ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ-ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 70, 17676 ΑΘΗΝΑ – ☎: +30 210 9549100, FAX: +30 210 9577050

ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2021-2022

Ιούλιος 2023

Περιεχόμενα

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης6

1.1. Περιγραφή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα6

1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ6

1.1.2 Διαδικασία και Περιεχόμενο αξιολόγησης6

2. Αξιολόγηση Υποδομών/Υπηρεσιών Πανεπιστημίου/Τμήματος7

2.1 Διαδικασία Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών7

2.2 Αποτελέσματα έτους 2021-20228

3. Πρόγραμμα Σπουδών10

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)10

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών11

3.3 Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικού έργου11

3.4 Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού έργου για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)12

3.4.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών12

3.4.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2021-202213

3.5 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους/τις φοιτητές/τριες20

3.5.1 Πρακτική Άσκηση στα Νοσοκομεία20

3.5.2 Πρακτική Άσκηση στην Κοινότητα21

3.5.3 Πρακτική Άσκηση στη Βιομηχανία22

3.6 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2021-202223

3.6.1 Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας23

3.6.2 Συμμετοχή και επιδόσεις των φοιτητών/τριών στις εξετάσεις24

3.7. Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) από αποφοίτους25

3.8 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)27

3.8.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών27

3.8.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές στο ακαδημαϊκό έτος 2021-202229

3.8.3 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-202135

3.9 Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) από αποφοίτους36

3.10 Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης37

4. Στατιστικά Στοιχεία Ροής Φοιτητών - Προσωπικού39

4.1. Ροή Φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών39

4.2. Ροή Φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών40

4.3 Εξέλιξη Προσωπικού42

4.4 Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus43

5. Ερευνητικό έργο και διάχυση44

5.1 Χρηματοδότηση Τμήματος44

5.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις45

5.3 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα47

6. Αποτίμηση της σύγκλισης με τους Στρατηγικούς Στόχους49

7. Καταληκτικές επισημάνσεις51

7.1 Αξιοσημείωτα γεγονότα από την τελευταία αξιολόγηση51

7.2 Καταληκτικά σχόλια52

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ54

Πίνακας Π1. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών55

Πίνακας Π2. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Πλήρους φοίτησης59

Πίνακας Π3. Μαθήματα και Διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Μερικής φοίτησης60

Πίνακας Π4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών62

Πίνακας Π5. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο62

Πίνακας Π6. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο63

Πίνακας Π7. Αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους64

Πίνακας Π8. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πλήρους φοίτησης65

Πίνακας Π9. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μερικής Φοίτησης65

Πίνακας Π10. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό και εαρινό εξαμήνο πλήρους φοίτησης66

Πίνακας Π11. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο και 2ο έτος μερικής φοίτησης67

Πίνακας Π12. Αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους68

Πίνακας Π13. Δείκτες Ποιότητας 2021-202569

Πίνακας Π14. Σχέδιο Δράσης80

Πίνακας Π15. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων85

Πίνακας Π16. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ από όλο το δείγμα, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.88

Πίνακας Π17. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΤΜΗΜΑΤΟΣ από όλο το δείγμα, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.89

Πίνακας Π18. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ανά κατηγορία πληθυσμού, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.90

Πίνακας Π19. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΤΜΗΜΑΤΟΣ ανά κατηγορία πληθυσμού, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.92

Σχήμα Π1: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.93

Σχήμα Π2: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.94

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί94

Σχήμα Π3. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-202295

Σχήμα Π4. Αριθμός συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-202296

Σχήμα Π5. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-202297

Σχήμα Π6. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-202298

Σχήμα Π7: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.99

Σχήμα Π8: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.100

Σχήμα Π9: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος.101

Σχήμα Π10: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος.102

Σχήμα Π11. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022103

Σχήμα Π12. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022104

Σχήμα Π13. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.105

Σχήμα Π14. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022106

Σχήμα Π15. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022107

Σχήμα Π16. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022108

Σχήμα Π17. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022109

Σχήμα Π18. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022110

Συντμήσεις συχνά χρησιμοποιούμενες:

ΑΔΙΠ = Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

ΔΕΠ = Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

ΜΟΔΙΠ = Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας

ΟΜΕΑ = Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΠΠΣ = Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

ΠΜΣ = Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΤΕΔΔ = Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ

Η σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής ορίστηκε στη Συνέλευση Τμήματος υπ' αριθμ. 93ηΣ/22-09-2020. Η ΟΜΕΑ περιλαμβάνει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητριών/τών, και συγκεκριμένα αποτελείται από τους:

- **Αντωνία Ματάλα**, Καθηγήτρια Ανθρωπολογίας της Διατροφής
- **Αντωνία Χίου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Χημικής Ανάλυσης και Σύνθεσης
- **Ελισάβετ Φραγκοπούλου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βιολογικής Χημείας Φυσικών Προϊόντων
- **Αντώνιος Ζάκας**, Προπτυχιακός Φοιτητής

Συγχρόνως, η Δρ. **Ειρήνη Μπαθρέλλου**, ΕΔΙΠ του Τμήματος, ορίστηκε ως μέλος της ομάδας εργασίας που θα συνεπικουρεί την επιτροπή.

Με απόφαση της με υπ' αριθμ. 126/23-06-2022 Συνέλευσης Τμήματος, έγινε αναπλήρωση της Καθηγήτριας κ. Α. Ματάλα από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κ. **Μερόπη Κοντογιάννη** στην ΟΜΕΑ του Τμήματος για το διάστημα 01.10.2022 – 30.08.2023, λόγω εκπαιδευτικής αδείας της κ. Ματάλα κατά το διάστημα αυτό.
Ως εκ τούτου, η Επιτροπή που συνέταξε την παρούσα έκθεση αποτελείται από τις κ.κ.

- **Αντωνία Χίου (εκτελούσα χρέη προέδρου)**,
- **Ελισάβετ Φραγκοπούλου**,
- **Μερόπη Κοντογιάννη,**
- **Ειρήνη Μπαθρέλλου**

1.1.2 Διαδικασία και Περιεχόμενο αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής για την περίοδο 2021-2022 περιλαμβάνει την οργάνωση/δομή των μαθημάτων, τη διδασκαλία, καθώς και το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των διδασκόντων/ουσών. Συμπεριλαμβάνει, όμως, και στοιχεία απογραφικού χαρακτήρα που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών, τους φοιτητές/τριες και τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού, όπως και την αξιολόγηση των υποδομών και των υπηρεσιών του Τμήματος.

Η ΟΜΕΑ ανέλαβε τη διεκπεραίωση της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος μέσω του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας» και του «Ατομικού Απογραφικού Δελτίου Διδάσκοντα», καθώς επίσης και του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης των Υποδομών». Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά, τα δεδομένα στάλθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου και επεξεργάστηκαν καταλλήλως. Τα αρχεία αυτά διατηρεί η ΟΜΕΑ του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε επίσης με το Γραφείο Erasmus και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης για τη συλλογή στοιχείων, καθώς και με τα μέλη της ευρύτερης Πανεπιστημιακής Κοινότητας ώστε να μπορέσει να αντιμετωπίσει με πληρότητα τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Τέλος, συνέταξε την παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2. Αξιολόγηση Υποδομών/Υπηρεσιών Πανεπιστημίου/Τμήματος

2.1 Διαδικασία Αξιολόγησης Υποδομών/Υπηρεσιών

Για την αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και του Τμήματος χρησιμοποιήθηκε το «Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών/Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου/Τμήματος» (**Πίνακας 1 & 2**). Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα, 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό. Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα, η τιμή του βαθμού εκτίμησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων.

Πίνακας 1. Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση των Υποδομών/Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου

Α/Α	Ερώτηση
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτίρια, χώροι) ;
2	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας τις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου (Τμήμα Προσωπικού, Οικονομικές Υπηρεσίες).
3	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων.
4	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.
5	Αξιολογείστε τις υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών (Γραφείο Διασύνδεσης, Πρακτικής Άσκησης, Erasmus) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.
6	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου.
7	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το περιβάλλον εργασίας/φοίτησης;
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες διαχείρισης/συντήρησης χώρων και εξοπλισμού;
9	Πόσο ασφαλείς αισθάνεστε στο χώρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου;
10	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την «πράσινη» λειτουργία του Πανεπιστημίου;
11	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο;
12	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υποστήριξη που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο στο προσωπικό για να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (συμπεριλαμβανομένων των δράσεων Erasmus).
13	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου;

Πίνακας 2. Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση των Υποδομών/Υπηρεσιών του Τμήματος

Α/Α	Ερώτηση
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος (κτίρια, χώροι, καθαριότητα); Αξιολογείστε με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας.
2	Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς (αριθμός, χωρητικότητα, εξοπλισμός); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
3	Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός, λογισμικό); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
4	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; (ΜΟ υποερωτήσεων) 4α. Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό 4β. Επίπεδο εξυπηρέτησης
5	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε

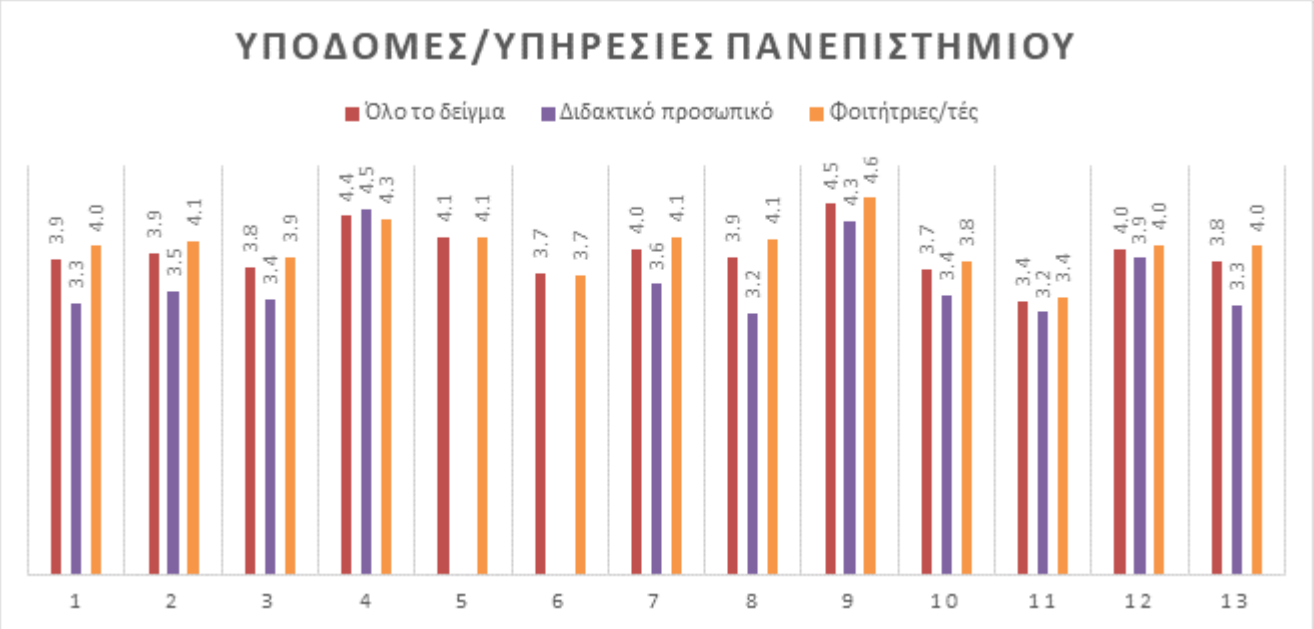
	με βάση το βαθμό ικανοποίησής.
6	Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα;
7	Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;

2.2 Αποτελέσματα έτους 2021-2022

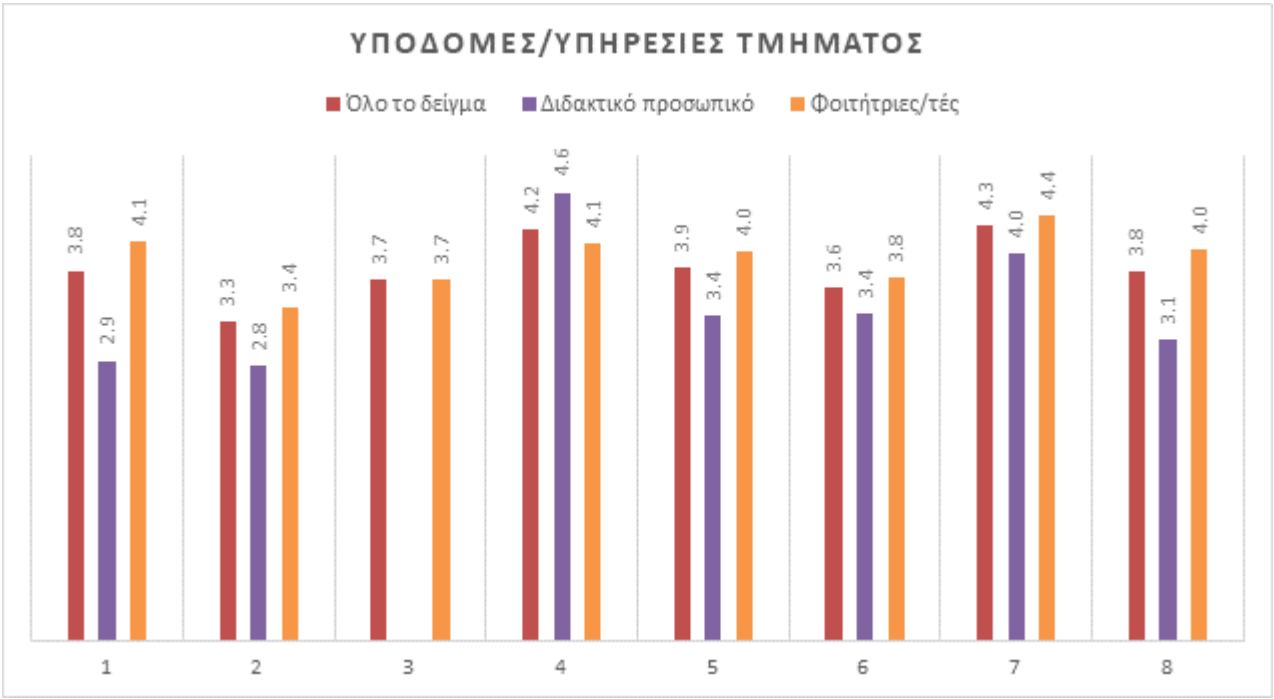
Για το έτος 2021-2022 οι υπηρεσίες και οι υποδομές του Πανεπιστημίου και του Τμήματος αξιολογήθηκαν από 81 άτομα, 19 από το διδακτικό προσωπικό, 1 από το διοικητικό/τεχνικό/εργαστηριακό προσωπικό και 61 από φοιτήτριες/τές. Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση παρουσιάζονται ακολούθως (**Σχήματα 1 & 2**) ανά αντικείμενο αξιολόγησης: Α. Πανεπιστημίου, Β. Τμήματος, αφενός για το σύνολο του δείγματος, αφετέρου ανά κατηγορία μελών Παν/κής κοινότητας: διδακτικό προσωπικό, και φοιτήτριες/τές (η κατηγορία λοιπό προσωπικό δεν μπορεί να αναλυθεί λόγω μίας μόνο συμμετοχής). Για τις ερωτήσεις όπου υπάρχουν υποερωτήματα, έχει υπολογιστεί ένας κοινός μέσος όρος. Στο **Παράρτημα** (Πίνακες 16, 17) παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα (ως μέσος όρος ± τυπική απόκλιση), αρχικά για το σύνολο του δείγματος, σε σχέση με τα Α και Β (Πίνακες 16 και 17, αντιστοίχως), και στη συνέχεια για κάθε κατηγορία πληθυσμού (διδακτικό προσωπικό, φοιτήτριες/τές), σε σχέση με τα Α και Β (Πίνακες 18 και 19, αντιστοίχως). Σε αυτούς τους πίνακες έχει διατηρηθεί ξεχωριστή βαθμολογία για κάθε υποερώτημα, όπου υφίσταται, ενώ παρουσιάζεται και ο αριθμός απαντήσεων σε κάθε ερώτηση.

Από την επεξεργασία των δεδομένων, από το σύνολο του δείγματος ο συνολικός μέσος όρος (Τυπική Απόκλιση - ΤΑ) για τις υποδομές/υπηρεσίες του Παν/μίου ήταν 3,9 (1,1), και για αυτές του Τμήματος 3,9 (1,0). Οι απαντήσεις διαφοροποιούνται ανά κατηγορία πληθυσμού, με το διδακτικό προσωπικό να προσδίδει μικρότερη βαθμολογία σε σχέση με τις/τους φοιτήτριες/τές. Η συνολική βαθμολογία για τις υποδομές/υπηρεσίες τόσο του Παν/μίου όσο και του Τμήματος συνέπιπταν: και συγκεκριμένα3,5 (1,1) και 3,6 (1,2) ήταν η βαθμολογία από το διδακτικό προσωπικό αντιστοίχως, ενώ 4,0 (1,0) και για τα δύο η βαθμολογία από φοιτήτριες/τές.

Αναφορικά με την αξιολόγηση υποδομών/υπηρεσιών του Πανεπιστημίου (**Σχήμα 1**), οι επιμέρους τομείς που αποτυπώνεται από το διδακτικό προσωπικό ότι χρήζουν περισσότερο βελτίωσης είναι, κατά σειρά, οι υπηρεσίες συντήρησης εξοπλισμού (2,6±1.0), το περιβάλλον εργασίας (εσωτερικός χώρος) (2,8 ±1,2), η ανακύκλωση (2,9±1,2) και η συντήρηση χώρων (3,1±1,2). Ο πληθυσμός των φοιτητών αξιολογεί ότι όλες οι υποδομές του Πανεπιστημίου είναι άνω του μετρίου. Συγκριτικά με τις λοιπές υποδομές, κρίνουν ότι χωρούν περαιτέρω βελτίωσης οι παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ (3,4±1,3) και οι υπηρεσίες συντήρησης εξοπλισμού (3,5±1,3). Αναφορικά με την αξιολόγηση των υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος (**Σχήμα 2**) η επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας εντοπίζεται ως τομέας που χρήζει βελτίωσης τόσο από το διδακτικό προσωπικό (2,8±1,2) όσο και από τις/τους φοιτήτριες/τές οι οποίοι έδωσαν τη χαμηλότερη, συγκριτικά, βαθμολογία στον τομέα αυτό (3,4±1,0), ενώ από το διδακτικό προσωπικό μέτριες κρίνονται επίσης οι κτιριακές υποδομές (2,9±1,3) και οι διαθέσιμες υποδομές (3,1±1,0).



Σχήμα 1. Βαθμός ικανοποίησης από τις υποδομές και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου από μέλη του Τμήματος. Μέσος όρος ανά ερώτηση ανά κατηγορία πληθυσμού: συνολικά από όλο το δείγμα (n=81), από το διδακτικό προσωπικό (n=19))και από φοιτήτριες/τές (n=61).



Σχήμα 2. Βαθμός ικανοποίησης από τις υποδομές και τις υπηρεσίες του Τμήματος. από μέλη του Τμήματος. Μέσος όρος ανά ερώτηση ανά κατηγορία πληθυσμού: συνολικά από όλο το δείγμα (n=81), από το διδακτικό προσωπικό (n=19) και από φοιτήτριες/τές (n=61).

3. Πρόγραμμα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

Το ΠΠΣ έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να πληροί τους στόχους του Προγράμματος, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο των μαθημάτων. Ο σχεδιασμός του προβλέπει την παροχή αφενός μεν βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων στην επικοινωνία, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τις επιστημονικές μεθόδους έρευνας, αφετέρου δε βασικών και εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στα αντικείμενα των Βιολογικών-Ιατρικών Επιστημών, της Διατροφής και της Επιστήμης των Τροφίμων. Επιπλέον, γίνεται διαρκής προσπάθεια ώστε τα περιεχόμενα των προσφερόμενων μαθημάτων (47 υποχρεωτικά μαθήματα – συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης και της Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας, και 12 μαθήματα επιλογής) να εμφανίζουν συμπληρωματικότητα και συνοχή, και να διακρίνονται από επιστημονική τεκμηρίωση. Αναλυτικά τα μαθήματα και οι διδάσκοντες/ουσες παρουσιάζονται στον Παράρτημα Πίνακας Π1 του παραρτήματος και περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: http://www.ddns.hua.gr/.

Σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα που αναφέρθηκαν παραπάνω, το ΠΠΣ περιλαμβάνει δύο βασικούς τομείς, οι οποίοι, αν και παρουσιάζουν συνάφεια ως προς τα γνωστικά τους αντικείμενα, είναι σαφώς διακριτοί ως προς τους στόχους που εξυπηρετούν:

- τον κύκλο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος προσδίδει τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που είναι αναγκαίες ώστε οι μελλοντικοί Διαιτολόγοι-Διατροφολόγοι να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες ανάλογα και με το είδος των προβλημάτων που καλούνται να επιλύσουν. Ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα γενικών γνώσεων, υποχρεωτικά μαθήματα υποβάθρου, υποχρεωτικά μαθήματα επιστημονικής περιοχής, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, καθώς και εκπόνηση επιβλεπόμενης Πτυχιακής Μελέτης/Εργασίας,
- την Πρακτική Επιβλεπόμενη Εκπαίδευση, η οποία προσδίδει τις ικανότητες που είναι απαραίτητες ώστε να είναι οι απόφοιτοι σε θέση να αντιμετωπίζουν μελλοντικά τα επιμέρους σύνθετα περιστατικά χωρίς την ανάγκη επίβλεψης από τρίτους. Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, η οποία πραγματοποιείται στο 4^{ο} έτος σπουδών, οι φοιτήτριες/τές εκτίθενται σε εμπειρίες σε κλινικούς χώρους (π.χ. Νοσοκομεία) αλλά και σε μη-κλινικούς χώρους (βιομηχανίες τροφίμων, σχολεία και παιδικούς σταθμούς, γηροκομεία, διαιτολογικά γραφεία κ.ά.), με ισορροπημένη κατανομή ανάμεσα στους τομείς αυτούς, όπως προβλέπεται από τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα προσόντων.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα "Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή" παρέχει τη δυνατότητα για Μεταπτυχιακές Σπουδές πλήρους και μερικής φοίτησης σε τρεις κατευθύνσεις: Κλινική Διατροφή, Διατροφή και Άσκηση, Μοριακή Διατροφή.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ και στις τρεις κατευθύνσεις είναι 15 υποχρεωτικά και 6 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Τα μαθήματα του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ κατανέμονται σε δυο χειμερινά εξάμηνα (Α και Γ εξάμηνο) και ένα εαρινό (Β εξάμηνο). Τα μαθήματα του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ κατανέμονται στο 1ο και 2ο έτος. Αναλυτικά τα μαθήματα και οι διδάσκοντες/ουσες φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π2 και Π3 και περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στη διεύθυνση: http://www.ddns.hua.gr/.

- Το ΠΜΣ πλήρους φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ΄ ελάχιστο 1,5 έτη, απαιτεί καθημερινή παρακολούθηση, επιτυχή εξέταση εννέα μαθημάτων και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής.
- Το ΠΜΣ μερικής φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ΄ ελάχιστον 2,5 έτη. Απευθύνεται, κυρίως, σε εργαζόμενους, σε άτομα που δεν μπορούν να παρευρίσκονται καθημερινά στους χώρους του Πανεπιστημίου (π.χ. άτομα που διαμένουν εκτός της περιοχής της Αττικής). Όπως και στο πρόγραμμα πλήρους φοίτησης, απαιτείται η επιτυχής εξέταση εννέα μαθημάτων και η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής.

