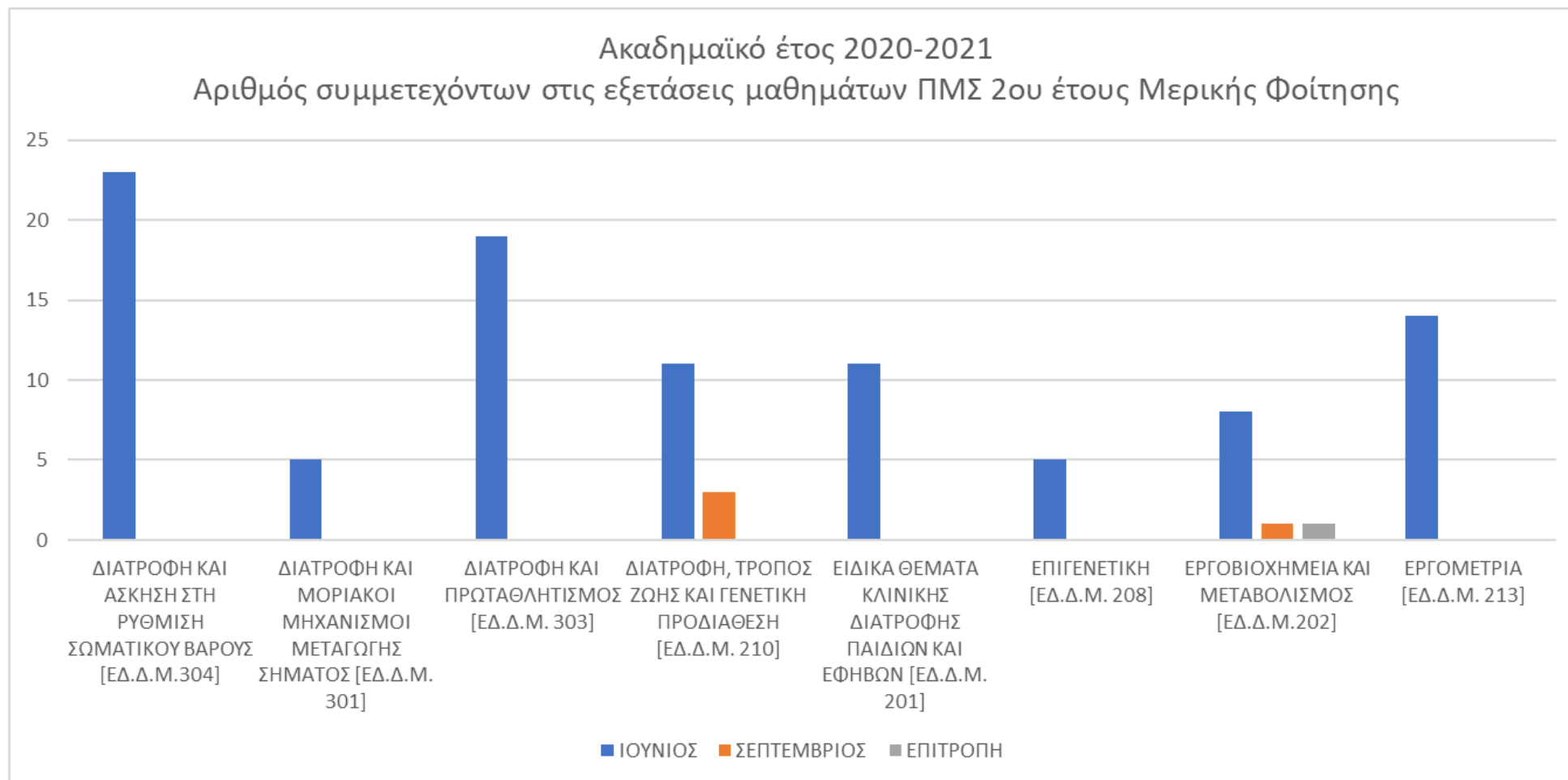
Σχήμα Π12. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