3.3 Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικού έργου

Η αξιολόγηση του μαθήματος από τις/τους φοιτήτριες/τές βασίστηκε σε 8 ερωτήσεις (**Πίνακας 3**). Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα, 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3= Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό.

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση, ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα Α, Β, C, D. Πιο συγκεκριμένα, το Α αντιστοιχεί σε τιμές ≥4,2, το Β σε τιμές μεταξύ ≥3,4 έως ≤4,1, το C σε τιμές ≥2,6 έως ≤3,3 και το D σε τιμές <2,6. Επίσης, για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» συν-υπολογίστηκαν οι ερωτήσεις 2, 4, 5 και 6 του ερωτηματολογίου, ενώ για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος» συν-υπολογίστηκαν οι ερωτήσεις 1, 3, 7 και 8.

Πίνακας 3. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση Μαθήματος/ Διδασκαλίας

Α/Α Ερώτησης	**Ερώτηση**
1	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος
2	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;
3	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;
4	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;
5	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά

	τη διάρκεια του μαθήματος;
6	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
7	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος
8	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;

3.4 Αποτελέσματα αξιολόγησης διδακτικού έργου για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)

Στην ενότητα παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από* τις/τους φοιτήτριες/τές.

3.4.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συλλέχθηκαν 779 ερωτηματολόγια από την αξιολόγηση 52 μαθημάτων και 222 από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται συνολικά και στη συνέχεια ξεχωριστά για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα Πινάκων στους Πίνακες Π4, Π5, Π6. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 4. Στοιχεία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	Πρακτική Άσκηση	**Σύνολο**
Αριθμός μαθημάτων	27	25	1 (και οι 3 τομείς)	53
Σύνολο ερωτηματολογίων (ν)	462	317	222 **	1.001
Αριθμός συμμετεχουσώνων/όντων κατά μέσο όρο ανά μάθημα	17	13	-	-
% συμμετοχή των φοιτητριών/τών στο σύνολο των μαθημάτων	8.9	5.6	-	-

Σημειώσεις:
* Το μάθημα Ξένη Γλώσσα καταγράφεται εδώ ως ενιαίο, αν και η αξιολόγησή του γίνεται χωριστά ανά διδασκόμενη γλώσσα και επίπεδο μάθησης.
** Σχετικά με την Πρακτική Άσκηση, ο βαθμός απόκρισης των ασκούμενων ήταν 100%. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αποτελεί παραδοτέο της Πρακτικής Άσκησης.

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών που αξιολογήθηκαν ανά μάθημα παρουσιάζεται στον **Πίνακα 5**.

Πίνακας 5. Κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών

Αριθμός διδασκόντων/ -ουσών	ΠΠΣ		Αριθμός μαθημάτων
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	
1	14	16	30
2	7	5	12
3	3	1	4
4	1	1	2
5	2	1	3
6	-	1	1
Ν μαθημάτων	27	25	52

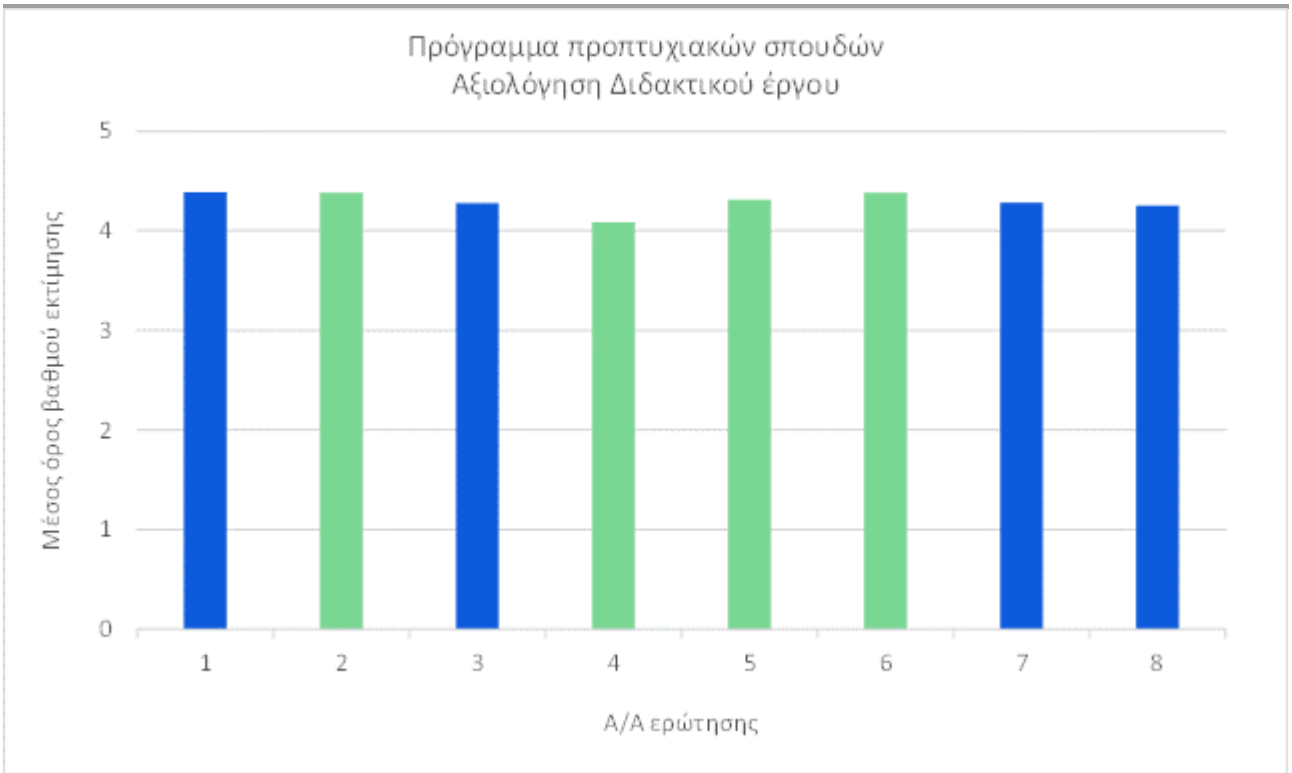
Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν παρουσιάζεται σε εύρη στον ακόλουθο **Πίνακα 6** (για παράδειγμα, από 0 έως και 10 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν για 6 μαθήματα του ΠΠΣ στο Χειμερινό εξάμηνο).

Πίνακας 6. Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν

Εύρος αριθμού ερωτηματολογίων	ΠΠΣ		Αριθμός μαθημάτων
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	
0-10	6	7	13
11-20	14	16	30
21-30	5	2	7
> 30	2	-	2
Αριθμός μαθημάτων	27	25	52

3.4.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτητές για το ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

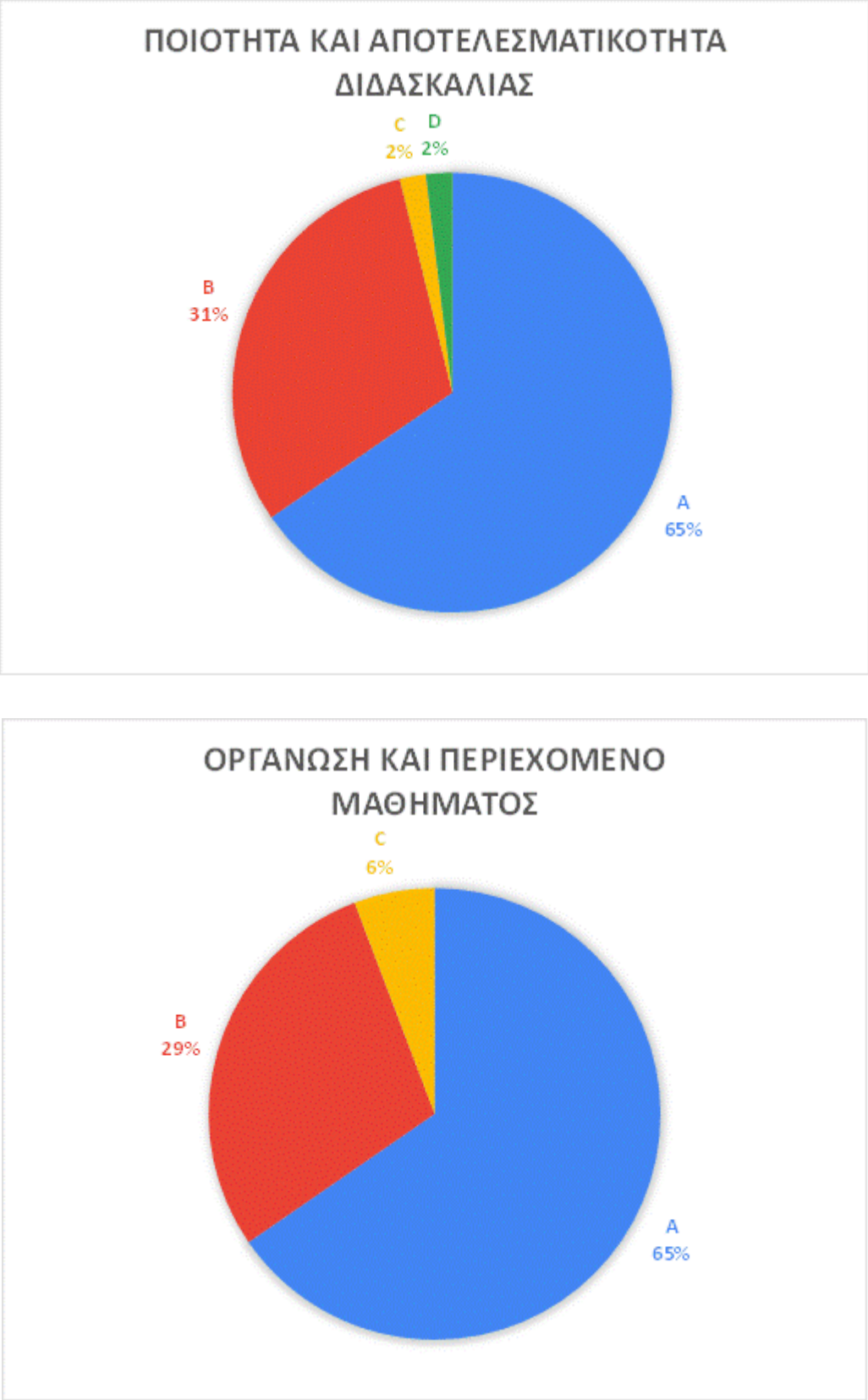
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 52, εξαιρουμένης της Πρακτικής Άσκησης, και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 779. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακας Π4. Στο **Σχήμα 3** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.



Σχήμα 3. Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ ανά ερώτηση. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 3**, η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική (κλίμακα Α). Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσών να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητριών/τών για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε λίγο κάτω του πολύ ικανοποιητικού (κλίμακα Β).

Στο **Σχήμα 4** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & Περιεχόμενο Μαθήματος». Όσον αφορά στην "Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας", αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων (96,2%) εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό (3.8%) ανήκει στις κλίμακες C και D. Όσον αφορά στην "Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος", η πλειοψηφία των μαθημάτων (94,2%) εμπίπτει στην κλίμακα Α και ένα πολύ μικρό ποσοστό (5,8%) ανήκει στην κλίμακα Β. Αξιοσημείωτο είναι ότι μόνο ένα μάθημα ανήκει στην κλίμακα D και αυτό μόνο ως προς την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας. Αναφορικά με την Οργάνωση και το Περιεχόμενο του Μαθήματος όλα τα μαθήματα κρίθηκαν στην κλίμακα Α ή Β και μάλιστα στη συντριπτική πλειονότητα στην κλίμακα Α. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.

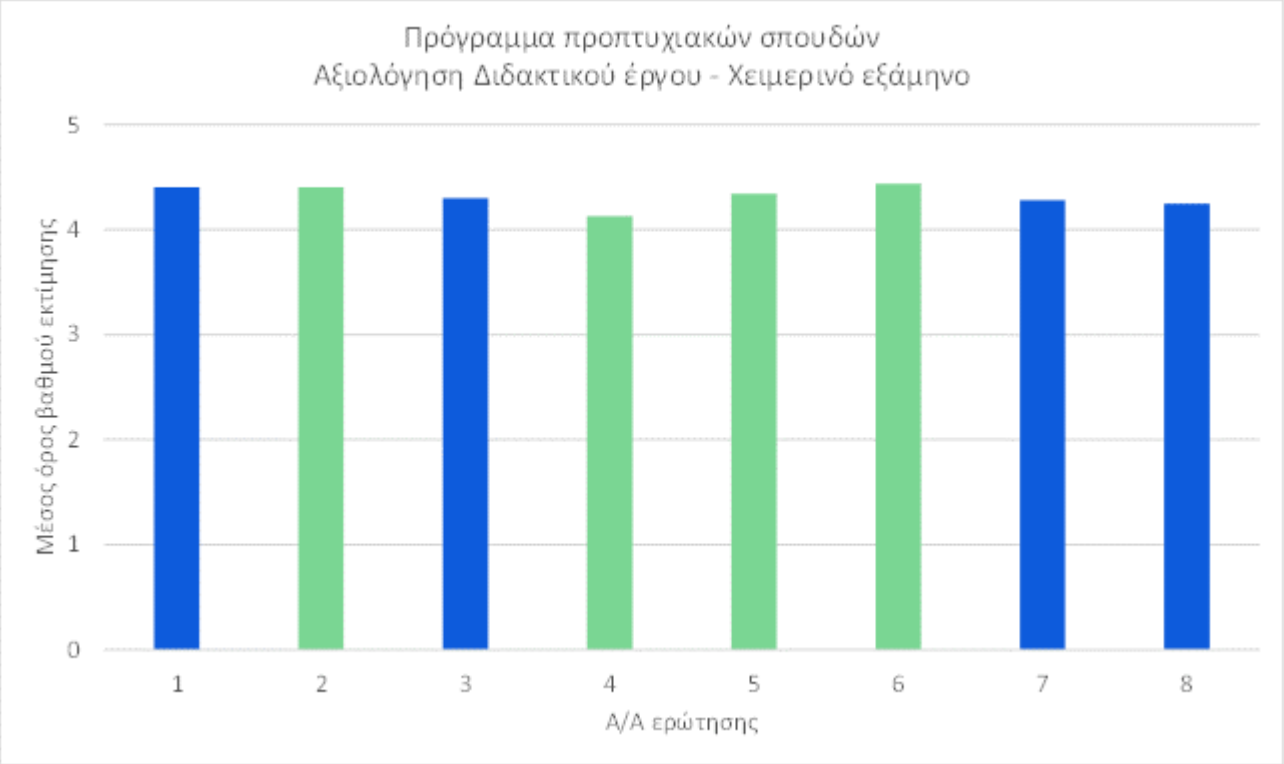


Σχήμα 4. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ.

3.4.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτήτριες/τές για το ΠΠΣ ανά εξάμηνο

Χειμερινό εξάμηνο

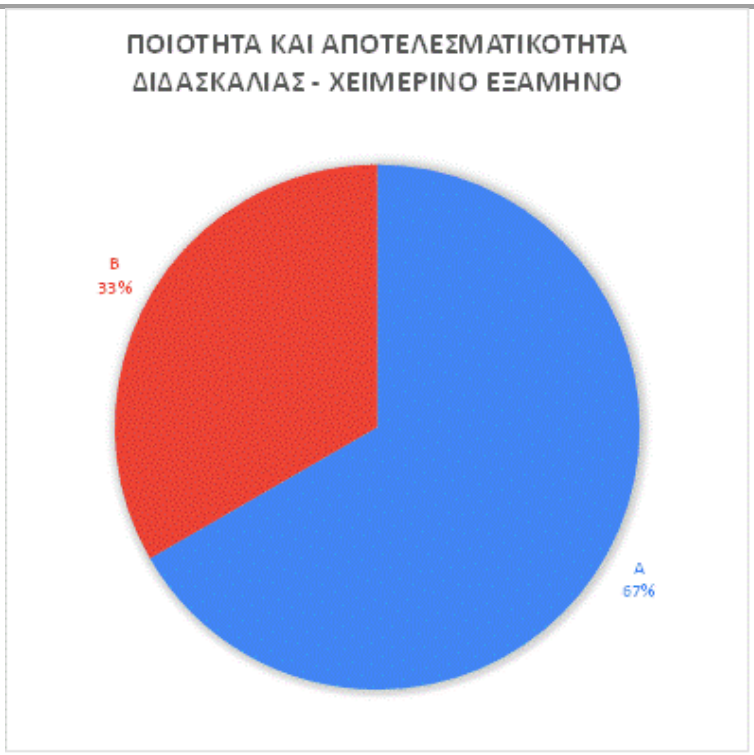
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 27 και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 462. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π5 και στο Σχήμα Π1. Στο **Σχήμα 5** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.

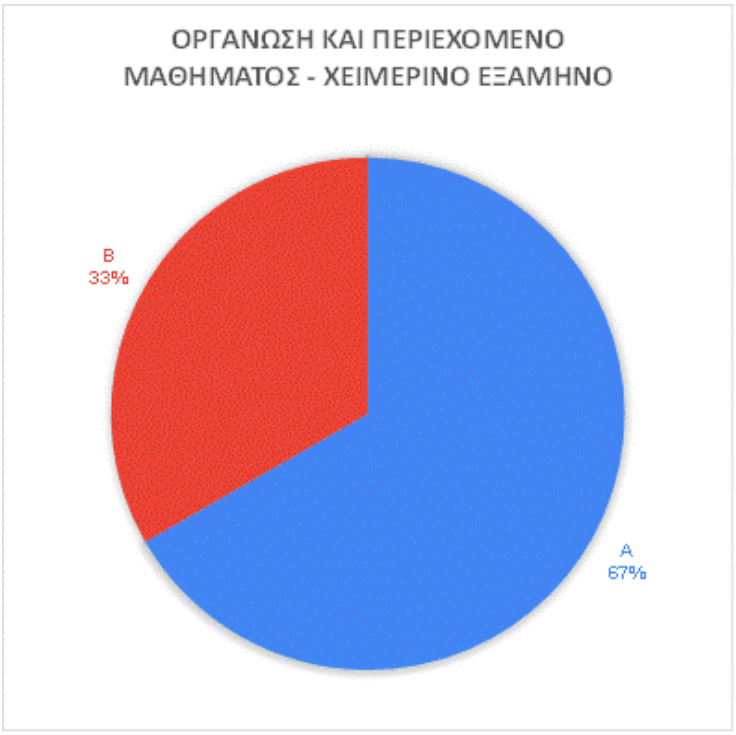


Σχήμα 5: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ στο χειμερινό εξάμηνο ανά ερώτηση. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται και στο **Σχήμα 5**, η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική. Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσών να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητριών/τών για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε οριακά κάτω του πολύ ικανοποιητικού.

Στο **Σχήμα 6** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος». Αξίζει να σημειωθεί ότι το σύνολο των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β τόσο για την «Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» όσο και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος». Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



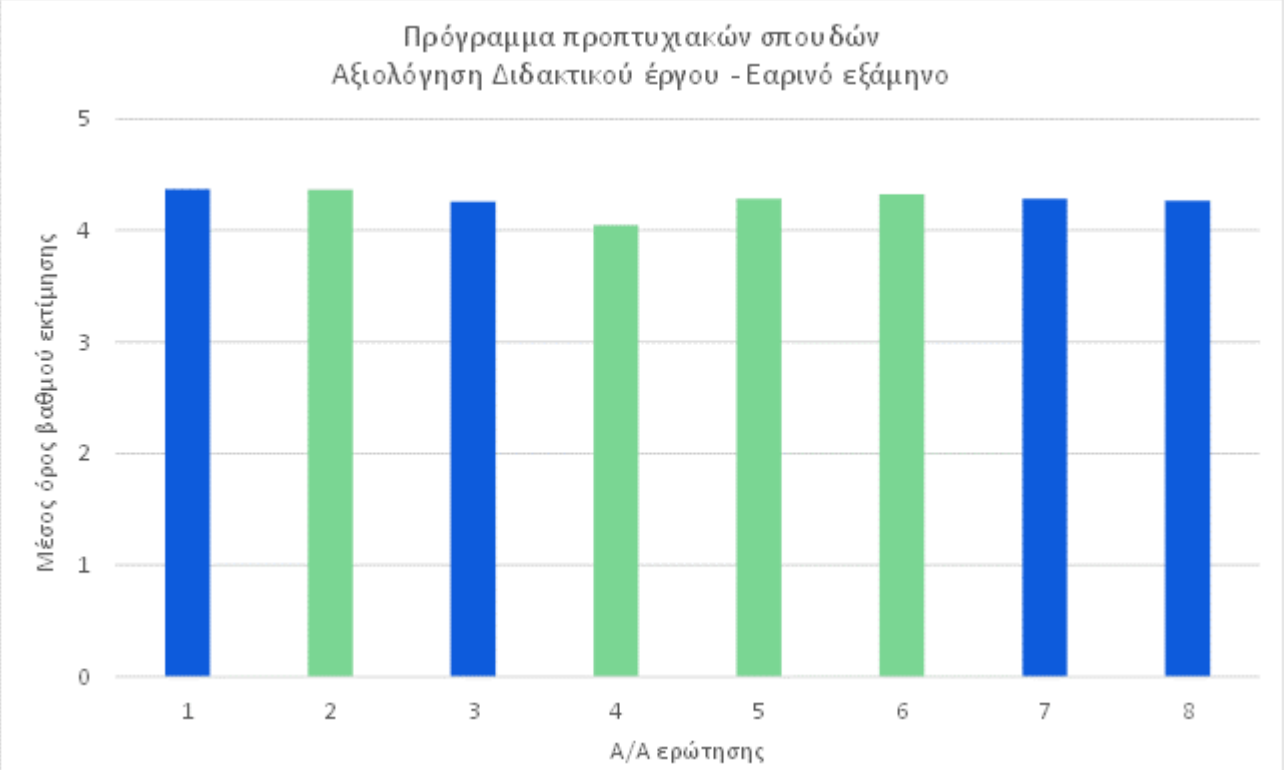


Σχήμα 6. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ το χειμερινό εξάμηνο.

Εαρινό εξάμηνο

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν ήταν 25, χωρίς την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης, και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 317. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο

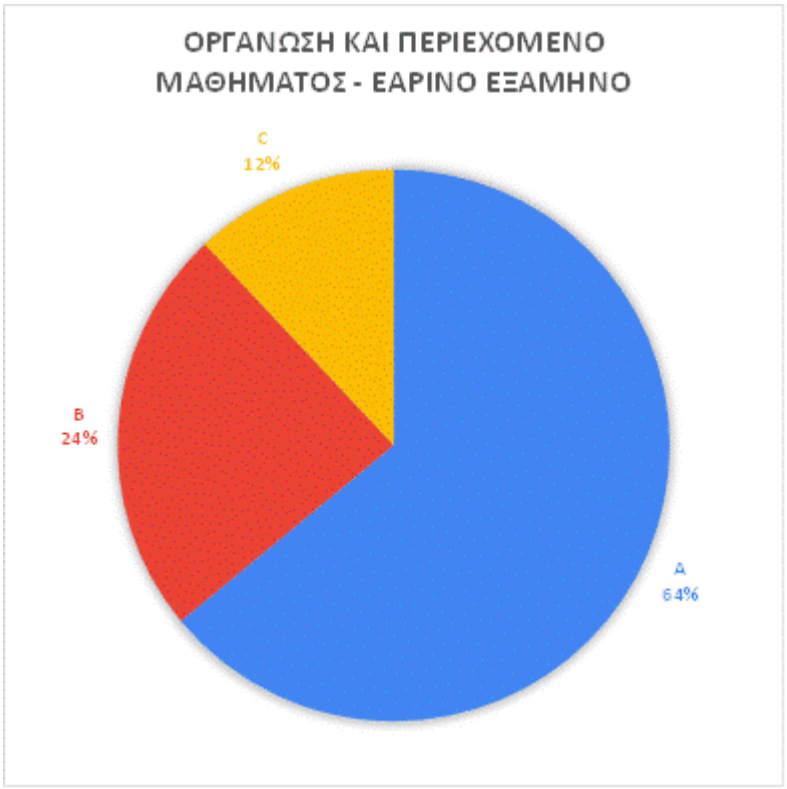
Παράρτημα στον Πίνακα Π6 και στο Σχήμα Π2. Στο **Σχήμα 7** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων.



Σχήμα 7. Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΠΣ στο εαρινό εξάμηνο ανά ερώτηση. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος».

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 7**, η αξιολόγηση του ΠΠΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πολύ ικανοποιητική ή πάνω του πολύ ικανοποιητική. Η μόνη εξαίρεση είναι η ερώτηση 4, όπου η ικανότητα των διδασκόντων/ουσών να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητριών/τών για το αντικείμενο του μαθήματος κρίθηκε λίγο κάτω του πολύ ικανοποιητικού.

Στο **Σχήμα 8** παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου του ΠΠΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος». Όσον αφορά στην “Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας”, αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειονότητα των μαθημάτων (92,0%) εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και ένα πολύ μικρό ποσοστό (8,0%) ανήκει στις κλίμακες C και D. Όσον αφορά στην “Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος”, η πλειονότητα των μαθημάτων (88,0%) εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και ένα σχετικά μικρό ποσοστό 12,0% ανήκει στην κλίμακα C. Αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο ένα μάθημα ανήκει στην κλίμακα D όσον αφορά στην Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας ενώ κανένα μάθημα δεν εμπίπτει στην κλίμακα αυτή (D) αναφορικά με την Οργάνωση και το Περιεχόμενο του Μαθήματος. Τα δεδομένα αυτά αποτυπώνουν την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 8. Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την «Ποιότητα & Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας» και για την «Οργάνωση & το Περιεχόμενο Μαθήματος» στο ΠΠΣ στο εαρινό εξάμηνο.

3.5 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους/τις φοιτητές/τριες

3.5.1 Πρακτική Άσκηση στα Νοσοκομεία

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στο Νοσοκομείο από τις/τους φοιτήτριες/τές βασίστηκε σε 13 ερωτήσεις **(Πίνακας 7**). Η κλίμακα αξιολόγησης για τις ερωτήσεις Ενοτήτων Α έως και Γ, και Δi ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης (1 έως 5) για την ερώτηση Δii ήταν: 1= <2 ώρες, 2= 2-4 ώρες, 3= 4-6 ώρες, 4= 6-8 ώρες, και 5= >8 ώρες.

Το έτος 2021-2022 για την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στα Νοσοκομεία συμμετείχαν 71 φοιτήτριες/τές και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 7**. Όπως φαίνεται στις περισσότερες περιπτώσεις ο βαθμός ικανοποίησης κρίθηκε πάνω του “Πολύ ικανοποιητική”.

Πίνακας 7. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στα Νοσοκομεία

Α/Α	Ερώτηση	Αριθμός απαντήσεων	Μέσος όρος	Τυπική Απόκλιση
Α	**Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στα Νοσοκομεία**			
Αi	Οι στόχοι, η δομή και η περιγραφή του ήταν επαρκείς	70	4,3	0,9
Αii	Το περιεχόμενο που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους;	71	4,4	0,8
Αiii	Ήταν καλά οργανωμένο	71	4,2	1,0
Αiv	Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;	70	4,5	0,8
Αv	Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;	71	4,3	1,0
Β	**Οι υπεύθυνοι/ες διαιτολόγοι στα Νοσοκομεία της ΠΑ**			
Βi	Σας βοήθησαν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με όλες τις αρμοδιότητες των Τμημάτων Διατροφής;	71	4,4	0,9
Βii	Σας ενθάρρυναν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;	71	4,5	0,9
Βiii	Σας ενθάρρυναν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;	71	4,4	1,1
Βiv	Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ωράριο, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές);	71	4,7	0,6
Γ	**Η υπόλοιπη ομάδα**			
Γi	Ήταν τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ για την ΠΑ στα Νοσοκομεία διαθέσιμα για την επίλυση προβλημάτων;	68	4,8	0,5
Γii	Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ διαθέσιμος/η για την επίλυση προβλημάτων;	68	4,8	0,5
Δ	**Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**:			

Δi	Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;	70	4,8	0,4
Δii	Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ (ώρες): (1=<2h, 2 = 2-4 h, 3 = 4-6 h, 4 = 6-8 h, 5 = >8h)	66	3,8	0,8
			Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 5%, 2 = 15%, 3 = 24%, 4 = 17%, 5 = 5%	

3.5.2 Πρακτική Άσκηση στην Κοινότητα

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στην Κοινότητα από τις/τους φοιτήτριες/τές βασίστηκε σε 12 ερωτήσεις (**Πίνακας 8**). Η κλίμακα αξιολόγησης για όλες τις ερωτήσεις, πλην των Bi και Δii, ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης (1 έως 5) για την ερώτηση Δii ήταν: 1= <2 ώρες, 2= 2-4 ώρες, 3= 4-6 ώρες, 4= 6-8 ώρες, 5= >8 ώρες, ενώ η κλίμακα αξιολόγησης για την ερώτηση Δiii ήταν: 1=Καθόλου, 2=Μερικές φορές, 3=Αρκετές φορές, 4=Πολλές φορές, 5=Ανελλιπώς.

Το έτος 2021-2022 για την αξιολόγηση της πρακτικής στην Κοινότητα συμμετείχαν 76 φοιτήτριες/τές και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 8**. Όπως φαίνεται στις περισσότερες περιπτώσεις ο βαθμός ικανοποίησης κρίθηκε πάνω του “Πολύ”.

Πίνακας 8. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στην Κοινότητα

Α/Α	Ερώτηση	**Αριθμός απαντήσεων**	**Μέσος όρος** (Bi, Δii= συχνότητες)	**Τυπική Απόκλιση**
Α	**Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στην Κοινότητα**			
Ai	Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;	76	4,6	0,7
Aii	Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;	76	4,5	0,7
Aiii	Σας δόθηκε η ευκαιρία να έρθετε σε επαφή με διαφορετικές ομάδες ατόμων;	76	4,5	0,8
Aiv	Αποκομίσατε θετικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια της ΠΑ στην Κοινότητα;	76	4,7	0,8
Β	**Οι υπεύθυνοι/ες επικοινωνίας στους χώρους της ΠΑ στην Κοινότητα**			
Bi	Υπήρχε υπεύθυνος/η/οι επικοινωνίας στους χώρους που επισκεφθήκατε κατά την ΠΑ στην Κοινότητα;	73	Ναι = 69 (95%)	-
Bii	Σας βοήθησε/αν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με τα άτομα/ασθενείς που βρίσκονταν στους αντίστοιχους χώρους;	76	4,6	0,7
Biii	Σας ενθάρρυνε/αν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;	76	4,8	0,7
Biv	Σας ενθάρρυνε/αν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;	76	4,6	0,9
Γ	**Η υπόλοιπη ομάδα**			

Γi	Ήταν οι υπεύθυνοι της ΠΑ στην Κοινότητα διαθέσιμοι όποτε τους χρειαστήκατε;	73	4,8	0,5
Γii	Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ που σας είχε αναλάβει διαθέσιμος/η για επίλυση προβλημάτων;	73	4,9	0,4
Δ	**Εγώ ο/η φοιτητής/τρια**:			
Δi	Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;	74	4,8	0,4
Δii	Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ (ώρες): (1=<2h, 2 = 2-4 h, 3 = 4-6 h, 4 = 6-8 h, 5 = >8h)	73	3,1	1,3
			Συχνότητες (% στρογγ/ση): 1 = 6%, 2 = 23%, 3 = 14%, 4 = 15&, 5 = 14%	

3.5.3 Πρακτική Άσκηση στις Επιχειρήσεις του Κλάδου των Τροφίμων

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης στις Επιχειρήσεις του Κλάδου των Τροφίμων από τις/τους φοιτήτριες/τές βασίστηκε σε 10 ερωτήσεις (**Πίνακας 9**). Η κλίμακα αξιολόγησης για όλες τις ερωτήσεις, πλην της ερώτησης 10, ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Μέτρια, 4=Πολύ 5=Πάρα πολύ. Η κλίμακα αξιολόγησης για την ερώτηση 10 ήταν αντίστροφη.

Το έτος 2021-2022 για την αξιολόγηση της πρακτικής στις Επιχειρήσεις του Κλάδου των Τροφίμων συμμετείχαν 75 φοιτήτριες/τές και ο μέσος όρος / τυπική απόκλιση της βαθμολογίας ανά ερώτηση φαίνονται στον **Πίνακα 9**. Όπως φαίνεται στον Πίνακα σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις ο βαθμός ικανοποίησης κρίθηκε πάνω του “Πολύ”.

Πίνακας 9. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης στη Βιομηχανία

Α/Α	**Ερώτηση**	**Αριθμός απαντήσεων**	**Μέσος όρος**	**Τυπική Απόκλιση**
1.	Είστε ικανοποιημένοι από το είδος της εταιρίας;	74	4,6	0,7
2.	Είστε ικανοποιημένοι από τους τομείς απασχόλησης στην εταιρία	75	4,3	1,0
3.	Είστε ικανοποιημένοι από τη διοικητική οργάνωση της εταιρίας	75	4,4	0,8
4.	Είστε ικανοποιημένοι από το περιβάλλον εργασίας	75	4,6	0,8
5.	Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες γνώσεις που αποκτήσατε	74	4,3	1,0
6.	Είστε ικανοποιημένοι από τις νέες εμπειρίες που αποκτήσατε;	75	4,4	0,9
7.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι της εταιρείας;	75	4,7	0,7
8.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης	75	4,7	0,6

9.	Είστε ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που σας παρείχαν οι επόπτες πρακτικής άσκησης	74	4,6	0,6
10.	Πιστεύετε ότι για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης χρειάζεται ..... προσπάθεια	74	2,3	1,0

3.6 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

3.6.1 Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων καθώς και κάθε μορφή εκπαιδευτικής διαδικασίας για το ακ. έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 119847/ΓΔ6/23.9.2021 Κοινή Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 4406/24-9-2021) «Λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022».

Ειδικότερα, κατά το α.ε. 2021-22 η είσοδος των φοιτητριών/τών στον χώρο του Πανεπιστημίου γινόταν κατόπιν επίδειξης σχετικού πιστοποιητικού εμβολιασμού, βεβαίωσης νόσησης κ. λπ., σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ. Οι έλεγχοι διενεργούνταν στην είσοδο από έκτακτο προσωπικό που προσελήφθη από το Πανεπιστήμιο. Ο χρόνος προσέλευσης των φοιτητριών/τών στο χώρο του Πανεπιστημίου ορίστηκε αυστηρά. Οι αίθουσες διδασκαλίας λειτούργησαν στη μέγιστη πληρότητά τους και δεν ήταν δυνατή η είσοδος σε υπεράριθμους φοιτήτριες/τές και όρθιους. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο, ώστε να υπάρχει χρονικό κενό ανάμεσα στα μαθήματα διαφορετικών ετών που πραγματοποιούνταν στην ίδια αίθουσα και να καθίσταται εφικτός ο καθαρισμός τους. Το ίδιο ίσχυσε και για τα εργαστήρια, πριν από τη χρήση τους από διαφορετικές ομάδες φοιτητριών/τών. Οι διαλέξεις των μαθημάτων δίωρης διάρκειας πραγματοποιήθηκαν χωρίς ενδιάμεσο κενό, ώστε να διασφαλίζεται ο επαρκής αερισμός των αιθουσών μεταξύ των μαθημάτων και εφαρμόστηκε ένα μόνο διάλειμμα για διαλέξεις μεγαλύτερης διάρκειας (π.χ. στα μαθήματα τρίωρης διάρκειας). Για να καταστεί εφικτή η εφαρμογή του πρωτοκόλλου διαχείρισης πιθανού ή επιβεβαιωμένου περιστατικού COVID-19, κατά την εκπαιδευτική διαδικασία γινόταν, με ευθύνη των διδασκόντων/ουσών, καταγραφή της θέσης στην οποία καθόταν η/ο φοιτήτρια/τής στο εργαστήριο ή την αίθουσα. Τέλος, το σύνολο της Πανεπιστημιακής κοινότητας έκανε χρήση προστατευτικής μάσκας σε όλους τους χώρους διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σε όλους τους εσωτερικούς χώρους του Πανεπιστημίου και σε όλους τους εξωτερικούς χώρους του Πανεπιστημίου που υπήρχε συνωστισμός.

Η εξέταση των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακ. έτους 2021-22 (συμπεριλαμβανομένης της εξέτασης των επί πτυχίω φοιτητριών/τών) έγινε αποκλειστικά με φυσική παρουσία και κατόπιν επίδειξης πιστοποιητικού εμβολιασμού, νόσησης ή βεβαίωσης αρνητικού εργαστηριακού ελέγχου. Φοιτήτριες/τές που νοσούσαν τη συγκεκριμένη περίοδο εξέτασης μαθήματος, εξετάστηκαν σε άλλη ημερομηνία με ευθύνη των διδασκόντων/ουσών. Η χρήση προστατευτικής μάσκας ήταν υποχρεωτική κατά την εξέταση. Αντίστοιχα, και η εξεταστική

περίοδος Σεπτεμβρίου διεξήχθη με φυσική παρουσία ακολουθώντας τις προαναφερθείσες διαδικασίες.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, από το σύνολο των 68 πτυχιακών μελετών/εργασιών που ανατέθηκαν, οι 57 ήταν ερευνητικές (84%) και οι 11 βιβλιογραφικές (16%). Το υψηλό αυτό ποσοστό ερευνητικών εργασιών αναδεικνύει περαιτέρω τον προσανατολισμό του Τμήματος στην εκπόνηση έρευνας υψηλού επιπέδου και διάχυσής της σε ακαδημαϊκό επίπεδο.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/τών ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Στην πρακτική άσκηση στα νοσοκομεία συμμετείχαν 71 φοιτήτριες/τές, στην κοινότητα 76 και στις Επιχειρήσεις του Κλάδου των Τροφίμων 75.

3.6.2 Συμμετοχή και επιδόσεις των φοιτητριών/τών στις εξετάσεις

Η συμμετοχή των φοιτητριών/τών στις εξετάσεις ήταν υψηλότερη κατά την κανονική περίοδο εξέτασης (εξεταστικές περίοδοι Φεβρουαρίου και Ιουνίου) έναντι της επαναληπτικής περιόδου (Σεπτεμβρίου). Το 81% (διακύμανση 50%-100%) και 31% (διακύμανση 0%-95%) των συμμετεχόντων/ουσών στις εξετάσεις μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, αντίστοιχα, προσήλθε κατά την κανονική περίοδο. Κατά την επαναληπτική περίοδο (Σεπτεμβρίου) προσήλθε προς εξέταση το 17% και 21% κατά μέσο όρο, αντίστοιχα. Το υπόλοιπο ποσοστό αφορά σε συμμετοχή κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο (περίπου 6%). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στα Σχήματα Π3 και Π4.

Στο σύνολο των εξεταστικών περιόδων είχε προβιβάσιμο βαθμό κατά μέσο όρο το 78% των συμμετεχόντων/ουσών στο σύνολο των μαθημάτων τόσο χειμερινού όσο και εαρινού εξαμήνου. Ειδικότερα, για τα μαθήματα χειμερινού εξαμήνου προβιβάσιμο βαθμό έλαβε κατά μέσο όρο το 74% των συμμετεχόντων/ουσών στην εξεταστική περίοδο Φεβρουαρίου (διακύμανση 39-100%) και το 76% (διακύμανση 34%-100%) των συμμετεχόντων/ουσών στην εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου (βλ. Πίνακα 9). Το αντίστοιχο ποσοστό κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο ήταν 66% (διακύμανση 0-100%). Για τα μαθήματα εαρινού εξαμήνου, προβιβάσιμο βαθμό έλαβε κατά μέσο όρο το 78% (διακύμανση 33%-100%) των συμμετεχόντων/ουσών στην εξεταστική περίοδο Ιουνίου και το 72% (διακύμανση 27%-100%) στην εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου. Κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 71% (διακύμανση 0-100%).

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου) (**Πίνακας 10**) το ποσοστό επιτυχίας των συμμετεχουσών/όντων φοιτητριών/τών για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων ήταν ≥90% για το 43% των μαθημάτων, ενώ για το 20% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας κυμάνθηκε ως 70-89%, για το 19% των μαθημάτων ως 50-69% και για το 19% των μαθημάτων <50%. Τα δεδομένα φαίνονται αναλυτικά στο Παράρτημα Σχήματα Π5-Π6.

Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης (Φεβρουαρίου ή Ιουνίου, ανάλογα), και για το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, επιτυχία ≥90% σημειώθηκε στο 40% των μαθημάτων. Στο 26% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν 70%-89%, στο 19% των μαθημάτων ήταν 50%-69% και για το 15% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχούς εξέτασης ήταν <50% (**Πίνακας 10**).

Κατά την επαναληπτική περίοδο εξέτασης (Σεπτεμβρίου) και για το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, επιτυχία ≥90% υπήρξε στο 42% των μαθημάτων. Στο 20% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν 70%-89%, στο 20% ήταν 50-69% και στο 17% το ποσοστό επιτυχίας ήταν <50%. Τέλος, κατά την εμβόλιμη εξεταστική περίοδο το 50% των μαθημάτων είχε ποσοστό επιτυχίας ≥90% και για το 27% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν <50% (**Πίνακας 10**).

Συμπερασματικά, για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων, στο 60% των μαθημάτων το ποσοστό επιτυχίας ήταν άνω του 70%.

Πίνακας 10. Επιδόσεις των φοιτητών/τριων στις εξεταστικές περιόδους το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Συμμετέχοντες που έλαβαν προβιβάσιμο βαθμό (%)	**Ποσοστό εξεταζόμενων μαθημάτων (%)**			
	Σύνολο εξεταστικών περιόδων	**Κανονική εξεταστική περίοδος**	**Εξεταστική Περίοδος Σεπτεμβρίου**	**Εμβόλιμη εξεταστική περίοδος**
≥90	43	40	42	50
89 - 70	20	26	20	7
69 - 50	19	19	20	17
<50 %	19	15	17	27

3.7. Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) από αποφοίτους

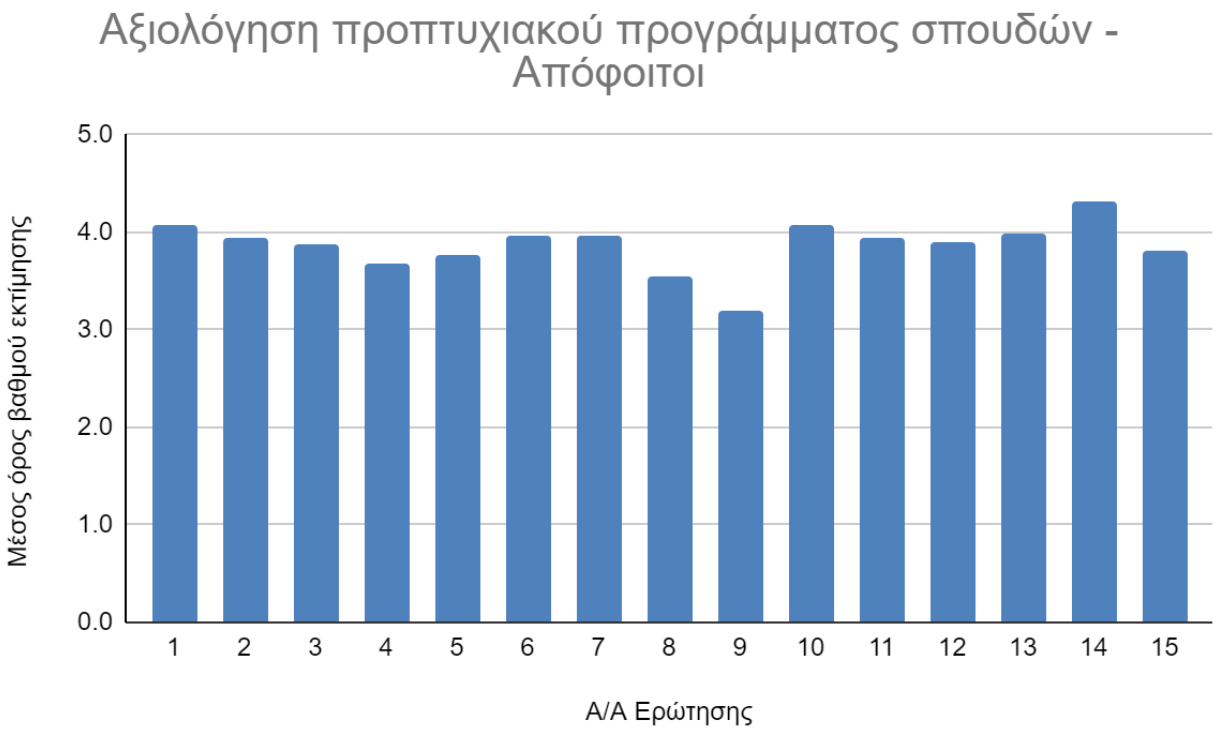
Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του ΠΠΣ από αποφοίτους στάλθηκε μέσω της ΜΟΔΙΠ τους μήνες Απρίλιο, Σεπτέμβριο και Δεκέμβριο του 2022. Για την αξιολόγηση του ΠΠΣ αξιολογήθηκαν 15 ερωτήσεις **(Πίνακας 11**). Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα η τιμή του βαθμού εκτίμησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων. Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π7. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 11. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση του ΠΠΣ από τους/τις απόφοιτους.

Ερώτηση (Γράφημα)	**Α/Α στο Ερωτηματολόγιο**	**Ερώτηση**
1	5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;

2	6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;
3	7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
4	8	Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ήταν ικανοποιητικός για τις προσδοκίες σας;
5	9	Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος;
6	10	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πτυχιακή εργασία;
7	11	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πρακτική άσκηση;
8	12	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;
9	13	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;
10	14	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας; (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
11	15	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;
12	16	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων)
13	17	Αξιολογείστε συνολικά την ποιότητα σπουδών του προγράμματος
14	18	Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές
15	19	Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε συνολικά και τις τρεις περιόδους από 35 άτομα και όπως φαίνεται στο **Σχήμα 12**, η αξιολόγηση του ΠΠΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πάνω του μετρίου και στις περισσότερες ερωτήσεις ικανοποιητική. Επιπλέον, το 77% των ερωτηθέντων απάντησε ότι αισθάνεται ότι από τις προπτυχιακές σπουδές τους εξοπλίστηκαν επαρκώς για να βγουν στην αγορά εργασίας.