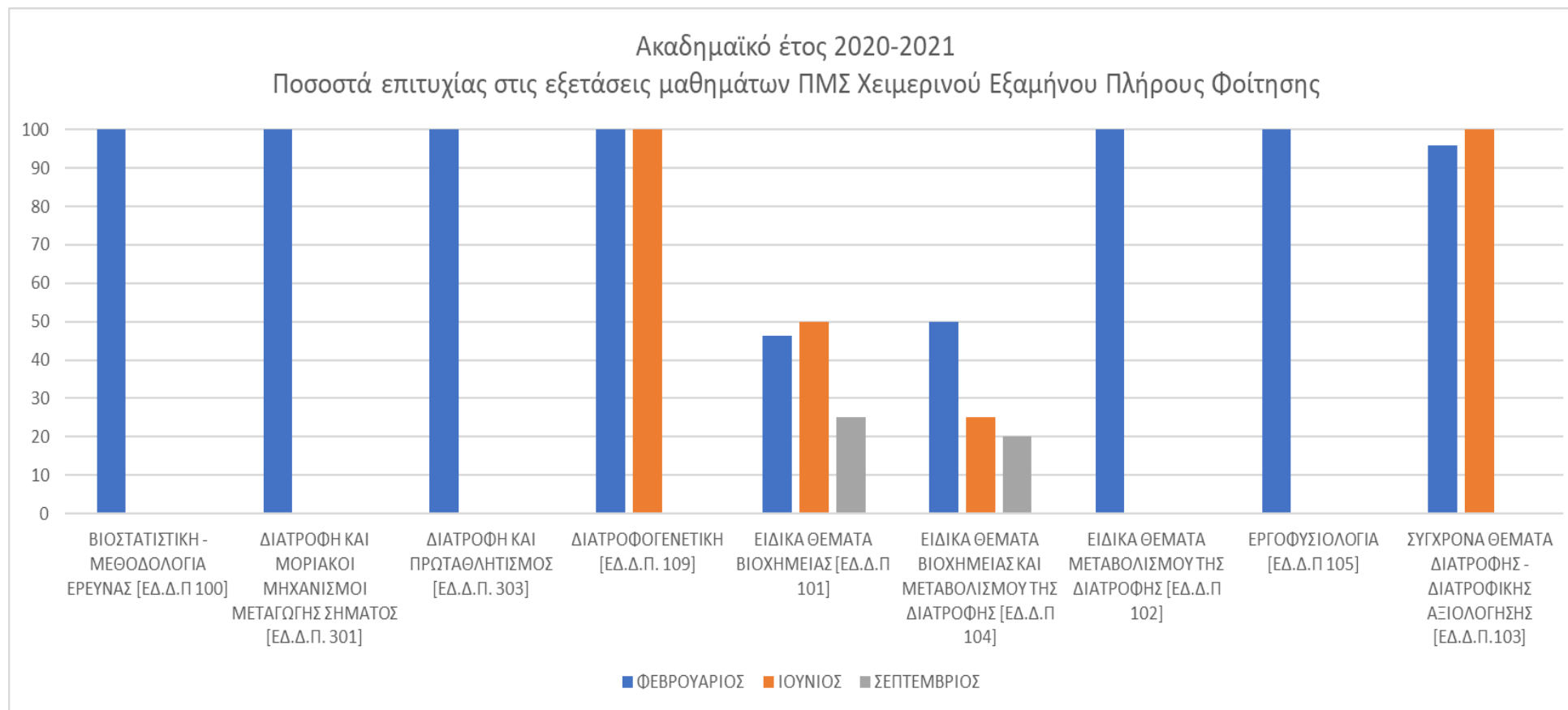
Σχήμα Π13. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



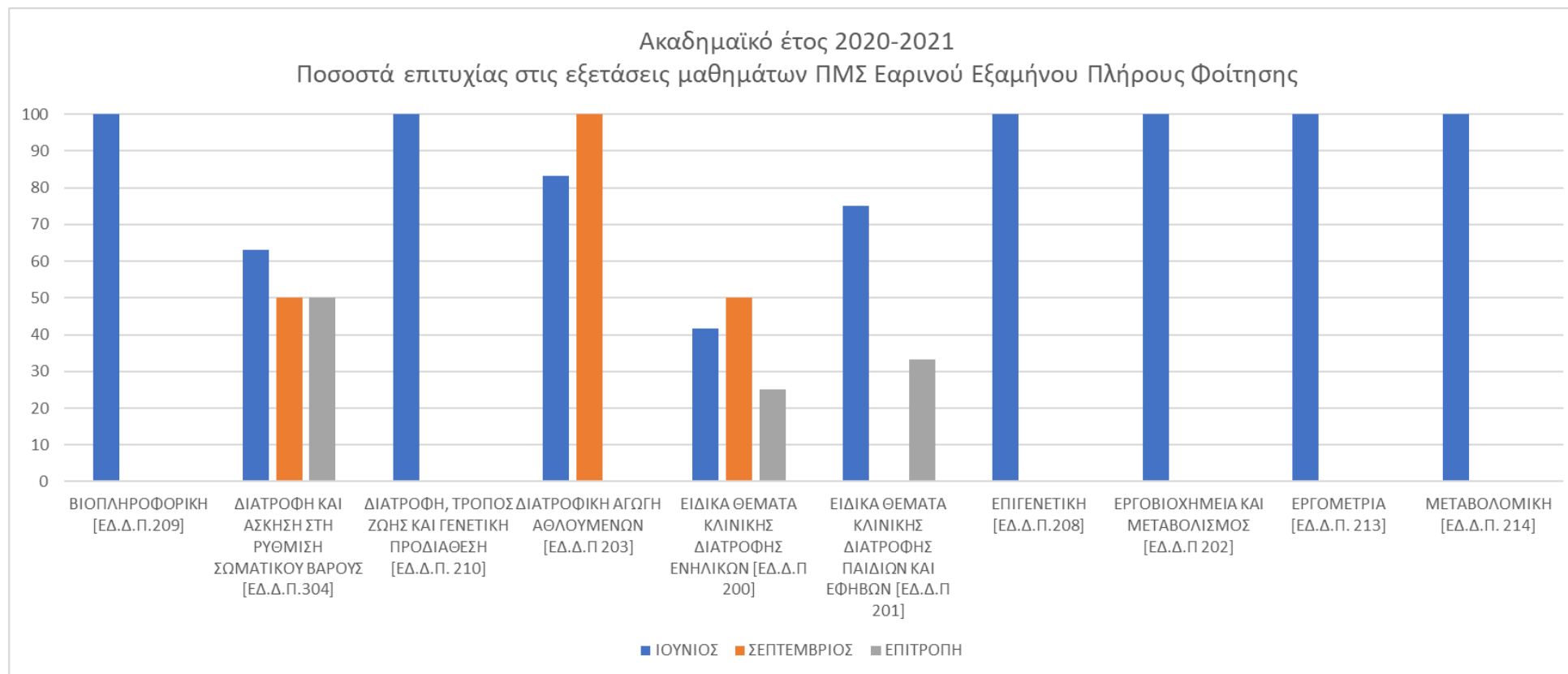
Σχήμα Π14. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