Σχήμα 12: Βαθμός εκτίμησης για την αξιολόγηση του ΠΠΣ από απόφοιτους ανά ερώτηση (μέσος όρος).

3.8 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτήτριες/τές για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από το *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τις/τους Φοιτήτριες/τές*. Παρουσιάζονται συνολικά και στη συνέχεια ξεχωριστά για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του Πλήρους Φοίτησης (ΠΦ) καθώς και για το 1ο και 2ο έτος Μερικής Φοίτησης (ΜΦ). Επισημαίνεται ότι ενώ η αξιολόγηση του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ΠΦ πραγματοποιήθηκε από φοιτήτριες/τές του ίδιου κύκλου σπουδών (2021-2022), η αξιολόγηση του 1ου και 2ου έτους του ΜΦ αξιολογήθηκε από φοιτήτριες/τές διαφορετικού κύκλου σπουδών (2020-2021 και 2021-2022, αντίστοιχα). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π8 έως Π11.

3.8.1 Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συλλέχθηκαν 118 ερωτηματολόγια από την αξιολόγηση 30 μαθημάτων. Τα σχετικά αριθμητικά στοιχεία παρατίθενται στους Πίνακες ακολούθως.

Πίνακας 12. Στοιχεία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης		
	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο	1ο έτος	2ο έτος	Σύνολο
Αριθμός μαθημάτων	8	7	7	8	30
Αριθμός Ερωτηματολογίων	63	36	9	10	118
ΜΟ ερωτηθέντων/μάθημα	7,9	5,1	1,3	1,2	3,9
% συμμετοχή των φοιτητριών/τών στο σύνολο των μαθημάτων	48,4	37,8	9,1	13,5	27,4

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών που αξιολογήθηκαν ανά μάθημα παρουσιάζεται στον **Πίνακα 13**.

Πίνακας 13. Κατανομή των μαθημάτων ως προς τον αριθμό διδασκόντων/ουσών

Αριθμός διδασκόντων/ -ουσών	ΠΜΣ			Αριθμός μαθημάτων
	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης	
	Χειμερινό	Εαρινό		
1	-	3	6	9
2	4	3	6	13
3	2	1	1	4
4	2	-	2	4
5	-	-	-	-
6	-	-	-	-
Αριθμός μαθημάτων	8	7	15	30

Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν παρουσιάζεται σε εύρη στον **Πίνακα 14** (για παράδειγμα, από 11 έως και 20 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν για 2 μαθήματα του ΠΜΣ Πλήρους Φοίτησης στο Χειμερινό εξάμηνο).

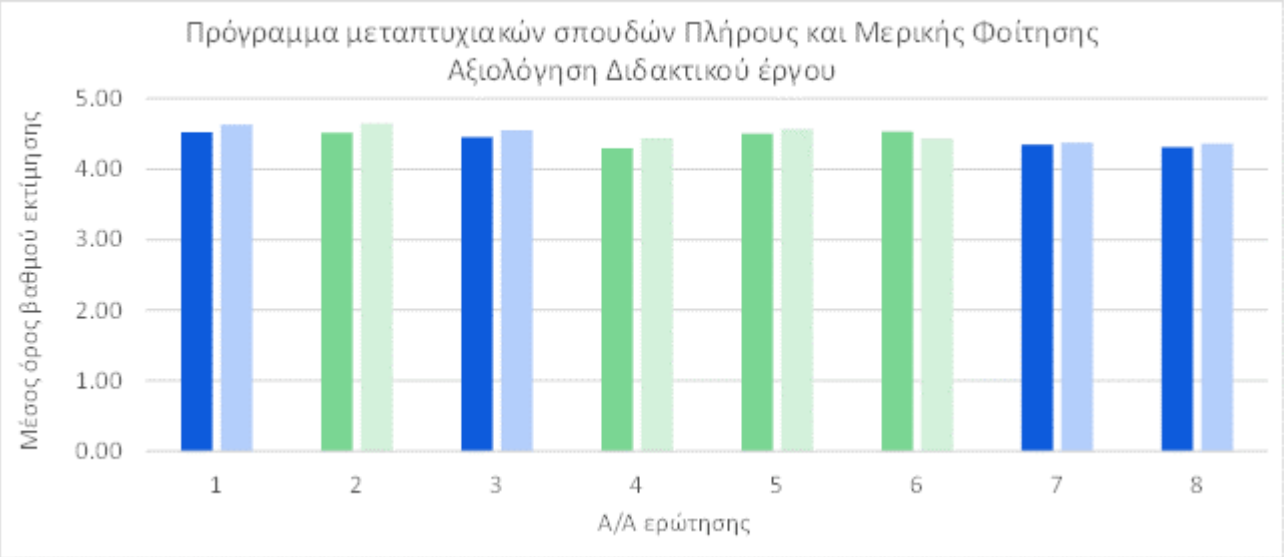
Πίνακας 14. Η κατανομή των μαθημάτων ως προς το πλήθος των ερωτηματολογίων

Εύρος αριθμού ερωτηματολογίων	ΠΜΣ			Αριθμός μαθημάτων
	Πλήρους Φοίτησης		Μερικής Φοίτησης	
	Χειμερινό	Εαρινό		
0-10	6	7	15	28
11-20	2	-	-	2
21-30	-	-	-	-
> 30	-	-	-	-
Αριθμός μαθημάτων	8	7	15	30

3.8.2 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτήτριες/τές στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

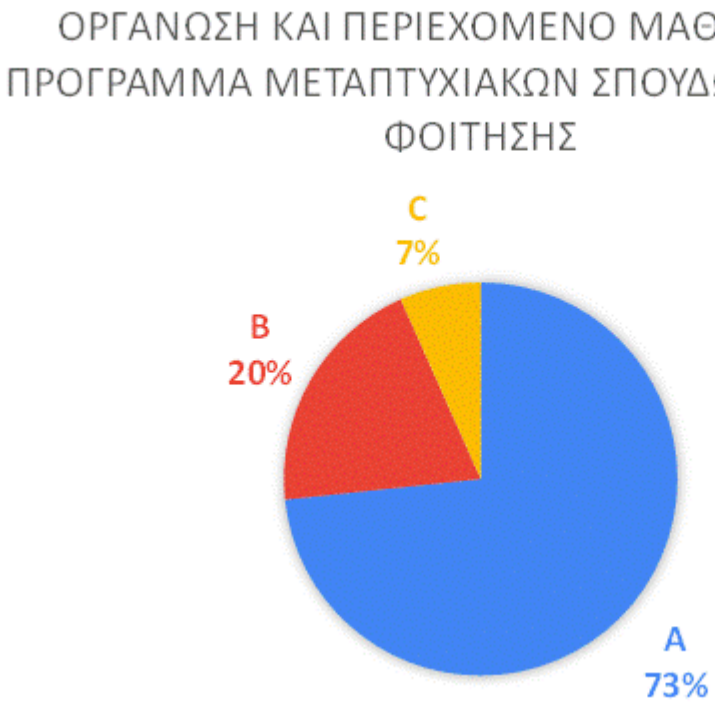
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο ΠΜΣ πλήρους και μερικής φοίτησης ήταν 15 και στα δυο προγράμματα και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 99 και 19, αντίστοιχα (συνολικά 118). Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στους Πίνακες Π8 έως Π11.

Στο **Σχήμα 9** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων ξεχωριστά στο ΠΜΣ Πλήρους και Μερικής φοίτησης. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα (Πίνακες Π8 & Π9). Όπως φαίνεται στο Σχήμα 9, η αξιολόγηση τόσο του Πλήρους όσο και του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις των ερωτήσεων πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική».



Σχήμα 9: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ ανά ερώτηση. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας», με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Με σκούρο χρώμα το ΠΜΣ Πλήρους φοίτησης με ανοιχτό χρώμα το ΠΜΣ Μερικής φοίτησης.

Όσον αφορά στην "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β. Μάλιστα το 87% των μαθημάτων εμπίπτει στην κλίμακα Α όσον αφορά στην παράμετρο "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" Όσον αφορά στην "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος" η πλειονότητα των μαθημάτων, δηλαδή το 93%, εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β, ένα πολύ μικρό ποσοστό 7% ανήκει στην κλίμακα C και κανένα στην κλίμακα D (**Σχήμα 10**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 10: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" και για τη "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών" στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ.

Όσον αφορά στην "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ το 93% των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακεςΑ και Β, και μάλιστα το 73% στην κατηγορία Α. Το 100% των μαθημάτων εμπίπτουν στις κλίμακες Α και Β αναφορικά με την "Οργάνωση και το

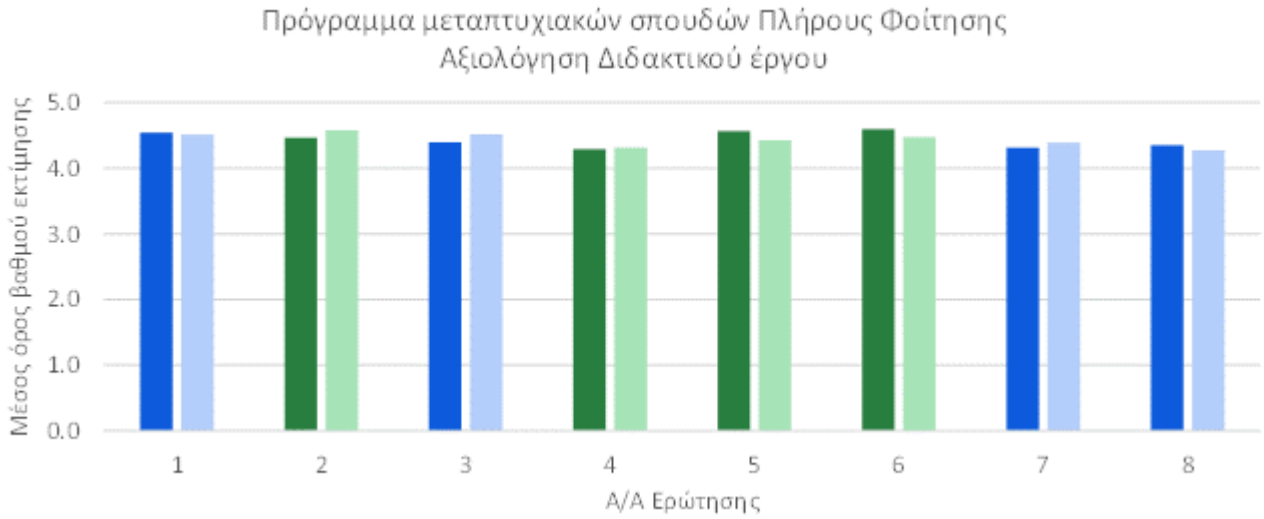
Περιεχόμενο Μαθήματος" (**Σχήμα 11**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.

Σχήμα 11: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" και για την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών" στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ.

3.8.2.1 Αποτελέσματα από την αξιολόγηση διδακτικού έργου από φοιτήτριες/τές ανά εξάμηνο ή έτος φοίτησης

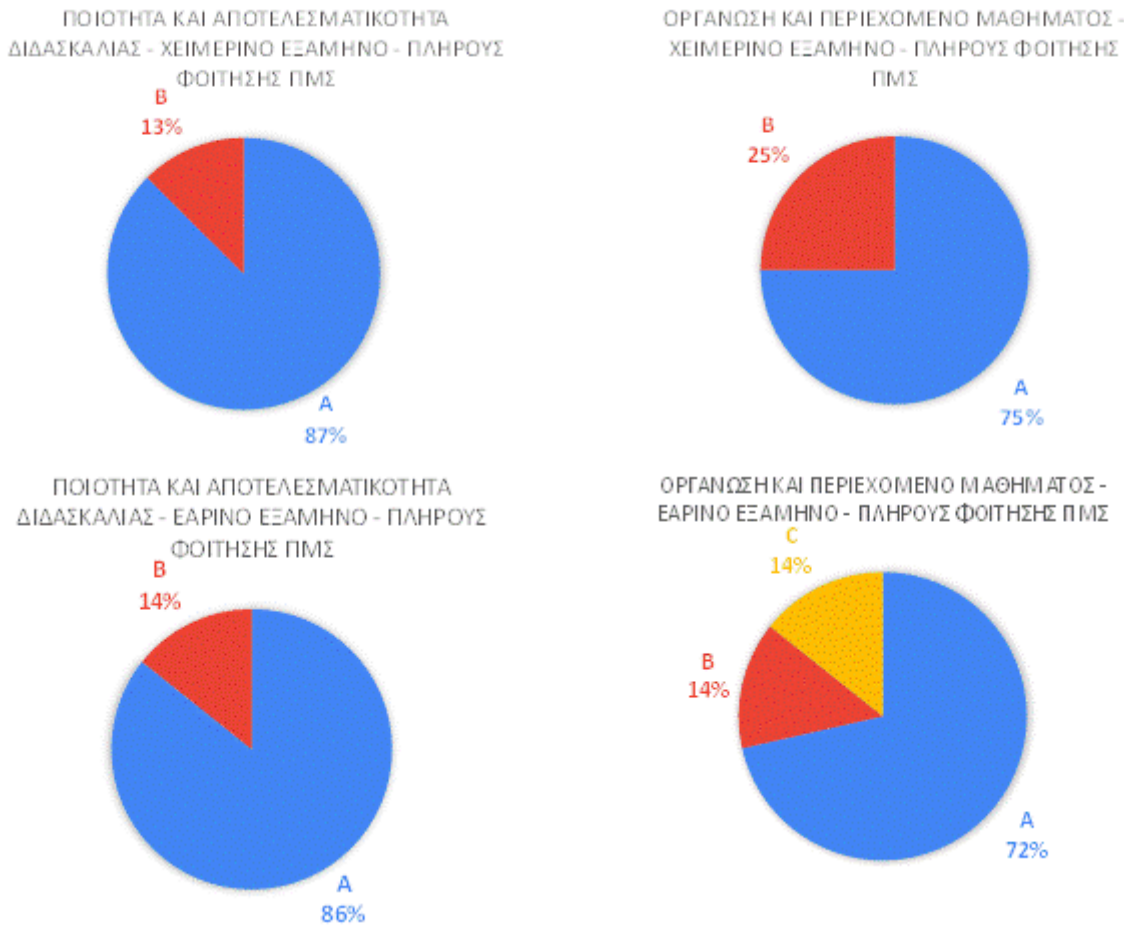
Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ ήταν 8 στο χειμερινό εξάμηνο και 7 στο εαρινό εξάμηνο και ο αριθμός των ερωτηματολογίων 63 και 36, αντίστοιχα. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π10 και στα Σχήματα Π7 και Π8.

Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 12**, η αξιολόγηση του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ κρίθηκε, τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο, σε όλες τις ερωτήσεις πάνω του «Πολύ/Ικανοποιητική».



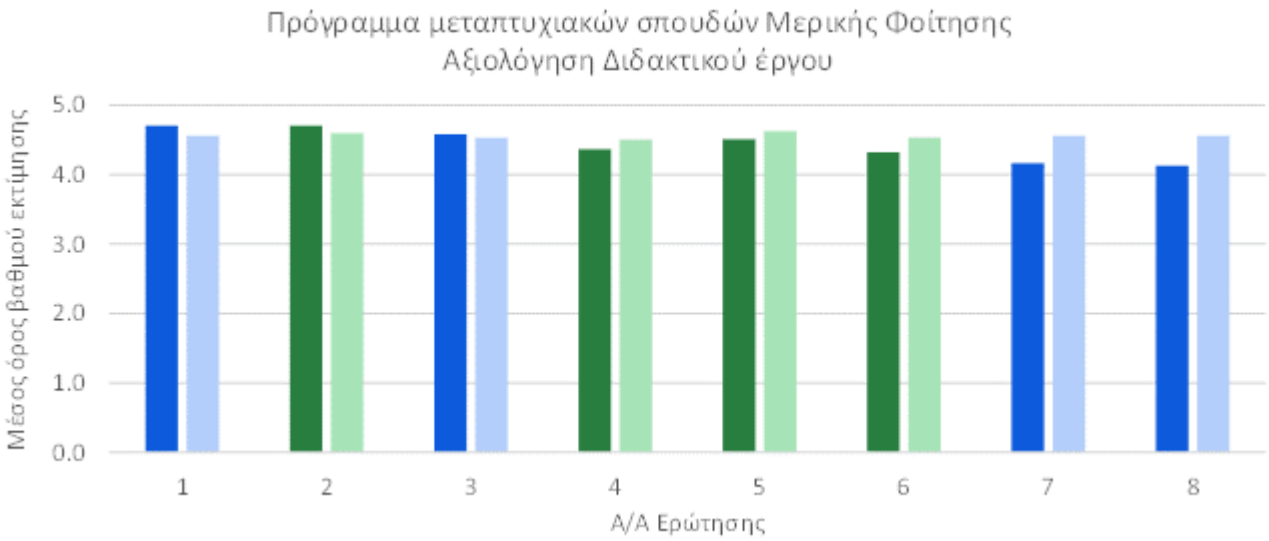
Σχήμα 12: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ Πλήρους Φοίτησης. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Σκούρο χρώμα: Χειμερινό εξάμηνο, Ανοιχτό χρώμα: Εαρινό Εξάμηνο

Όσον αφορά τόσο στην "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" όσο και στην "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος" στο χειμερινό εξάμηνο του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β. Συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδ. έτος η εικόνα παραμένει περίπου η ίδια. Το ακαδ. έτος 2020-21 το σύνολο των μαθημάτων (100%) ενέπιπτε στην κατηγορία Α αναφορικά με την «Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας» και ποσοστό 89% αναφορικά με την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος". Όμως και το ακαδ. έτος 2021-22 το επίπεδο εξακολουθεί να παραμένει πολύ υψηλό και αυτές οι μικρές διακυμάνσεις δεν αξιολογούνται (**Σχήμα 13**). Όσον αφορά στην "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" στο εαρινό εξάμηνο του Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και όσον αφορά στην "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος" το 86% εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό 14% ανήκει στην κλίμακα C. (**Σχήμα 13**). Τα ευρήματα είναι αντίστοιχα του ακαδ. έτους 2020-21. Η εν γένει αξιολόγηση αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών/τριων από την πλειονότητα των μαθημάτων.



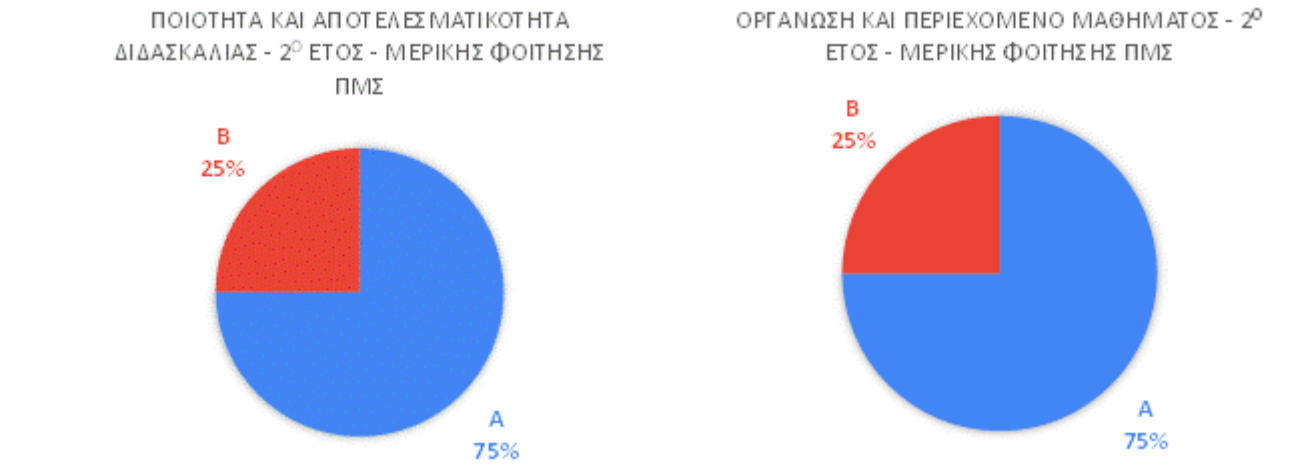
Σχήμα 13: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" και για την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών" στο Πλήρους φοίτησης ΠΜΣ στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο.

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ ήταν 7 για το 1ο έτος ΜΦ και 8 για το 2ο έτος ΜΦ, ενώ ο αριθμός των ερωτηματολογίων ήταν 9 και 10 αντίστοιχα. Αναλυτικά τα δεδομένα φαίνονται στο Παράρτημα Πίνακας 11 και Σχήματα Π9 και Π10. Στο **Σχήμα 14** φαίνεται ο μέσος όρος ανά ερώτηση όλων των μαθημάτων. Όπως φαίνεται στο **Σχήμα 14**, η αξιολόγηση του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ, τόσο του 1ου όσο και του 2ου έτους, κρίθηκε σε όλες τις ερωτήσεις πάνω του «Πολύ Ικανοποιητική» με εξαίρεση μια μόνο ερώτηση (ερ. 8) για το 1ο έτος, για την οποία η αξιολόγηση ήταν πολύ ελαφρώς κάτω του «πολύ ικανοποιητική» (4.1).



Σχήμα 14: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ Μερικής Φοίτησης. Με πράσινο οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Ποιότητας & Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας» και με μπλε οι ερωτήσεις για την εκτίμηση της «Οργάνωσης & του Περιεχομένου του Μαθήματος». Σκούρο χρώμα: 1ο έτος Μερικής Φοίτησης, Ανοιχτό χρώμα: 2ο έτος Μερικής Φοίτησης

Όσον αφορά στην "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" στο 1ο έτος του Μερικής φοίτησης η πλειονότητα των μαθημάτων (86%) εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β και ένα μικρό ποσοστό 14% εμπίπτει στην κλίμακαC. Αναφορικά με την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος" το σύνολο των μαθημάτων (100%) εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β. Στο 2ο έτος του Μερικής φοίτησης ΠΜΣ αξίζει να σημειωθεί ότι το 100% των μαθημάτων εμπίπτει στις κλίμακες Α και Β τόσο για την "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" όσο και για την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος" (**Σχήμα 15**). Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητριών/τών από την πλειονότητα των μαθημάτων.



Σχήμα 15: Ποσοστό των μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την "Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδασκαλίας" και για την "Οργάνωση και το Περιεχόμενο Μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών" στο Μερικής φοίτησης ΠΜΣ στο 1ο και 2ο έτος.

3.8.3 Εκπαιδευτική διαδικασία το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

3.8.3.1. Περιγραφή εκπαιδευτικής διαδικασίας

Κατά το ακαδ. έτος 2021-22 λειτούργησαν και οι 3 κατευθύνσεις του προγράμματος "Εφαρμοσμένη Διαιτολογία Διατροφή" του προγράμματος σπουδών Πλήρους Φοίτησης. Αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών Μερικής Φοίτησης λειτούργησαν και οι 3 κατευθύνσεις για το 2ο έτος ενώ λειτούργησαν οι 2 κατευθύνσεις (Κλινική Διατροφή και Διατροφή και Άσκηση) για το 1ο έτος.

Η διδασκαλία για τα 2 προγράμματα σπουδών (Πλήρους και Μερικής φοίτησης) πραγματοποιήθηκε με φυσική παρουσία τηρουμένων πάντοτε των μέτρων για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού, που περιγράφησαν στην παράγραφο 3.6.1.

Η εξέταση των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου (ΠΜΣ πλήρους φοίτησης) έγινε αποκλειστικά με φυσική παρουσία. Με φυσική παρουσία έλαβαν χώρα επίσης οι παρουσιάσεις των Μεταπτυχιακών Διατριβών. Το ίδιο ίσχυσε για το πρόγραμμα σπουδών Μερικής φοίτησης (1ο και 2ο έτος σπουδών). Οι εξετάσεις κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου έλαβαν χώρα διά ζώσης.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 έγινε συνολικά ανάθεση 94 Μεταπτυχιακών διατριβών, από τις οποίες το σύνολο σχεδόν αφορούσε ερευνητικές διατριβές , με μόνο 8 (8,5%) να είναι συνθετικές (δηλαδή, εκτεταμένες και εμπεριστατωμένες βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις σε επιστημονικά θέματα μεγάλου ενδιαφέροντος).

3.8.3.2 Συμμετοχή και επιδόσεις φοιτητών στις εξετάσεις

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (χειμερινού και εαρινού εξαμήνου) του προγράμματος σπουδών Πλήρους φοίτησης και για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων (**Παράρτημα Σχήματα Π11 και Π12**), η συμμετοχή ήταν 92% και προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 94% των φοιτητριών/τών .

Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης προβιβάσιμο βαθμό > 80% των φοιτητριών/τών έλαβε στο 75% και 67% των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, αντίστοιχα. Στο 29% των μαθημάτων της κανονικής περιόδου εξέτασης η επιτυχία των φοιτητών κυμάνθηκε στο 40-80%. Κατά την επαναληπτική περίοδο προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 77% των φοιτητριών/τών . Για το 65% των μαθημάτων που διδάχτηκαν απαιτήθηκε επαναληπτική περίοδος και για το 45% υπήρξε και δεύτερη αποτυχία μιας μερίδας φοιτητριών/τών .

Στα μαθήματα που υπήρξε δεύτερη αποτυχία (5 μαθήματα επί του συνόλου) και ακολούθησε εξέταση από επιτροπή, συμμετείχε το 11% του συνόλου των φοιτητριών/τών που δήλωσαν αυτά τα μαθήματα. Το ποσοστό επιτυχίας της εξέτασης από επιτροπή στο σύνολο των μαθημάτων ήταν 63%.

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (1ο και 2ο έτος σπουδών) του προγράμματος σπουδών Μερικής φοίτησης (**Παράρτημα Σχήματα Π13 και Π14**), κατά το ακαδ. έτος 2021-22 και για το σύνολο των εξεταστικών περιόδων προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 76% των φοιτητών. Κατά την κανονική περίοδο εξέτασης προβιβάσιμο βαθμό > 80% των φοιτητών/τριών έλαβε στο 44% και 67% των μαθημάτων 1ου και 2ου έτους, αντίστοιχα. Στο 28% των μαθημάτων της κανονικής περιόδου εξέτασης η επιτυχία των φοιτητών κυμάνθηκε στο 40-80%. Κατά την επαναληπτική περίοδο προβιβάσιμο βαθμό έλαβε το 26% των φοιτητριών/τών . Για το 39% των μαθημάτων που διδάχτηκαν απαιτήθηκε επαναληπτική περίοδος και για το 86% υπήρξε και δεύτερη αποτυχία μιας μερίδας φοιτητριών/τών .

3.9 Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) από αποφοίτους

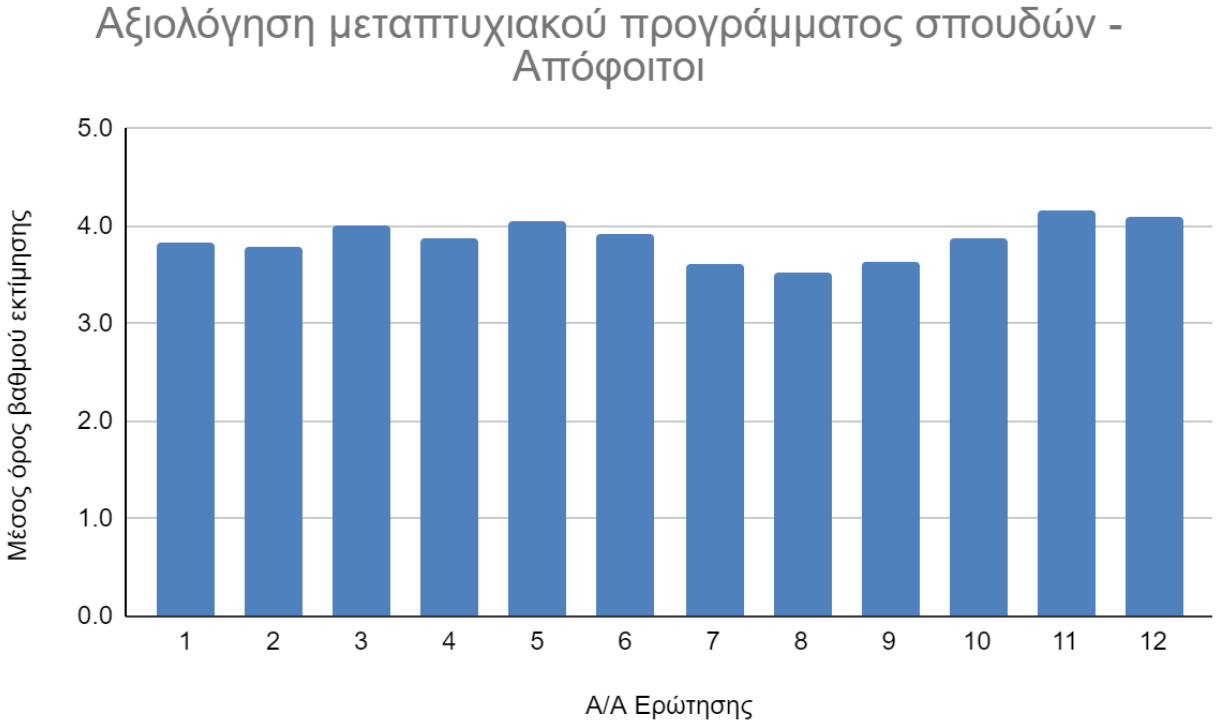
Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης του ΠΜΣ από αποφοίτους στάλθηκε μέσω της ΜΟΔΙΠ τους μήνες Απρίλιο, Σεπτέμβριο και Δεκέμβριο του 2022.

Για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από αποφοίτους αξιολογήθηκαν συνολικά 16 ερωτήσεις. Στην περίπτωση ερωτήσεων με υποερωτήματα η τιμή της ερώτησης υπολογίστηκε από τον μέσο όρο των υποερωτημάτων. Αναλυτικά παρουσιάζονται τα δεδομένα στο Παράρτημα στον Πίνακα Π12. Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Συγκεκριμένα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτο, 2=Λίγο/Μη ικανοποιητικό, 3=Μέτρια, 4=Πολύ/Ικανοποιητικό, 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλό.

Πίνακας 15. Ερωτήσεις για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από τις/τους απόφοιτους.

Α/Α Ερώτησης	**Α/Α Ερωτηματολόγιο**	**Ερώτηση**
1	5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;
2	6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;
3	7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
4	8	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με τη διπλωματική εργασία;
5	9	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;
6	10	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;

7	11	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για την αγορά εργασίας; (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
8	12	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;
9	13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο παραμέτρων)
10	14	Αξιολογείστε συνολικά την Ποιότητα Σπουδών του προγράμματος
11	15	Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές
12	16	Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό



Σχήμα 16: Μέσος όρος βαθμού εκτίμησης για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από αποφοίτους ανά ερώτηση.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 23 άτομα και όπως φαίνεται στο **Σχήμα 16**, η αξιολόγηση του ΠΜΣ κρίθηκε σε όλες τις περιπτώσεις πάνω του μετρίου και στις περισσότερες ερωτήσεις ικανοποιητική. Επιπλέον, το 70% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι αισθάνεται ότι από τις μεταπτυχιακές σπουδές τους εξοπλίστηκαν επαρκώς για να βγουν στην αγορά εργασίας.

3.10 Αποτύπωση εργασιακής κατάστασης

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, δε διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο που αφορά στην τρέχουσα εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος, διότι η σχετική έρευνα πραγματοποιείται σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Διαιτολόγων-Διατροφολόγων, τις χρονιές που λαμβάνει χώρα το Πανελλήνιο Συνέδριο του Συλλόγου. Ωστόσο, το 2022 το Τμήμα συμμετείχε στον σχεδιασμό μελέτης και αντίστοιχου ερωτηματολογίου με σκοπό τη διερεύνηση της απορρόφησης των αποφοίτων του ΠΠΣ και του ΠΜΣ του Τμήματος, η οποία συντονίζεται από το Γραφείο

Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Η διανομή των σχετικών ερωτηματολογίων προγραμματίστηκε να λάβει χώρα εντός του αδημαϊκού έτους 2022-23.

4. Στατιστικά Στοιχεία Ροής Φοιτητών - Προσωπικού

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν στη ροή των φοιτητριών/τών στα προγράμματα σπουδών του Τμήματος, στην εξέλιξη του προσωπικού και στην κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

4.1. Ροή Φοιτητριών/τών στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Στους Πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται τα στοιχεία για τη ροή των φοιτητριών/τών, εγγεγραμμένων και αποφοίτων, στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ).

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 υπήρχαν 717 εγγεγραμμένες/οι φοιτήτριες/τές στο ΠΠΣ και 9 φοιτήτριες/τές βρίσκονταν σε αναστολή σπουδών. Από τις εισαγωγικές εξετάσεις προσήλθαν 59 φοιτήτριες/τές , 4 φοιτήτριες/τές προσήλθαν από τις κατατακτήριες, 3 φοιτήτριες/τές προσήλθαν από την κατηγορία των μετεγγραφών και 17 φοιτήτριες/τές από τις λοιπές κατηγορίες.

Πίνακας 17. Στοιχεία φοιτητών στο ΠΠΣ το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Αριθμός φοιτητών
Εγγεγραμμένοι φοιτήτριες/τές	717
Σε αναστολή σπουδών (τουλάχιστον 1 εξάμηνο)	9
Εισαγωγικές εξετάσεις*	59
Μετεγγραφές	3
Κατατακτήριες εξετάσεις	8
Άλλες κατηγορίες**	17
Σύνολο Εισακτέων	87

* Στην κατηγορία «Εισαγωγικές Εξετάσεις» περιλαμβάνονται όσοι/ες έχουν εισαχθεί μέσω Πανελληνίων εξετάσεων και έχουν καταλάβει μία από τις εβδομήντα θέσεις.

**Άλλες κατηγορίες: Αλλογενείς-Αλλοδαποί (6), Πληγέντες ΕΠΑΛ (1), Εσπερινό ΕΠΑΛ (1), Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης ΓΕΛ (1) Τέκνα Ελλήνων εξωτερικού (2), Αθλητές με (ή χωρίς) ποσοτικό περιορισμό (2), 5% (Πάσχοντες από σοβαρές ασθένειες) (4)

Πίνακας 18. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΠΣ

Έτος Αποφοίτησης 2021-2022	Κατανομή Βαθμών (%) (αριθμός)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-10.0	
	0	10	40	17	1	7,5 (68)

Πίνακας 19. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)	Σύνολο

2021-2022	ν	ν+1	ν+2	ν+3	>ν+3	αποφοίτων
	20	23	11	6	8	68

4.2. Ροή Φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Στους Πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται τα στοιχεία για τη ροή των φοιτητριών/τών, εγγεγραμμένων και αποφοίτων, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ).

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 υπήρχαν 151 εγγεγραμμένες/οι φοιτήτριες/τές στο ΠΜΣ. Οι αιτήσεις για το ΠΜΣ ήταν 101, από τις οποίες το 22 % ήταν από πτυχιούχους του Τμήματος. Οι προσφερόμενες θέσεις ήταν 55 και τελικά οι εγγραφέντες ήταν 46. Αξίζει να αναφερθεί ότι 3 φοιτήτριες/τές διαγράφηκαν μετά από δική τους αίτηση και 3 φοιτήτριες/τές διαγράφηκαν μετά από απόφαση Τμήματος.

Πίνακας 20. Στοιχεία φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων

	Αριθμός φοιτητριών/τών
Εγγεγραμμένες/οι Μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/τές	151*
Αιτήσεις για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (α+β)	101
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	22
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	79
Προσφερόμενες θέσεις	55
Εγγραφέντες	46
Απόφοιτοι	48

*Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/08/2022

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 21, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 υπήρχαν 59 εγγεγραμμένες/οι Διδακτορικές/οί φοιτήτριες/τές στο ΠΜΣ. Οι αιτήσεις ήταν 41, από τις οποίες οι 8 (20%) ήταν από πτυχιούχους του Τμήματος, από τους οποίους οι 6 ήταν πτυχιούχοι του ΠΜΣ του Τμήματος. Οι προσφερόμενες θέσεις ήταν 15 και τελικά εγγράφηκαν 12 άτομα από τα οποία το 50% είχαν βασικό προπτυχιακό τίτλο σπουδών από το οικείο Τμήμα.

Αξίζει να αναφερθεί ότι 1 άτομο διαγράφηκε μετά από δική του αίτηση και το σύνολο των διδακτορικών τίτλων, που απονεμήθηκαν από το Ίδρυμα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφοράς, ήταν 3.

Το σύνολο των μεταδιδακτόρων, που απασχολούνταν στο Ίδρυμα με σύμβαση κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αναφοράς ήταν 6.

Πίνακας 21. Στοιχεία φοιτητριών/τών στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων

	Αριθμός φοιτητριών/τών

Εγγεγραμμένες/νοι Διδακτορικές/κοί φοιτήτριες/τές	59*
Αιτήσεις (α+β)	41
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος (i)	8
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (ii)	33
Προσφερόμενες θέσεις	15
Εγγραφέντες	12
Μεταδιδάκτορες	6
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (έτη)	4,7

i) εκ των οποίων 6 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή»

ii) εκ των οποίων 5 είναι και Διπλωματούχοι του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή»

Σημείωση: Οι Πίνακες 18, 20 και 21 συμπληρώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν δοθεί από την ΕΘΑΑΕ.

4.3 Εξέλιξη Προσωπικού

Στον **Πίνακα 22** καταγράφονται τα στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, κ. λπ.), κατά την περίοδο 2021-2022 (01.09.2021 – 31.08.2022).

Πίνακας 22. Στοιχεία για την εξέλιξη του προσωπικού

Κατηγορία	*Κατάσταση*	*Αριθμός*
Καθηγητές/τριες	Σύνολο	9
	Από εξέλιξη	1
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	1
	Παραιτήσεις	0
Αναπληρωτές/τριες Καθηγητές/τριες	Σύνολο	10
	Από εξέλιξη	1
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Επίκουροι/ες Καθηγητές/τριες	Σύνολο	3
	Από εξέλιξη	0
	Νέες προσλήψεις	1
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Λέκτορες/ισσες	Σύνολο	0
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Μέλη ΕΔΙΠ	Σύνολο	4
Διδάσκοντες/ουσες επί συμβάσει	Σύνολο	56
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων (ΕΤΕΠ)	Σύνολο	3
	Ένταξη (από ΙΔΑΧ)	0
	Παραίτηση	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1 εξωτερικός συνεργάτης με σύμβαση
	Ένταξη σε θέση ΕΤΕΠ	0

4.4 Κινητικότητα και συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus

Στους **Πίνακες 23** και **24** καταγράφονται τα στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού του Τμήματος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Συνολικά 20 φοιτήτριες/τές του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών μετακινήθηκαν για να φοιτήσουν σε ξένο ΑΕΙ, συμπεριλαμβανομένων φοιτητριών/τών που μετακινήθηκαν και για σπουδές και για πρακτική άσκηση. Ο αριθμός των φοιτητριών/τών που επισκέφτηκαν το Τμήμα ΕΔΔ ήταν 7 στο πλαίσιο του ΠΠΣ και 2 στο πλαίσιο του ΠΜΣ.

Επιπλέον, μέσω του προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκε 1 μετακίνηση μέλους του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος ΕΔΔ σε άλλο ΑΕΙ και πραγματοποιήθηκαν 3 μετακινήσεις από μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ προς το Τμήμα ΕΔΔ.

Τέλος, 3 μέλη ΔΕΠ είχαν ανάθεση διδασκαλίας σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος και 5 μέλη ΔΕΠ είχαν ανάθεση διδασκαλίας σε Τμήματα άλλου Ιδρύματος.

Πίνακας 23. Στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών και προσωπικού του Τμήματος για Σπουδές

Κατηγορία ΣΠΟΥΔΕΣ		2021-2022
Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	20
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0
Επισκέπτες φοιτήτριες/τές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	7
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ		1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα		3

Όσον αφορά μετακίνηση για Πρακτική Άσκηση, 5 άτομα από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, μετακινήθηκαν για πρακτική άσκηση σε φορέα της Αλλοδαπής.

Πίνακας 24. Στοιχεία για την κινητικότητα φοιτητριών/τών του Τμήματος για την Πρακτική

Κατηγορία ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		2021-2022
Φοιτήτριες/τές του Τμήματος που έκαναν πρακτική σε ξένη χώρα	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	5
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0

5. Ερευνητικό έργο και διάχυση

Η προαγωγή της έρευνας αποτελεί για το Τμήμα θεμέλιο στόχο της λειτουργίας του. Η έρευνα υποστηρίζεται μέσω της πτυχιακής εργασίας/μελέτης στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, μέσω ενός δραστήριου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, διεξαγωγής ερευνητικών προγραμμάτων και μέσω ανάπτυξης συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το αποτέλεσμα αποτυπώνεται στον αριθμό και την ποιότητα των δημοσιεύσεων, στο πλήθος των συνεργασιών και στην αναγνώριση του Τμήματος από την επιστημονική κοινότητα στην Ελλάδα και διεθνώς.

Οι υποδομές του Τμήματος για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας κρίνονται ικανοποιητικές, ιδίως αν ληφθεί υπόψη η βραχύχρονη ιστορία του. Ωστόσο, υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης και προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να δραστηριοποιηθούν τα μέλη ΔΕΠ αλλά και η διοίκηση του Πανεπιστημίου. Αξίζει να αναφερθεί ότι αναμένεται το 2023 μέσω του προγράμματος “Επιχειρησιακό πρόγραμμα Αττική 2014-2020: Ενίσχυση των μηχανισμών και των επενδύσεων των ΜΜΕ της περιφέρειας Αττικής στην έρευνα και την καινοτομία”, το Τμήμα να προμηθευτεί καινοτόμο εξοπλισμό τόσο για τις ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών όσο και για την ανάγκες των ερευνητικών δραστηριοτήτων.

Στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής λειτουργούν τρία (3) θεσμοθετημένα Εργαστήρια:

- Εργαστήριο Διατροφής και Κλινικής Διαιτολογίας
- Εργαστήριο Χημείας, Βιοχημείας και Φυσικοχημείας Τροφίμων
- Εργαστήριο Βιολογίας, Βιοχημείας, Φυσιολογίας του Ανθρώπου και των Μικροοργανισμών

(Πληροφορίες στην εξής διεύθυνση: https://www.ddns.hua.gr/%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%ae%cf%81%ce%b9%ce%b1/)

5.1 Χρηματοδότηση Τμήματος

Η εύρεση χρηματοδότησης μέσω ερευνητικών προγραμμάτων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και από Εθνικές πηγές χρηματοδότησης, αποτελεί βασική προτεραιότητα του Τμήματος. Στο πλαίσιο αυτό υποβάλλονται και υλοποιούνται πολλά ερευνητικά προγράμματα στην προσπάθεια εύρεσης οικονομικών πόρων, αλλά και της γενικότερης ανάπτυξης του Τμήματος. Οι χρηματοδοτήσεις που αφορούν στις διάφορες κατηγορίες παρουσιάζονται στον **Πίνακα 16** (όπως έχουν καταγραφεί στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας - ΟΠΕΣΠ).

Επιπλέον, το Τμήμα χρηματοδοτείται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό, από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων και από τα δίδακτρα του ΠΜΣ.

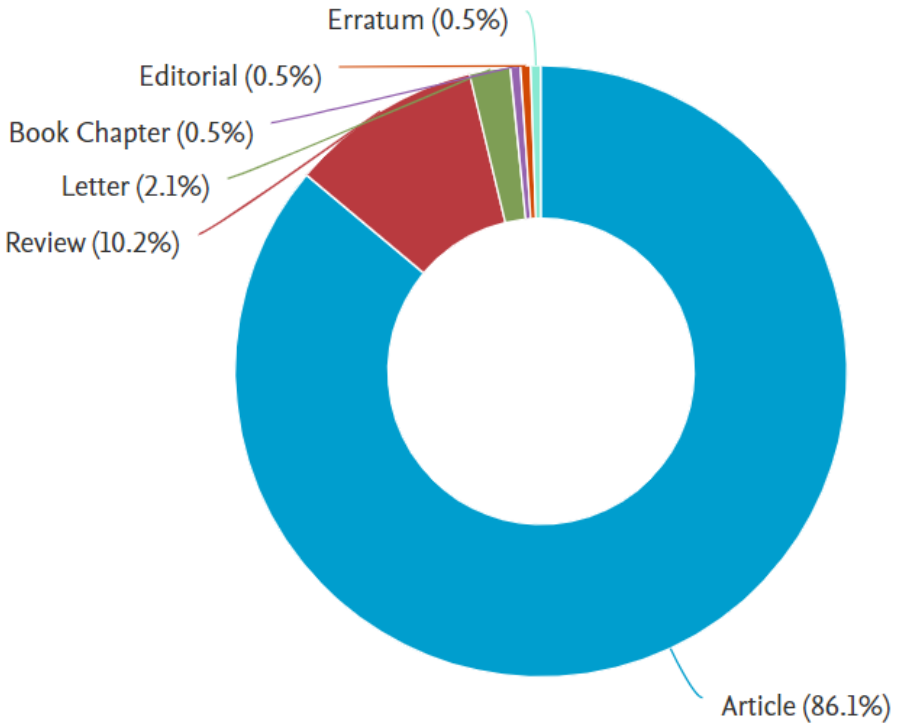
Πίνακας 16. Χρηματοδότηση ανά κατηγορία το έτος αναφοράς

Κατηγορία χρηματοδότησης	**Προϋπολογισμός (€)**
ΕΣΠΑ	0
ΕΕ	211.167,10
Διεθνείς φορείς	28.850,00
Εθνικοί φορείς (δημόσιοι & ιδιωτικοί)	591.595,18
Δίδακτρα ΠΜΣ	165.196,90
Χρηματοδότηση Τμήματος	
Τακτικός Προϋπολογισμός	121.039,04
Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων	35.960,00
Άλλοι πόροι	0,00
Σύνολο χρηματοδοτούμενων ενεργών έργων Τμήματος	1.386.426,58

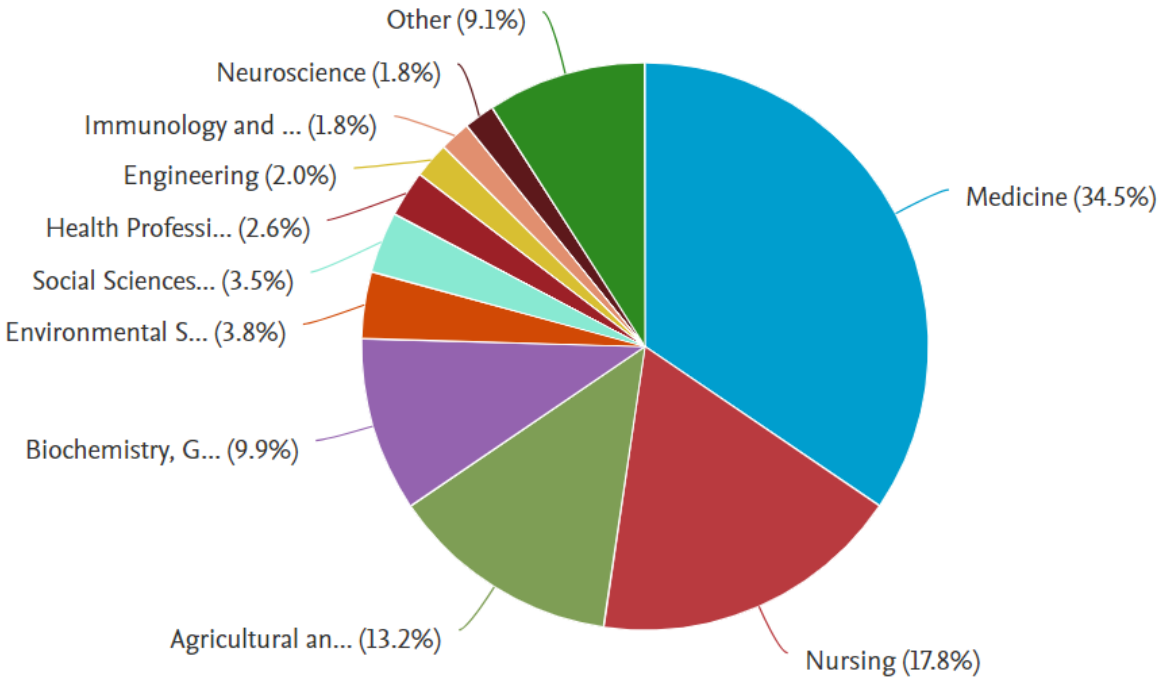
5.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Για τον υπολογισμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά το έτος 2022, ως πηγή χρησιμοποιήθηκε η βάση δεδομένων Scopus, για Affiliation: Harokopio University και περιορισμό της αναζήτησης στους συγγραφείς που είναι μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής. Ο συνολικός αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων σύμφωνα με τα στοιχεία που καταγράφονται στο ΟΠΕΣΠ για το έτος αναφοράς είναι 215. Στο **Σχήμα 17** φαίνονται το ποσοστό δημοσιεύσεων ανά είδος δημοσίευσης και στο **Σχήμα 18** το πλήθος των δημοσιεύσεων ανά επιστημονική περιοχή. Επίσης, όπως φαίνεται στο **Σχήμα 19**, όπου παρουσιάζεται σχηματικά η κατανομή τους ανά χώρα (για τις 10 πρώτες χώρες), υπάρχουν συν-συγγραφείς από πολλές χώρες της Ευρώπης αλλά και της Αμερικής. Τέλος στο **Σχήμα 20** παρουσιάζεται και η κατανομή των πηγών χρηματοδότησης όσων δημοσιεύσεων προήλθαν από χρηματοδοτούμενα έργα.