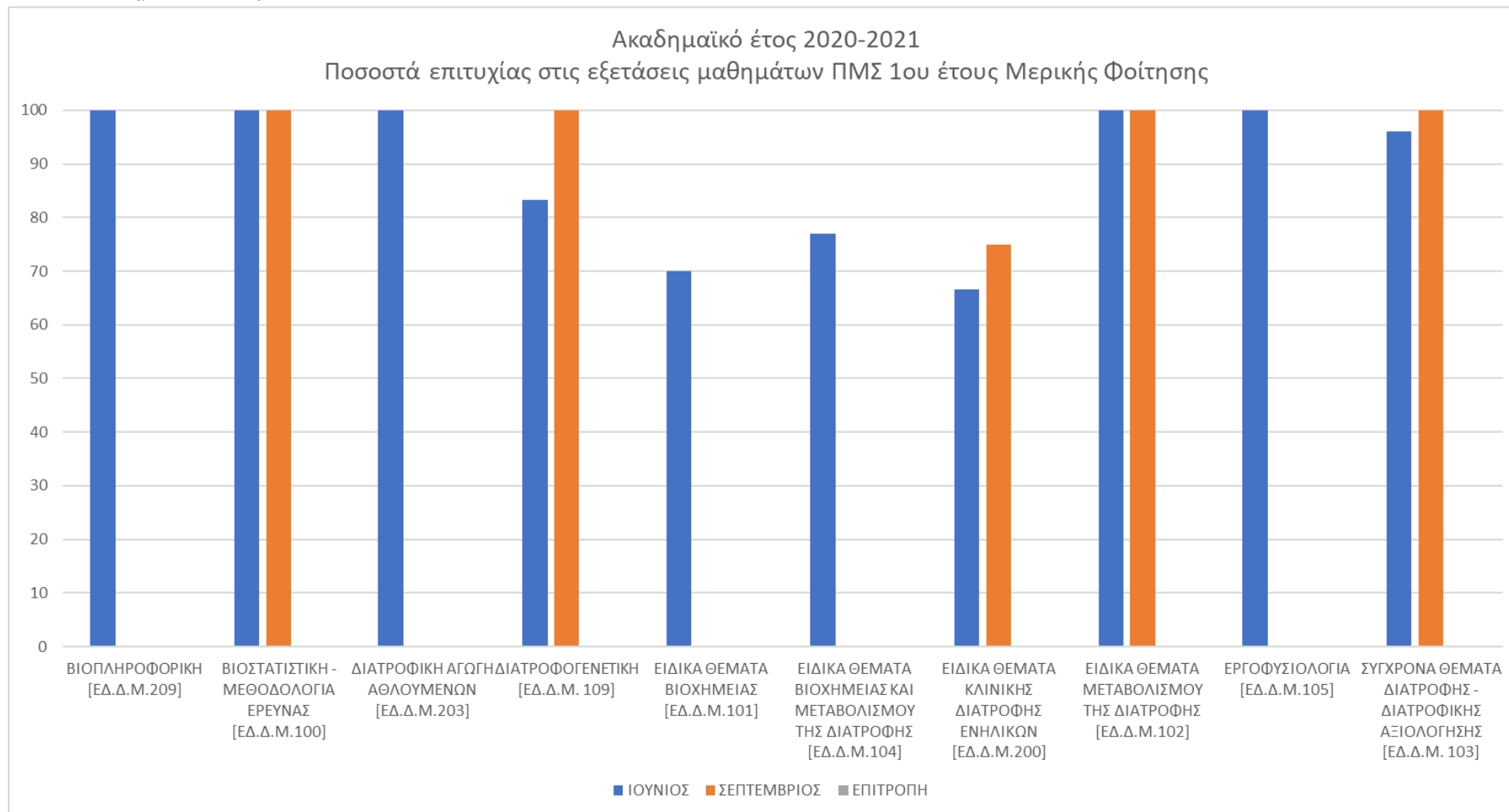
Σχήμα Π15. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



Σχήμα Π16. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



Σχήμα Π17. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021



Σχήμα Π18. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