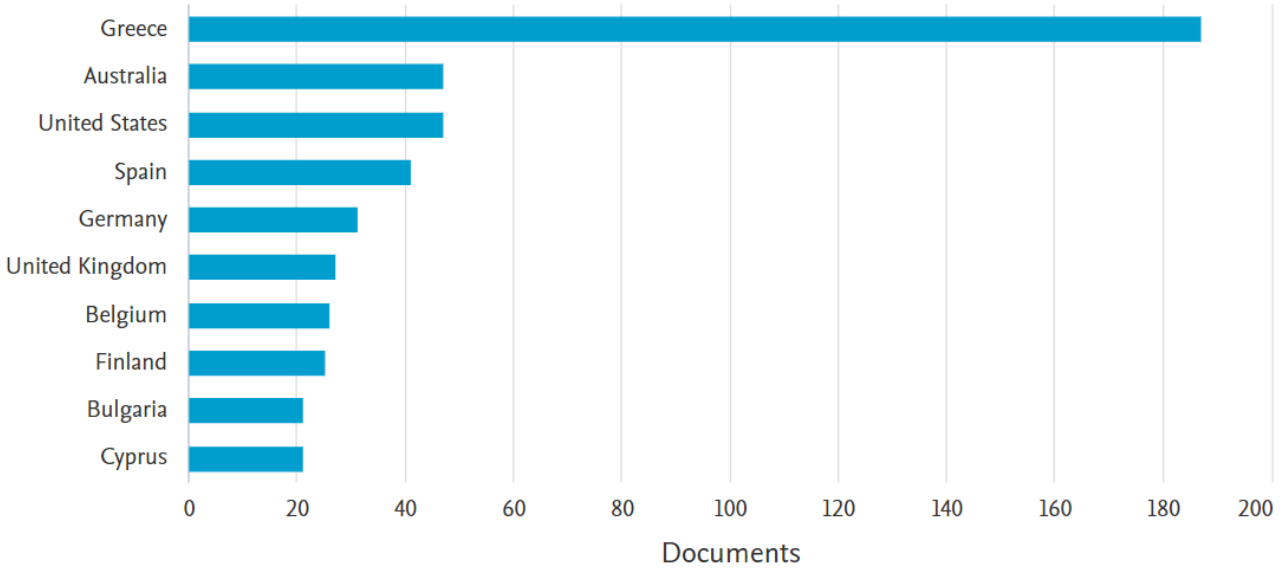
Ο συνολικός αριθμός αναφορών και ετεροαναφορών το έτος 2022 ήταν 17.252 και 14.762, αντίστοιχα, ενώ ο σωρευτικός αριθμός εργασιών και ετεροαναφορών τα τελευταία πέντε έτη φαίνονται στο Παράρτημα στον Πίνακα Π13.



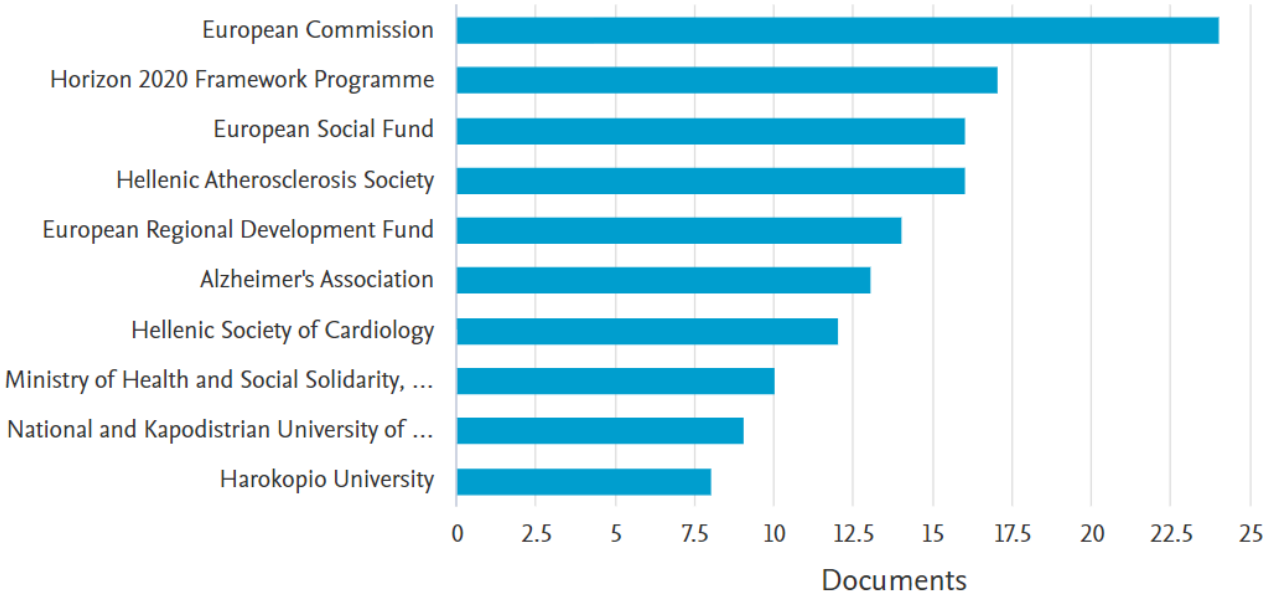
Σχήμα 17. Κατανομή εργασιών ανά είδος δημοσίευσης



Σχήμα 18. Κατανομή δημοσιεύσεων ανά επιστημονική περιοχή.



Σχήμα 19. Δημοσιευμένες εργασίες ανά συνεργαζόμενη χώρα (έδρα ερευνητών)



Σχήμα 20. Κατανομή των πηγών χρηματοδότησης όσων δημοσιεύσεων προήλθαν από χρηματοδοτούμενα έργα

5.3 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητριών/τών στην έρευνα

Η ενεργή συμμετοχή των φοιτητριών/τών του Τμήματος στην επιστημονική έρευνα διαπιστώνεται από το ιδιαιτέρως υψηλό ποσοστό εκπόνησης ερευνητικής πτυχιακής εργασίας στη διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, από το σύνολο των 68 πτυχιακών που ανατέθηκαν, οι 57 ήταν ερευνητικές (84%) και οι 11 βιβλιογραφικές (16%). Στο επίπεδο των Μεταπτυχιακών Σπουδών έγινε συνολικά ανάθεση 94 Μεταπτυχιακών διατριβών, από τις οποίες το σύνολο σχεδόν αφορούσε ερευνητικές διατριβές, με μόνο 8 (8,5%) να είναι συνθετικές (δηλαδή, εκτεταμένες και

εμπεριστατωμένες βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις σε επιστημονικά θέματα μεγάλου ενδιαφέροντος). Η εμπλοκή των προπτυχιακών φοιτητριών/τών σε ερευνητικά προγράμματα που αποτελούν μέρος της διατριβής μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητριών/τών είναι ο πιο συνήθης τρόπος μεταφοράς γνώσεων και εμπειριών, δημιουργώντας μια «πυραμίδα γνώσης» η οποία εγγυάται την απρόσκοπτη συνέχιση της ερευνητικής διαδικασίας στα εργαστήρια.

6. Αποτίμηση της σύγκλισης με τους Στρατηγικούς Στόχους

Στο πλαίσιο του στρατηγικού του σχεδιασμού, το Τμήμα ακολουθεί τέσσερις κεντρικούς Στρατηγικούς Στόχους, έχοντας παράλληλα υιοθετήσει επιμέρους στόχους, την επίτευξη των οποίων παρακολουθεί ετησίως μέσω καθορισμένων μετρήσιμων δεικτών. Οι Στόχοι Ποιότητας, οι μετρήσιμοι δείκτες με τις αντίστοιχες τιμές - στόχους, καθώς και οι τιμές αναφοράς για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 παρατίθενται στον Πίνακα Π13. Αναφορικά με τον 1ο Στρατηγικό Στόχο, ο οποίος αφορά την ***Ποιότητα της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας***, ικανοποιούνται όλοι σχεδόν οι επιμέρους στόχοι του πυλώνα «Διασφάλιση της ακαδημαϊκής ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία», συμπεριλαμβανομένου και του στόχου σχετικά με το Βαθμό Ικανοποίησης από την Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου. Μια πολύ μικρή απόκλιση παρατηρήθηκε στο δείκτη που αφορά στο ποσοστό αποφοίτων σε Ν έτη σπουδών (Δείκτης 2), για την οποία πιθανά επέδρασε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση τα προηγούμενα έτη, αν και η τιμή είναι οριακά κάτω του στόχου. Αξίζει όμως να παρακολουθηθεί, καθώς συγκριτικά με το ακαδ. έτος 2020-21 τόσο η τιμή του προαναφερθέντα δείκτη (Δείκτης 2) όσο και αυτή του ποσοστού ενεργών φοιτητριών/τών στο σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητριών/τών (Δείκτης 3) παρουσιάζονται ελαφρώς μειωμένες. Η επαναφορά στην κανονικότητα με εφαρμογή φυσικής παρουσίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία αποκατέστησε – όπως είχε προβλεφθεί – την τιμή του δείκτη περί Ερευνητικών Πτυχιακών Μελετών (Δείκτης 5), ο οποίος το προηγούμενο ακαδ. έτος είχε παρουσιάσει τιμή σαφώς μικρότερη της τιμής στόχου. Επιπλέον, θα πρέπει να σημειωθεί η μειωμένη συμμετοχή των φοιτητριών/τών στην αξιολόγηση συγκριτικά με το προηγούμενο έτος (779 ερωτηματολόγια έναντι 1229 το ακαδ. έτος 2020-21). Παράλληλα, τα ερωτηματολόγια που συγκεντρώθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο ήταν λιγότερα από αυτά που συγκεντρώθηκαν κατά το χειμερινό, εικόνα που παρατηρήθηκε και το ακαδ. έτος 2020-21. Οι προσπάθειες για την άμβλυνση της απροθυμίας συμμετοχής από την πλευρά των φοιτητριών/τών θα πρέπει εντατικοποιηθούν και να επικοινωνηθεί περαιτέρω η σημασία της αξιολόγησης.

Σε γενικές γραμμές οι Δείκτες Ποιότητας που αφορούν στην κινητικότητα εκπαιδευομένων υπερκάλυψαν την τιμή στόχο (Δείκτες 7, 8). Αναφορικά με την κινητικότητα διδασκόντων/ουσών υπήρξε μεγάλη εισροή διδακτικού προσωπικού από το εξωτερικό, ενώ ο δείκτης εξερχομένου διδακτικού προσωπικού είχε τιμή ελαφρώς χαμηλότερη από την τιμή-στόχο. Πιθανά αυτό θα μπορούσε να αποδοθεί στην επιφυλακτικότητα του προσωπικού για μετακινήσεις, σε ένα περιβάλλον που οι σχετικές με την πανδημία συνθήκες ήταν απρόβλεπτες. Ο αριθμός ενεργών συμβάσεων στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus αυξήθηκε συγκριτικά με το προηγούμενο έτος (Δείκτης 6, 15 ενεργές συμβάσεις το έτος αναφοράς έναντι 13 το προηγούμενο έτος) αλλά η τιμή παραμένει μικρότερη από την τιμή στόχο (18). Βέβαια, το Τμήμα είναι σε διαδικασία σύναψης νέων συμβάσεων και αναμένεται ότι δείκτης θα αυξηθεί τα επόμενα έτη.

Αναφορικά με τον 2ο Στρατηγικό Στόχο ο οποίος αφορά τη ***Φυσιογνωμία του ΠΠΣ*** ικανοποιήθηκε η τιμή - στόχος στην πλειονότητα των περιπτώσεων. Ειδικότερα, ο δείκτης 13 περί "Αναλογίας ενεργών φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες/ουσες επί του συνόλου του διδακτικού

προσωπικού" ο οποίος το προηγούμενο ακαδ. έτος ήταν ιδιαίτερα υψηλός, λόγω των υπεράριθμων τμημάτων που κλήθηκε να εκπαιδεύσει το Τμήμα μετά τις αθρόες μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν το 2018-19, κατά το ακαδ. έτος 2021-22 ήταν εντός της τιμής στόχου. Σε αυτό συνετέλεσε η πρόσληψη σημαντικού αριθμού μελών έκτακτου διδακτικού προσωπικού. Εντούτοις, η τιμή του Δείκτη 14, σχετικά με την αναλογία φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες/ουσες στα εργαστήρια, ήταν άνω της τιμής-στόχου πιθανά αποδιδόμενη στα υπεράριθμα τμήματα. Επιπλέον, η Πρακτική Άσκηση ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία, που αποτυπώθηκε στον υψηλό βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών. Σχετικά με τον πυλώνα "Διατήρηση κουλτούρας συνεργασίας του συνόλου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας" ο Δείκτης 18 που αποτυπώνει τον βαθμό ικανοποίησης των τελειόφοιτων από τη συνολική εμπειρία φοίτησης διατηρήθηκε στο ίδιο υψηλό επίπεδο με το προηγούμενο έτος (3,9 / 5). Κατά το παρόν ακαδ. έτος η συμμετοχή των αποφοίτων στη συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων ήταν σαφώς βελτιωμένη σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος (35 έναντι 4 αξιολογήσεων) αλλά επιδέχεται σαφώς περαιτέρω βελτίωσης.

Αναφορικά με τον 3ο Στρατηγικό Στόχο, ο οποίος αφορά τη ***Διείσδυση του ΠΠΣ,*** ικανοποιήθηκαν όλοι οι επιμέρους στόχοι. Επισημαίνεται ότι ο «λόγος ιδιωτικών συνεργαζόμενων Φορέων προς Δημόσιους φορείς Πρακτικής Άσκησης» (Δείκτης 22) αυξήθηκε σημαντικά συγκριτικά με το προηγούμενο ακ. έτος, κάτι που κρίνεται ως επιτυχία του Τμήματος. Εντούτοις, οι δείκτες 21 και 23 αναφορικά με τη σειρά προτίμησης του Τμήματος στο σύνολο των νεοσεισερχόμενων φοιτητριών/τών και το ποσοστό αιτήσεων αποφοίτων άλλων Τμημάτων για σπουδές στο ΠΜΣ & για Διδακτορικές σπουδές ήταν σχετικά μειωμένοι σε σχέση με το προηγούμενο έτος, αν και εντός των τιμών-στόχων. Η πιθανή παροδικότητα αυτών των στοιχείων θα αξιολογηθεί τα επόμενα έτη.

Τέλος, σε σχέση με τον 4ο Στρατηγικό Στόχο και την ***Ερευνητική Δραστηριότητα,*** οι επιδόσεις του Τμήματος αναφορικά τόσο με την παραγωγή επιστημονικών εργασιών, όσο και με την αναγνωρισιμότητα του επιστημονικό έργου, ικανοποιούν τους επιμέρους στόχους και σε αρκετές περιπτώσεις οι τιμές-στόχοι ήδη υπερκαλύπτονται.

7. Καταληκτικές επισημάνσεις

7.1 Αξιοσημείωτα γεγονότα από την τελευταία αξιολόγηση

Συμμορφούμενο με τα πορίσματα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης 2019-20, καθώς και τις επισημάνσεις της Επιτροπής Εξωτερικών Αξιολογητών στο πλαίσιο της Πιστοποίησης του ΠΠΣ που έλαβε χώρα το 2018, το Τμήμα συνέχισε να εργάζεται για την αναμόρφωση του ΠΠΣ. Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-22, το Τμήμα προέβη σε έγκριση της τελικής δομής του ΠΠΣ και σε υποβολή και έγκριση του σχετικού φακέλου από την ΜΟ.ΔΙ.Π. (Βλ. Παράρτημα Πίνακα Π15). Το Τμήμα θα διαθέσει το νέο πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

Κατά το ακαδ. έτος 2021-22 το Τμήμα συνέχισε να καταβάλει προσπάθειες για να ενθαρρύνει και να ενισχύσει δράσεις που εντείνουν την εξωστρέφεια και τη διασύνδεση με το Ελληνικό και διεθνές περιβάλλον. Στο πλαίσιο υποβολής προτάσεων ΕΔΒΜ153 "Υποστήριξη δράσεων Διεθνοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης", και μετά από σύνταξη εμπεριστατωμένης μελέτης σκοπιμότητας και βιωσιμότητας, το Τμήμα προχώρησε στην ίδρυση ξενόγλωσσου ΠΜΣ με τίτλο «Public Health & Nutrition, MPH&NUTR» (ΦΕΚ ίδρυσης 2463 Β/19-05-2022). Παράλληλα, το μνημόνιο συνεργασίας που έχει το Τμήμα με τη Σχολή Δημόσιας Υγείας (School of Public Health) του Rutgers University (NJ, USA) από το 2019, ανανεώθηκε για την επόμενη πενταετία (10/2026). Επίσης, στο πλαίσιο σύνταξης του επικαιροποιημένου Στρατηγικού Σχεδίου Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, το Τμήμα εισηγήθηκε την ίδρυση δύο νέων Τμημάτων στη Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής. Στοχεύοντας να κάνει το ΠΠΣ ευρύτερα γνωστό στο μαθητικό κοινό της χώρας, το Τμήμα, σε συνεργασία με το Γραφείο Σταδιοδρομίας και Διασύνδεσης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, διοργάνωσε τον Απρίλιο του 2022 διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα «Επιλέγω Χαροκόπειο» για μαθητές/τριες που προετοιμάζονταν για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Επίσης, τον Μάιο του 2022 το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Τμήμα ΕΔΔ και το ΠΜΣ. «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή» διοργάνωσαν διαδικτυακή εκδήλωση, η οποία απευθυνόταν σε μαθητές/τριες που θα συμμετείχαν στις πανελλαδικές απολυτήριες εξετάσεις, καθώς και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με θέμα «Μπορεί η διατροφή να με βοηθήσει να γράψω καλύτερα στις εξετάσεις;».

Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-22, το Τμήμα, μετά από αναζήτηση και συζήτηση, επικαιροποίησε στη Γενική Συνέλευση το μητρώο εσωτερικών και εξωτερικών εκλεκτόρων.

Το Τμήμα συμμετείχε στην πρόσκληση για την παροχή επικουρικού διδακτικού έργου από μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες και υποψήφιους/ες διδάκτορες στο πλαίσιο της πράξης με τίτλο: «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των ΑΕΙ με την ενσωμάτωση ενισχυτικής διδασκαλίας επιπρόσθετα των κύριων διαλέξεων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» καθώς και στην πρόσκληση "Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο» και μέσω αυτών ενισχύθηκε το διδακτικό έργο. Οι

ανωμαλίες στην εκπαιδευτική λειτουργία λόγω του πρωτόγνωρα μεγάλου αριθμού φοιτητών/τριών που ενεγράφησαν από μετεγγραφές στα μητρώα του Τμήματος το έτος 2019-20 - ως απόρροια της αντιστοίχισης του Τμήματος με τμήματα των πρώην Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων τα οποία απορροφήθηκαν από Πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας συνέχισαν να υφίστανται και για το ακαδ. έτος 2021-22, κυρίως για το 3^{ο} έτους σπουδών. Με γνώμονα την όσο το δυνατό αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών οργανώθηκε, εγκρίθηκε και πραγματοποιήθηκε σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό απευθυνόμενο στους φοιτητές/τριες του Τμήματος.

Στο πλαίσιο προαγωγής της - ήδη έντονης - ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος οργανώθηκε και συντονίστηκε η παρουσίαση του ερευνητικού/επιστημονικού εξοπλισμού που διαθέτει το Τμήμα. Στην παρουσίαση συμμετείχαν όλα τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ αλλά και άλλα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας. Η δράση αυτή κρίθηκε ως εξαιρετικά ενδιαφέρουσα για τη διεύρυνση των συνεργασιών και την αξιοποίηση των υποδομών του Τμήματος.

Σε συνέχεια των προηγούμενων διακρίσεων για τα ερευνητικά επιτεύγματα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, αρκετά (7) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπεριελήφθησαν στη λίστα των 100.000 κορυφαίων επιστημόνων παγκοσμίως (Top 100,000 Number of scientists in University) και μάλιστα, εξ αυτών, τρία (3) μέλη στη λίστα των κορυφαίων 10.000 επιστημόνων (Top 10.000 number of scientists in University) στην παγκόσμια κατάταξη "AD Scientific Index" (Alper-Doger Scientific Index).

Σχετικά με τις υποδομές του Τμήματος, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δείχνουν ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος δεν είναι πλήρως ικανοποιημένη από το περιβάλλον εργασίας και σπουδών που εξασφαλίζει το Τμήμα, καθώς, σε επιμέρους τομείς, εντοπίζει προβλήματα. Η στενότητα που γενικά παρατηρείται στους χώρους που διατίθενται για έρευνα και διδασκαλία είναι ένα από αυτά. Δυστυχώς διαπιστώνεται μία δυσκολία και καθυστέρηση στις διαδικασίες συντήρησης και αντικατάστασης σε επίπεδο επιστημονικού εξοπλισμού και υποδομών, η οποία δυσχεραίνει την ερευνητική δραστηριότητα αλλά και την καθημερινότητα του προσωπικού.

7.2 Καταληκτικά σχόλια

Η παρούσα Έκθεση δίνει τη δυνατότητα στο Τμήμα να κάνει μία γενική αποτίμηση σχετικά με τον βαθμό τήρησης των προδιαγραφών ποιότητας που έχει υιοθετήσει και την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει σε μια σειρά από επίπεδα, περιλαμβανομένων της αρτιότητας του προγράμματος σπουδών, των παραμέτρων φοίτησης, του διδακτικού έργου και της έρευνας που παράγει.

Αναφορικά με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ), γνώμονας του Τμήματος παραμένει η παιδαγωγική του επάρκεια και η υψηλή του ποιότητα. Η παρούσα αξιολόγηση αναδεικνύει θετικά χαρακτηριστικά ως προς την απόκριση που βρίσκει ανάμεσα στους/στις υποψήφιους φοιτητές/τριες καθώς και στους/στις τρέχοντες φοιτητές/τριες.

Την περίοδο που μεσολάβησε από την προηγούμενη εσωτερική αξιολόγηση, παρά τις αντίξοες συνθήκες και τους υπεράριθμους φοιτητές που το Τμήμα κλήθηκε να εκπαιδεύσει, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για να διατηρηθεί την ποιότητα του ΠΠΣ και παράλληλα να ενθαρρυνθεί η εξωστρέφεια και η διασύνδεσή του με το διεθνές περιβάλλον. Τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αποτυπώνονται στις επιδόσεις των φοιτητών, καθώς και στους δείκτες που αφορούν την παραγωγή ερευνητικού έργου και την απήχησή του στη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας Π1. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Εξ.	*ΜΑΘΗΜΑ (κωδικός)*	*Διδάσκοντες/ουσες*	*Υ/Ε*	*Θ*	*Α*	*ΣΩ*	*ΣΩ εβδ.*	*ΔΜ*	*ECTS*	*Σελ. ΟΣ*
Α	Βιολογία Κυττάρου (ΓΕ0500)	Δεδούσης, Παπανικολάου, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	39	65	11	5	6	31
	Γενική Χημεία (ΓΕ1200)	Χίου, Καλιώρα (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	39	65	11	5	6	33
	Εισαγωγή στη Διατροφή (ΙΑ0200)	Ματάλα, Γιαννακούλια, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Υ	26	26	52	6	4	5	35
	Πληροφορική (ΓΕ1400)	Ριζομυλιώτης	Υ	13	13	26	2	2	3	37
	Οργανική Χημεία (ΓΕ0701)	Νομικός	Υ	26	-	26	2	2	3	39
	Βιοστατιστική Ι (ΟΚ0301)	Παναγιωτάκος	Υ	26	13	39	5	3	5	41
	Ξένη Γλώσσα Ι (ΞΓ0101)	Αιγινήτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου, Μαναήλογλου (Γερμ.)	Υ	39	-	39	3	3	3	43
Β	Φυσιολογία Ι (ΓΕ1701)	Γιαννακούρης, Τέντα	Υ	39	13	52	6	4	6	45
	Βιοχημεία Ι (ΓΕ0601)	Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομικός (Εργ.)	Υ	26	39	65	8	5	6	47
	Οικονομικά (ΟΚ0400)	Παστραπά	Υ	26	-	26	2	2	3	49
	Ψυχολογία (ΓΕ2000)	Τσίτσας	Υ	26	-	26	2	2	3	51
	Βιοστατιστική ΙΙ (ΟΚ0302)	Παναγιωτάκος	Υ	26	13	39	5	3	5	53
	Φυσική (ΓΕ1600)	Καλογερόπουλος, Χίου	Υ	26	-	26	2	2	3	55
	Ξένη Γλώσσα ΙΙ (ΞΓ0102)	Αιγινίτου, Βλαχογιάννη (Αγγλ)/ Ζησιμοπούλου (Γαλ.)/ Ζενάκου –Μαναήνογλου (Γερμ.)	Υ	26	-	26	2	2	3	57
Γ	Φυσιολογία ΙΙ (ΓΕ1702)	Γιαννακούρης, Τέντα	Υ	39	13	52	6	4	5	59
	Βιοχημεία ΙΙ (ΓΕ0612)	Αντωνοπούλου, Φραγκοπούλου, Νομκός (Εργ.)	Υ	26	26	52	9	4	5	61
	Χημεία Τροφίμων (ΓΕ1901)	Καραθάνος, Καλογερόπουλος, Μπόσκου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	12	3,5	5	63
	Γενική Μικροβιολογία (ΓΕ0900)	Κυριακού, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	10	3,5	5	65
	Διατροφική Αξιολόγηση (ΙΑ1300)	Μανιός, Αναστασίου (Εργ), Καράτζη (Εργ.)	Υ	26	26	52	8	4	5	67
	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής (ΙΑ0700)	Καλιώρα	Υ	26	13	39	5	3	4	69
	Επιδημιολογία Διατροφής (ΙΑ1600)	Παναγιωτάκος	Υ	26	-	26	2	2	3	71
Δ	Εφηρμοσμένη Μικροβιολογία (ΓΕ0100)	Κυριακού, Κώτσου (Εργ.)	Υ	26	19,5	45,5	10	3,5	5	73
	Διατροφή & Μεταβολισμός Μακροσυστατικών (ΙΑ0503)	Σκενδέρη, Αναστασίου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	39	39	78	6	6	6	75

	Φυσικοχημεία Τροφίμων (ΓΕ2401)	Καραθάνος, Καλογερόπουλος (Εργ.), Χίου (Εργ.), Καλιώρα (Εργ.), Μπόσκου (Εργ.), Γιάννη (Εργ.)	Υ	26	13	39	10	3	4	77
	Εισαγωγή στην Κλινική Διατροφή (ΙΑ3500)	Γιαννακούλια	Υ	26	-	26	3	2	3	79
	Ανθρωπολογία της Διατροφής (ΙΑ0400)	Ματάλα	Υ	26	13	39	4	3	4	81
	Παθοφυσιολογία Ι (ΙΑ1103)	Παπανικολάου	Υ	39	-	39	3	3	3	83
	Φαρμακολογία Ι (Α1200)	Σκουρολιάκου	Υ	26	-	26	2	2	3	85
Ε	Κλινική Διατροφή Ι (ΙΑ0801)	Κοντογιάννη, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Υ	39	39	78	6	6	6	87
	Τεχνητή Διατροφή (ΙΑ3301)	Σκουρολιάκου	Υ	26	-	26	4	2	3	89
	Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (ΓΕ2900)	Μπόσκου	Υ	13	13	26	3	2	3	91
	Διατροφή & Δημόσια Υγεία (ΙΑ2000)	Αναστασίου	Υ	26	-	26	2	2	3	93
	Διατροφή& Μεταβολισμός Μικροσυστατικών (ΙΑ054)	Τσίγκος, Σκενδέρη, Αναστασίου (Εργ.)	Υ	39	39	78	8	6	6	95
	Διατροφή & Άσκηση (ΙΑ1900)	Αρναούτης	Υ	26	26	52	6	4	5	97
	Παθοφυσιολογία ΙΙ (ΙΑ1102)	Παπανικολάου	Υ	39	-	39	6	3	4	99
ΣΤ	Κλινική Διατροφή ΙΙ (ΙΑ0802)	Κοντογιάννη, Μπαθρέλλου (Εργ.)	Υ	39	39	78	6	6	6	101
	Διαχείριση Μονάδων Διατροφής (ΓΕ0201)	Μπόσκου	Υ	13	26	39	5	3	4	105
	Διατροφική Συμβουλευτική & Συμπεριφορά (ΙΑ3400)	Γιαννακούλια	Υ	26	-	26	2	2	3	107
	Μοριακή Βιολογία & Γενετική (ΙΑ0601)	Δεδούσης, Παπανικολάου	Υ	26	26	52	6	4	5	109
	Διατροφική Αγωγή (ΙΑ1800)	Μανιός	Υ	13	26	39	8	3	4	111
	Μεθοδολογία Διατροφικής Έρευνας (ΓΕ3000)	Παναγιωτάκος	Υ	26	13	39	3	3	5	113
	Τοξικολογία (ΙΑ3100)	Σκουρολιάκου	Υ	26	-	26	2	2	3	103
Ζ	Οικονομικά της Υγείας (ΟΚ0100)	Παστραπά	Υ	26	-	26	2	2	2	115
	Διαταραχές Ρύθμισης της Ενέργειας και του Μεταβολισμού (ΙΑ3800)	Σκενδέρη	Ε	26	-	26	2	2	2	117
	Κλινική Παιδιατρική Διατροφή (ΙΑ3700)	Γιαννακούλια	Ε	26	-	26	2	2	2	119
	Βιοχημεία Τροφίμων (ΓΕ3100)	Καλογερόπουλος, Χίου	Ε	26	-	26	2	2	2	121

	Νομοθεσία Τροφίμων (ΓΕ3200)	Μπόσκου	Ε	26	-	26	2	2	2	123
	Ειδικά Θέματα Ανάλυσης Δεδομένων (ΓΕ3300)	Κριτσέλη	Ε	26	26	52	2	2	2	125
Η	Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων (ΓΕ3400)	Κριτσέλη	Υ	26	-	26	2	2	2	127
	Marketing (ΟΚ0900)	Μαλινδρέτος	Ε	26	-	26	2	2	2	129
	Αλληλεπιδράσεις Γονιδίων και Θρεπτικών Συστατικών (ΙΑ4100)	Δεδούσης, Παπανικολάου	Ε	26	-	26	2	2	2	131
	Διατροφή ανά τον Κόσμο (ΙΑ4200)	Ματάλα	Ε	26	-	26	2	2	2	133
	Βιοτεχνολογία Τροφίμων (ΙΑ3900)	Καρβελά	Ε	26	-	26	2	2	2	135
	Διατροφή & Πρωταθλητισμός (ΙΑ4000)	Αρναούτης	Ε	26	-	26	2	2	2	137
	Διατροφή και Πρόληψη Νοσημάτων (ΙΑ4300)	Αναστασίου	Ε	26	-	26	2	2	2	139
	Μεταβολικά Νοσήματα (ΙΑ4400)	Τσίγκος	Ε	26	-	26	2	2	2	141
Ζ & Η	Πρακτική Άσκηση Ι & ΙΙ (ΠΑ2000, ΠΑ2001)	Νοσοκομεία: Γιαννακούλια, Κοντογιάννη Επιχ. Κλάδου Τροφίμων: Μπόσκου, Καλιώρα Κοινότητα: Μανιός, Σκενδέρη Επικουρικά: Τσιαφίτσα, Καράτζη, Μπαθρέλλου	Υ			390		22	30	143
	Πτυχιακή Μελέτη (ΠΤ2000)	3μελής επιτροπή	Υ	26	-	26		5	18	145

Επεξηγήσεις:

(Εργ.) = συμμετοχή στα Εργαστήρια του μαθήματος

Εξ. = εξάμηνο

Υ/ Ε: Υ = Υποχρεωτικό ή Ε = Επιλογής (εννοείται υποχρεωτικής επιλογής, διότι ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), βάσει του οδηγού σπουδών. Ως προς το είδος Κορμού ή Κατεύθυνσης, δεν προβλέφθηκε ξεχωριστή στήλη, διότι όλα τα μαθήματα είναι Κορμού (δεν υπάρχουν κατευθύνσεις).

Θ = Θεωρητικές διαλέξεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

Α = Εργαστηριακές ασκήσεις ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩ = Σύνολο ωρών ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩεβδ. = Σύνολο ωρών διδασκαλίας, βάσει του εβδομαδιαίου προγράμματος (δηλ. συνυπολογίζεται η ύπαρξη ομάδων φοιτητών για τις εργαστηριακές ασκήσεις)

ΔΜ = Διδακτικές μονάδες, βάσει του οδηγού σπουδών

ECTS = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων, βάσει του οδηγού σπουδών

Σελ. Ο.Σ. = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών

Σημειώσεις:

- Ως προς το είδος του μαθήματος: Κορμού, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης, όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών θεωρούνται **Κορμού**, καθώς δεν υπάρχουν Ειδικεύσεις ή Κατευθύνσεις.
- Ως προς την ύπαρξη **Προαπαιτούμενων** μαθημάτων: Για τη συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση και την ανάληψη Πτυχιακής εργασίας ισχύουν τα εξής:

Πρακτική Άσκηση I & II	Προβιβάσιμος τελικός βαθμός (δηλ. θεωρία και εργαστήρια) στα εξής 6 μαθήματα: 1. Διατροφική Αξιολόγηση (Γ εξ.) 2. Χημεία Τροφίμων (Γ εξ.). 3. Κλινική Διατροφή I (Ε εξ.) 4. Υγιεινή Μονάδων Διατροφής (Ε εξ.) 5. Διατροφική Αγωγή (ΣΤ εξ) 6. Κλινική Διατροφή II (ΣΤ εξ) ΚΑΙ επιτυχής ολοκλήρωση τουλάχιστον 30 από το σύνολο των 40 μαθημάτων μέχρι και το 3^{ο} έτος σπουδών (εξαιρουμένων των ξένων γλωσσών).
Πτυχιακή Μελέτη	Δικαίωμα εκπόνησης Πτυχιακής Μελέτης έχουν όσοι φοιτητές/τριες δεν οφείλουν περισσότερα από 4 *υποχρεωτικά* μαθήματα.

Πίνακας Π2. Μαθήματα και Διδάσκοντες/ουσες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Πλήρους φοίτησης

Εξαμ	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
				1	**2**				
Α	ΕΔ.Δ.Π 100	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Παναγιωτάκος	Υ	ΚΟ	52	5	7	31
	ΕΔ.Δ.Π 101	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	Νομικός, Φραγκοπούλου	Υ	ΚΑ	39	4	8	32
	ΕΔ.Δ.Π 102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Τσίγκος	Υ	ΚΑ	39	4	8	33
	ΕΔ.Δ.Π 104	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Αντωνοπούλου, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	52	5	8	35
	ΕΔ.Δ.Π 105	ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Τέντα	Υ	ΚΑ	39	4	8	36
	ΕΔ.Δ.Π 109	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης, Γιαννακούρης	Υ	ΚΑ	39	4	8	38
	ΕΔ.Δ.Π 103	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Ματάλα, Μανιός	Υ	ΚΟ	39	4	7	34
Β	ΕΔ.Δ.Π 200	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	Κοντογιάννη	Υ	ΚΑ	52	5	8	38
	ΕΔ.Δ.Π 201	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	Γιαννακούλια	Υ	ΚΑ	39	4	8	39
	ΕΔ.Δ.Π 202	ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ	Συντώσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	41
	ΕΔ.Δ.Π 203	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ	Συντώσης, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	39	4	8	42
	ΕΔ.Δ.Π.208	ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Π 209	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Βαρλάμης	Υ	ΚΟ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Π 210	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	44
	ΕΔ.Δ.Π 213	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	45
	ΕΔ.Δ.Π 214	ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ	Φραγκοπούλου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	46
	ΕΔ.Δ.Π 304	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ	Γιαννακούλια, Αναστασίου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	49

Εξαμ	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. ΟΣ
				1	**2**				
Γ	ΕΔ.Δ.Π. 303	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
	ΕΔ.Δ.Π. 301	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΗΜΑΤΟΣ	Νομικός, Τέντα	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
	ΕΔΔ 400	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ					12	23	

Πίνακας Π3. Μαθήματα και Διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Μερικής φοίτησης

	Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)	Είδος μαθήματος		ΣΩ	ΔΜ	ECTS	Σελ. Οδ. Σπ.
				1	2				
ΕΤΟΣ 1ο	ΕΔ.Δ.Μ 100	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	Παναγιωτάκος	Υ	ΚΟ	52	5	7	42
	ΕΔ.Δ.Μ 101	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	Νομικός, Φραγκοπούλου	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Μ 102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Τσίγκος	Υ	ΚΑ	39	4	8	44
	ΕΔ.Δ.Μ.104	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Αντωνοπούλου	Υ	ΚΑ	52	5	8	46
	ΕΔ.Δ.Μ 105	ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	Τέντα	Υ	ΚΑ	39	4	8	47
	ΕΔ.Δ.Μ.109	ΔΙΑΤΡΟΦΟΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	53
	ΕΔ.Δ.Μ.103	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Ματάλα, Μανιός	Υ	ΚΟ	39	4	7	45
	ΕΔ.Δ.Μ 200	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	Κοντογιάννη	Υ	ΚΑ	52	5	8	53
	ΕΔ.Δ.Μ 203	ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΘΛΟΥΜΕΝΩΝ	Συντώσης, Αναστασίου	Υ	ΚΑ	39	4	8	57
	ΕΔ.Δ.Μ.209	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Βαρλάμης	Υ	ΚΟ	39	4	8	62

ΕΤΟΣ 2ο	**Κωδικός**	**Μάθημα**	**Διδάσκοντες (επίσημες αναθέσεις)**	**1**	**2**	**ΣΩ**	**ΔΜ**	**ECTS**	**Σελ. ΟΣ**
	ΕΔ.Δ.Μ 201	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	Γιαννακούλια	Υ	ΚΑ	39	4	8	39
	ΕΔ.Δ.Μ 202	ΕΡΓΟΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ	Συντώσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	41
	ΕΔ.Δ.Μ.208	ΕΠΙΓΕΝΕΤΙΚΗ	Δεδούσης	Υ	ΚΑ	39	4	8	43
	ΕΔ.Δ.Μ 210	ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΗ	Δεδούσης, Παπανικολάου	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	44
	ΕΔ.Δ.Μ 213	ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	45
	ΕΔ.Δ.Μ 214	ΜΕΤΑΒΟΛΟΜΙΚΗ	*Δεν έγινε*	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	46

	ΕΔ.Δ.Μ 304	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΣΩΜΑΤΙΚΟΥ ΒΑΡΟΥΣ	Γιαννακούλια	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	49
	ΕΔ.Δ.Μ 303	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	Συντώσης	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
	ΕΔ.Δ.Μ 301	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΗΜΑΤΟΣ	Τέντα, Νομικός	ΥΕ	ΚΟ	39	4	7	48
	ΕΔΔ 400	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ					12	23	

Επεξηγήσεις:

Εξ. = εξάμηνο

Είδος Μαθήματος 1. Υ/Ε: Υ = Υποχρεωτικό, Ε = Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ελεύθερης επιλογής δεν υπάρχουν), **2. (ΚΟ/ ΚΑ)**: ΚΟ = Κορμού, ΚΑ = Κατεύθυνσης. Βάσει του οδηγού σπουδών

ΣΩ = Ώρες διδασκαλίας του μαθήματος ανά εξάμηνο, βάσει του οδηγού σπουδών

ECTS = Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων,

Σελ. Οδ. Σπ. = Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών 2017 (παλιό πρόγραμμα), 2018 (νέο πρόγραμμα)

Πίνακας Π4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		*N*	Μ.Ο.	Τ.Α.
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	779	4,4	0,71
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	779	4,4	0,72
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	779	4,3	0,73
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	779	4,1	0,88
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	779	4,3	0,74
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	779	4,4	0,69
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	779	4,3	0,83
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	779	4,3	0,79

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί.

Πίνακας Π5. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		*n*	Μ.Ο.	Τ.Α.
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	462	4,4	0,72
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	462	4,4	0,75
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	462	4,3	0,77
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	462	4,1	0,88
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	462	4,3	0,73
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	462	4,4	0,71
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	462	4,3	0,86
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	462	4,2	0,79

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π6. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		*n*	Μ.Ο.	Τ.Α.
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	317	4,4	0,69
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	317	4,4	0,69
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	317	4,3	0,69
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	317	4,0	0,87
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	317	4,3	0,75
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	317	4,3	0,68
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	317	4,3	0,79
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	317	4,3	0,79

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π7. Αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους

Α/Α	Ερώτηση	Ν	ΜΟ	ΤΑ
5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;	35	4.1	0.6
6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	35	3.9	0.8
7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;	35	3.9	1.1
8	Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ήταν ικανοποιητικός για τις προσδοκίες σας;	35	3.7	1.1
9	Ο συνδυασμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής καλύπτουν πλήρως το αντικείμενο του Τμήματος;	35	3.8	0.8
10	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πτυχιακή εργασία;	35	4.0	0.9
11	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με την πρακτική άσκηση;	35	4.0	0.9
12	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;	35	3.5	1.1
13	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;	35	3.2	1.1
14	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας;	35	Ναι=77%	
15	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;	35	3.9	1.0
16	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω):	35	3.5	1.1
	Ομαδικής εργασίας	35	3.6	1.0
	Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων	35	3.8	1.0
	Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης	35	4.0	1.0
	Γραπτής επικοινωνίας	35	3.8	0.9
	Ικανοτήτων Σχεδιασμού	35	3.8	0.9
	Σύνδεση θεωρίας και πράξης	35	3.9	1.0
	Αναγνώριση ηθικών αξιών	35	4.0	0.7
	Επαγγελματική εξέλιξη	35	4.0	0.8
	Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	35	4.1	0.9
	Κριτική σκέψη	35	4.4	0.7
	Πειθαρχία	35	4.0	0.8
17	Αξιολογείστε συνολικά την ποιότητα σπουδών του προγράμματος	35	4.3	1.0
18	Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές	35	3.8	1.0
19	Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό	35	3.9	1.0

Πίνακας Π8. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών πλήρους φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού έργου		*n*	Μ.Ο.	Τ.Α.
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	99	4,5	0,51
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	99	4,5	0,52
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	99	4,5	0,57
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	99	4,3	0,75
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	99	4,5	0,57
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	99	4,5	0,51
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	99	4,3	0,60
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	99	4,3	0,57

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π9. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μερικής Φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		*n*	Μ.Ο.	Τ.Α.
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	19	4,6	0,10
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	19	4,6	0,11
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	19	4,6	0,07
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	19	4,4	0,08
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	19	4,6	0,08
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	19	4,4	0,05
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	19	4,4	0,12
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	19	4,4	0,12

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π10. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό και εαρινό εξαμήνο πλήρους φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Ν (Μ.Ο ± Τ.Α)	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Ν (Μ.Ο ± Τ.Α)
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	63 (4,5 ± 0,44)	36 (4,8 ± 0,59)
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	63 (4,5 ± 0,55)	36 (4,6 ± 0,49)
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	63 (4,4 ± 0,61)	36 (4,5 ± 0,53)
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	63 (4,3 ± 0,78)	36 (4,3 ± 0,71)
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	63 (4,6 ± 0,50)	36 (4,4 ± 0,65)
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	63 (4,6 ± 0,52)	36 (4,5 ± 0,51)
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	63 (4,3 ± 0,74)	36 (4,4 ± 0,45)
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	63 (4,4 ± 0,68)	36 (4,3 ± 0,45)

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π11. Αξιολόγηση διδακτικού έργου στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο και 2ο έτος μερικής φοίτησης

Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού		**1ο ΕΤΟΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ** N (M.O ± T.A)	**2ο ΕΤΟΣ ΜΕΡΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ** N (M.O ± T.A)
1.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί με σαφήνεια, από την αρχή του εξαμήνου, τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος	9 (4,7 ±0,07)	10 (4,6 ± 0,13)
2.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας γνωστοποιεί, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο και τα κριτήρια αξιολόγησής σας;	9 (4,7 ± 0,07)	10 (4,6 ± 0,16)
3.	Ο/η διδάσκων/ουσα παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;	9 (4,6 ± 0,03)	10 (4,5 ± 0,09)
4.	Ο/η διδάσκων/ουσα επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το αντικείμενο του μαθήματος;	9 (4,4 ± 0,03)	10 (4,5 ± 0,13)
5.	Ο/η διδάσκων/ουσα σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	9 (4,5 ± 0,03)	10 (4,6 ± 0,13)
6.	Ο/η διδάσκων/ουσα είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών/ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	9 (4,3 ± 0,00)	10 (4,5 ± 0,09)
7.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	9 (4,2 ± 0,12)	10 (4,6 ± 0,13)
8.	Το υλικό που διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα στο e-class είναι ικανοποιητικό;	9 (4,1 ± 0,12)	10 (4,6 ± 0,13)

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του ενός αξιολογήθηκαν ξεχωριστά ο καθένας και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

Πίνακας Π12. Αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τους απόφοιτους

Α/Α	Ερώτηση	Ν	ΜΟ	ΤΑ
5	Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως;	23	3.8	0.9
6	Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	23	3.8	1.0
7	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;	23	4.0	0.8
8	Υπήρχε σύνδεση των μαθημάτων με τη διπλωματική εργασία;	23	3.9	1.1
9	Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο των μαθημάτων;	23	4.0	1.0
10	Οι απόψεις σας εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες;	23	3.9	1.2
11	Αισθάνεστε ότι οι σπουδές σας εξόπλισαν επαρκώς για να βγείτε στην αγορά εργασίας;	23	Ναι=16 (70%)	
12	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση;	23	3.5	1.1
13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση ικανοτήτων / δεξιοτήτων (σύνολο των παραμέτρων παρακάτω):	23	4.0	1.0
	Ομαδικής εργασίας	23	3.7	1.1
	Ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων	23	3.9	1.0
	Ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης	23	3.9	1.0
	Γραπτής επικοινωνίας	23	3.3	1.2
	Ικανοτήτων Σχεδιασμού	23	3.2	1.3
	Σύνδεση θεωρίας και πράξης	23	3.4	1.1
	Αναγνώριση ηθικών αξιών	23	3.3	1.1
	Επαγγελματική εξέλιξη	23	3.6	0.9
	Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	23	3.9	1.0
	Κριτική σκέψη	23	3.9	0.9
	Πειθαρχία	23	3.9	0.9
14	Αξιολογείστε συνολικά την Ποιότητα Σπουδών του προγράμματος	23	4.2	0.9
15	Αξιολογείστε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές	23	4.1	0.8
16	Αξιολογείστε συνολικά το Διδακτικό Προσωπικό	23	3.5	1.1
17	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα αγγλικά;	Θετική	Ουδέτερη	Αρνητική
		n=4 17.4%	n=7 30.4%	n=12 52.2 %
18	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να γίνονται όλα τα μαθήματα στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά;	Θετική	Ουδέτερη	Αρνητική
		n=4 17.4%	n=9 39.1%	n=10 43.5 %
19	Ποια θα ήταν η γνώμη σας να προσφέρεται μέρος των μαθημάτων (1-2 ανά εξάμηνο) στα αγγλικά και να εξετάζονται στα ελληνικά ή στα αγγλικά;	Θετική	Ουδέτερη	Αρνητική
		n=15 65.2%	n=5 21.7%	n=3 13.1%
20	Υπάρχει κάποιος διδάσκοντας/καθηγητής που σας επηρέασε/βοήθησε καθοριστικά κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;	N 23	ΝΑΙ 74%	ΟΧΙ 26%

Πίνακας Π13. Δείκτες Ποιότητας 2021-2025

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
Σ1. Ποιότητα Εκπαιδευτικής Διαδικασίας ΠΠΣ	**Σ1. Ποιότητα Εκπαιδευτικής Διαδικασίας ΠΠΣ**	***Διασφάλιση της ακαδημαϊκής ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία***	**1. Βαθμός ικανοποίησης για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου**	**Δείκτης Α > 3,8/5,0 Δείκτης Β > 3,7/5,0**	**4.3 (Μ.Ο Δείκτη Α και Β)**	**ΟΜΕΑ**	**Ενημέρωση ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης, Συμμόρφωση ΠΠΣ με διεθνή πρότυπα**	**ΜΟΔΙΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			2. Ετήσιο ποσοστό (%) αποφοίτων διάρκειας Ν-έτη σπουδών	**≥30**	**29.4**	**ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**	**Ενίσχυση θεσμού Συμβούλου Καθηγητή *(peer mentoring)***	**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			3. Ποσοστό (%) ενεργών φοιτητών (μέχρι και Ν+2 έτη σπουδών) στο σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών	**≥70**	**70,1**	**ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**		**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			4. Ποσοστό (%) μαθημάτων με τρόπο βαθμολόγησης ως συνισταμένη διαφορετικών δραστηριοτήτων	**>60**	**71**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ/ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**	**Ενημέρωση ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης, Συμμόρφωση ΠΠΣ με διεθνή πρότυπα**	**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			5. Ετήσιο ποσοστό (%) Ερευνητικών Πτυχιακών Μελετών/Εργασιών	**≥75**	**84%**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ/ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**	**Ενίσχυση ευκαιριών για Ερευνητικές Πτυχιακές Μελετες σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος**	**ΜΟΔΙΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
		Ενσωμάτωση ευρωπαϊκών και διεθνών ευκαιριών κινητικότητας για την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών	**6. Αριθμός διμερών συμβάσεων με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής**	**≥18**	**15**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS**	**Ενίσχυση προγράμματος ERASMUS και λοιπών προγραμμάτων κινητικότητας**	**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ??**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			7. Ετήσιος αριθμός εξερχόμενων φοιτητών/τριών σε ΑΕΙ της αλλοδαπής	**≥12**	**20**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS**		**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			8. Ετήσιος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών/τριών από ΑΕΙ της αλλοδαπής	**≥2**	**7**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS**		**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			9. Ποσοστό (%) εξερχόμενων μελών ΔΕΠ	**≥5**	**4,55**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**		**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			10. Ποσοστό (%) εισερχόμενων διδασκόντων στο σύνολο των μελών ΔΕΠ	**≥5**	**14**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS**		**ΜΟΔΙΠ / ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
		Προώθηση ενεργού συμμετοχής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζοντας με τον τρόπο αυτό την φοιτητο-κεντρική μάθηση	**11. Αριθμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων/μεθόδων (στο πλαίσιο των μαθημάτων) ανά προσφερόμενο μάθημα**	**≥2**	**2,23**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**	**Ενημέρωση του ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ενεργοποίηση κατάθεσης απογραφικών δελτίων μαθημάτων**	**ΜΟΔΙΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			12. Αριθμός			**ΜΕΛΗ**		**ΜΟΔΙΠ**	**Δήλωση κατά τη**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			μεθόδων ενσωμάτωσης της επιστημονικά τεκμηριωμένης γνώσης ανά προσφερόμενο μάθημα	**≥2**	**3,42**	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**			**διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
Σ2. Φυσιογνωμία ΠΠΣ	**Σ2. Φυσιογνωμία ΠΠΣ**	***Διατήρηση υψηλού επιπέδου άσκησης των φοιτητών***	**13. Αναλογία ενεργών φοιτητών/τριών προς διδάσκοντες, επί του συνόλου του διδακτικού προσωπικού**	**<15,0**	**12,6**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**	**Ενημέρωση του ΠΠΣ σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ενεργοποίηση κατάθεσης απογραφικών δελτίων μαθημάτων**	**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			14. Αναλογία ασκούμενων φοιτητών/τριών στα εργαστήρια προς διδάσκοντες (ανά εργαστηριακή άσκηση)	**≤10,0**	**13,88**	**ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**		**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
			15. Βαθμός ικανοποίησης από την Πρακτική Άσκηση	**≥4,2 / 5,0**	**4,5**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**	**Οργάνωση συναντήσεων ενημέρωσης, Ενίσχυση του θεσμού του Επόπτη Πρακτικής Άσκησης**	**ΜΟΔΙΠ**	**Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			16. Ποσοστό ασκούμενων μέχρι ν+2 ετών	**≥85**	**93,4**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**	**Εξασφάλιση διαθεσιμότητας φορέων, ενίσχυση θεσμού συμβούλων σπουδών**	**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			17. Ετήσιο ποσοστό (%) φοιτητών/τριών που διαγράφονται οικειοθελώς στο σύνολο των εγγεγραμμένων	**<3,0**	**2,23**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**	**Ενίσχυση θεσμού Συμβούλου Καθηγητή *(peer mentoring)***	**ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		Διατήρηση κουλτούρας συνεργασίας του συνόλου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας	**18. Βαθμός ικανοποίησης φοιτητών/τριών από τη συνολική εμπειρία φοίτησης**	**≥3,7 / 5,0**	**3,9**	**ΟΜΕΑ**		**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			19. Μέσος ετήσιος αριθμός ημερών παράτασης ακαδημαϊκών εξαμήνων	**≤5,0**	**0**	**ΚΟΣΜΗΤΟΡΑΣ/ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**	**Ενημέρωση φοιτητών, αποφοίτων και μεταπτυχιακών φοιτητών**	**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
			20. Αριθμός αποφοίτων με μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας	**≥100**	**105**	**ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**		**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
Σ3. Δείσδυση ΠΠΣ	**Σ3. Διείσδυση ΠΠΣ**	***Προσέλκυση υψηλού επιπέδου πρωτοετών φοιτητών από το σύνολο της Ελληνικής επικράτειας***	**21. Μέση τιμή σειράς προτίμησης Τμήματος στο σύνολο των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών**	**<10η**	**9η**	**ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΧΠ**	**Ενίσχυση της προβολής της εικόνας του Τμήματος, Συμμετοχή σε ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού**	**ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
		Διείσδυση στην αγορά εργασίας	**22. Λόγος ιδιωτικών συνεργαζόμενων Φορέων προς Δημόσιους φορείς Πρακτικής Άσκησης**	**>2**	**3,1**	**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**	**Ενίσχυση της προβολής του Τμήματος**	**ΜΟΔΙΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
		Διείσδυση σε άλλους επιστημονικούς κλάδους	**23. Ποσοστό (%) αιτήσεων αποφοίτων άλλων Τμημάτων για σπουδές στο ΠΜΣ & για Διδακτορικές σπουδές στο σύνολο των υποβληθεισών αιτήσεων**	**≥75,0**	**78,2**	**ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΧΠ**	**Ενίσχυση της προβολής της εικόνας του Τμήματος, Συμμετοχή σε ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού**	**–**	**Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ. Δεδομένα ΥΔ μπορούν να αξιοποιηθούν από το ΟΠΕΣΠ**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		Ενίσχυση δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας με το ευρύ κοινό	**24. Αριθμός άρθρων, ομιλιών, συνεντεύξεων, εκδηλώσεων & ανταποκρίσεων σε αιτήματα κοινωνικών Φορέων ανά μέλος ΔΕΠ**	**≥2,0**	**2**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ**	**Ενίσχυση δραστηριοτήτων αλληλεπίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας με το ευρύ κοινό**	**–**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται σχετική διευκρίνιση μετά από σύσταση της ΟΜΕΑ. Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ**
Σ4. Ερευνητική Δραστηριότητα	**Σ4. Ερευνητικές επιδόσεις**	*Ερευνητικό Έργο*	**25. Σωρευτικός αριθμός εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές**	**3700 (έως το 2025)**	**3833**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ**	**Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού σχετικά με προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων, Ημερίδες προβολών ερευνητικών αποτελεσμάτων**	**ΜΟΔΙΠ/ ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			26. Ετήσιος αριθμός εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	**4**	**9,77**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ**		**ΜΟΔΙΠ/ ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
									αξιολόγησης
		Αναγνωρισιμότητα Ερευνητικού Έργου	**27. Σωρευτικός αριθμός ετεροαναφορών (*citations*) (έως το 2025)**	**185.000**	**169.524**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**		**ΜΟΔΙΠ/ ΟΠΕΣΠ**	**Καταγράφεται στο ΟΠΕΣΠ (Μ3.185) / Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**
			28. Ετήσιος αριθμός ετεροαναφορών ανά μέλος ΔΕΠ	**500**	**671**	**ΟΜΕΑ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ**		**ΜΟΔΙΠ/ ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ 2021-25	2022	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΑΣΕ	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ/ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ
		Χρηματοδότηση Έρευνας	**29. Χρηματοδότηση ενεργών έργων (€) ανά μέλος διδακτικού προσωπικού**	**50.000,00**	**63.019,39**	**ΕΛΚΕ ΧΠ & ΜΕΛΗ ΔΕΠ**		**ΜΟΔΙΠ/ ΟΠΕΣΠ**	**Δήλωση κατά τη διαδικασία συλλογής στοιχείων για το ΟΠΕΣΠ όπου θα δίδεται διευκρίνιση για τις εναλλακτικές μεθόδους.Τα δευτερογενή δεδομένα διατηρούνται από τη Γραμματεία / ΟΜΕΑ Αναφέρεται στις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης**

Πίνακας Π14. Σχέδιο Δράσης

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ-ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Recommendations for Follow-up Actions)	**ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)**	**ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)**	**ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)**	**ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)**	**ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)**
1. Study Programme: The curriculum of the department has been updated once, during 2003, since the establishment of the department (1994). Although the curriculum offers an effective and streamlined educational program, amendments need to be implemented based on the feedback received from the External Evaluation Report in 2011, as well as on the current report and emerging needs in the area of Nutrition and Dietetics, taking into consideration job market and employment opportunities for the graduates. The restructure of curriculum should additionally consider changes in courses that receive comparably low satisfaction grades by the students. During the process of changing the study programme, the AP recommends that careful consideration should be given for semesters 7 and 8 due to the workload students face, because of the practical training, dissertation and attending courses that take place during that period. - The AP welcomes revision of the study programme at the Department's earliest convenience and ideally put into force within the time frame of the next two academic years.	1.1 Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)	1.1.1 Προτάσεις διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	Διδακτικό προσωπικό, εκπρόσωποι φοιτητών/φοιτητριών	2019-2020	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		1.1.2 Σύσταση Επιτροπής για την επεξεργασία και αξιολόγηση των προτάσεων διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και της ανατροφοδότησης από αποφοίτους του Τμήματος, ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους και εξωτερικούς φορείς, για την τελική διαμόρφωση του αναμορφωμένου ΠΠΣ	Επιτροπή Αναμόρφωσης ΠΠΣ και Πρόεδρος του Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		1.1.3 Έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ από Συνέλευση Τμήματος, Κοσμητεία, Σύγκλητο, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	Επιτροπή Αναμόρφωσης ΠΠΣ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

		1.1.4 Εφαρμογή αναμορφωμένου ΠΠΣ	Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, Σύγκλητος Πανεπιστημίου, Διδάσκοντες/Διδάσκουσες Τμήματος	από το ακαδημαϊκό . έτος 2022-2023 και εφεξής	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
2. Quality Assurance Policy: The publicly available 'Quality Assurance Policy' (QAP) should more clearly reflect the quality procedures and aims of the Department in accordance with the standards set by HQA in a Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Time Bound (SMART) manner. Details regarding the role of academic advisor as a mentor for better integration of students to the academic environment needs to be incorporated in the Policy. The QAP should be provided both in Greek and English language in an effective way for efficient communication to all targeted groups, including the general public, and not only through the departmental website.	2.1 Αποτύπωση των στόχων του Τμήματος και επιλεγμένων διαδικασιών ποιότητας στην Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας	2.1.1 Καθορισμός στόχων του Τμήματος	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		2.1.2 Επικαιροποίηση Δεικτών Ποιότητας του ΠΠΣ/ Τμήματος	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		2.1.3 Υιοθέτηση νέας Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας ΤΕΔΔ και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του Τμήματος και το ευρύ κοινό στα Ελληνικά και τα Αγγλικά	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος, Κοσμητεία Σχολής, Σύγκλητος Πανεπιστημίου.	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
3. Rewarding Excellence: It is recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding excellence both for teaching staff and undergraduate students. The "Teacher of the Year" will be nominated yearly based on the students' questionnaire surveys. Accordingly, excellence of undergraduate students should be rewarded through sponsored scholarships as a means of student recognition. Furthermore, poor performance of student's progress should be addressed by the academic advisor and appropriate mitigation measures to be applied.	3.1 Υιοθέτηση μέτρων τα οποία αποσκοπούν στην αναγνώριση της αριστείας των φοιτητών/τριών	3.1.1 Ανάδειξη και περαιτέρω δημοσιοποίηση του υφιστάμενου *«Βραβείου Καραμπατζού»*	ΟΜΕΑ, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα, μέλη ΔΕΠ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		3.1.2 Θέσπιση αριστείου προόδου για τους αριστεύσαντες φοιτητές κάθε έτους	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		3.1.3 Διερεύνηση ενδιαφέροντος από τον ιδιωτικό τομέα (π.χ. βιομηχανία τροφίμων) σχετικά	Μέλη ΔΕΠ, υπεύθυνοι Τμήματος για την Πρακτική Άσκηση	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος, Δωρεές από ιδιωτικές εταιρείες

		με τη χορηγία βραβείων σε φοιτητές & φοιτήτριες του ΤΕΔΔ			
	3.2 Υιοθέτηση μέτρων τα οποία αποσκοπούν στην αναγνώριση της αριστείας των διδασκόντων/διδασκουσών	3.2.1 Θεσμοθέτηση «Βραβείου Εξαίρετης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας» που θα απονέμεται σε ένα μέλος τους διδακτικού προσωπικού ανά έτος ή ανά διετία	ΟΜΕΑ, Συνέλευση Τμήματος	2023-2024	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
4. Opportunities for professional development: The professional development of the teaching staff should be described in a more concise manner, including a clearly defined plan, particularly dedicated to Assistant/Associate Professors, and additionally towards other members of the teaching staff as the Special Scientific Personnel.	4.1 Υιοθέτηση μέτρων με στόχο την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική εξέλιξη των διδακτικού προσωπικού	4.1.1 Πλήρης ενημέρωση μελών ΔΕΠ για τις υφιστάμενες δυνατότητες, όπως ο θεσμός των Μικρών Ερευνητικών Προγραμμάτων, καθώς και ενημέρωση για τις εκάστοτε προκηρύξεις ανταγωνιστικών προγραμμάτων (ΕΛΙΔΕΚ κ.ά.)	Υπεύθυνοι Τμήματος στην Επιτροπή Ερευνών του Παν/μίου, Πρόεδρος Τμήματος, ΕΛΚΕ	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		4.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ των μελών του Τμήματος σε σελίδες εύρεσης συνεργατών στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων	Διδάσκοντες/Διδάσκουσες Τμήματος, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
5. Dissemination and Communication Activities: Departmental website needs to be substantially reshaped and include additional information. English version of the website should reflect its actual content as depicted in the Greek version. The	5.1 Αναμόρφωση της ιστοσελίδας του τμήματος	5.1.1 Αναζήτηση, επιλογή και σύναψη σύμβασης με πάροχο ανάπτυξης και υποστήριξης της ψηφιακής παρουσίας του Τμήματος	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα, Διευθυντής ΠΜΣ, Πρόεδρος Τμήματος	2020-2021	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος, Αυτοχρηματοδότηση (από το ΠΜΣ)

Department is encouraged to take advantage of social media directly linked to its academic nature (namely LinkedIn, Twitter) in order to increase visibility of its research and teaching activities.		5.1.2 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στη φυσιογνωμία του Τμήματος και στο προφίλ του διδακτικού προσωπικού	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		5.1.3 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στο ερευνητικού έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2021-2022	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
		5.1.4 Επικαιροποίηση του Οδηγού Σπουδών, του υλικού των μαθημάτων στην ιστοσελίδα κ.ά.	Διδακτικό προσωπικό, μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την προβολή του Τμήματος και την ιστοσελίδα	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
6. External Advisory Board: Establishing an External Advisory Board, comprised with members from Academia, alumni pool, local industrial stakeholders and policy makers with a formal role to Department's teaching/research activities. This approach will additionally facilitate the wider integration of external stakeholders of the Department	6.1 Εξασφάλιση γνωμοδότησης από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες για το ΠΠΣ	6.1.1 Συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από έγκριτους ακαδημαϊκούς στην Ελλάδα και το εξωτερικό καθώς και εκπροσώπους συναφών φορέων στη χώρα (π.χ. Σύλλογος Διαιτολόγων)	ΟΜΕΑ, Συνέλευση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος
7. Exploitation of Mobility instruments: Erasmus placements for practical training abroad should be encouraged and additionally to be recognized as a means for partially fulfillment of students' internship requirements.	7.1 Ενίσχυση της κινητικότητας με σκοπό το Practical Placement	7.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν Erasmus Placement σε ιδρύματα του εξωτερικού	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση, διδάσκοντες/διδάσκουσες Τμήματος, Γραφείο Διασύνδεσης	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

		7.1.2 Διερεύνηση της δυνατότητας για την άρση των τεχνικών εμποδίων τα οποία καθιστούν ανέφικτη την τυπική αναγνώριση του Erasmus Placement ως μέρους της υποχρέωσης για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης	Μέλη ΔΕΠ υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση και Πρόεδρος Τμήματος	2022-2023	Ανθρώπινο δυναμικό Τμήματος

Πίνακας Π15. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	**ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ**	**ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**	**ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)**
1. Study Programme: The curriculum of the department has been updated once, during 2003, since the establishment of the department (1994). Although the curriculum offers an effective and streamlined educational program, amendments need to be implemented based on the feedback received from the External Evaluation Report in 2011, as well as on the current report and emerging needs in the area of Nutrition and Dietetics, taking into consideration job market and employment opportunities for the graduates. The restructure of curriculum should additionally consider changes in courses that receive comparably low satisfaction grades by the students. During the process of changing the study programme, the AP recommends that careful consideration should be given for semesters 7 and 8 due to the workload students face, because of the practical training, dissertation and attending courses that take place during that period. - The AP welcomes revision of the study programme at the Department's earliest convenience and ideally put into force within the time frame of the next two academic years.	1.1.1 Προτάσεις διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών για την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	1.1.1 Έχουν κατατεθεί οι προτάσεις για την επικαιροποίηση και βελτίωση του ΠΠΣ	100%
	1.1.2 Σύσταση Επιτροπής για την επεξεργασία και αξιολόγηση των προτάσεων διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και της ανατροφοδότησης από αποφοίτους του Τμήματος, ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους και εξωτερικούς φορείς, για την τελική διαμόρφωση του αναμορφωμένου ΠΠΣ	1.1.2 Η Επιτροπή που συστήθηκε (αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ των τριών θεσμοθετημένων Εργαστηρίων του Τμήματος και εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών) ολοκλήρωσε το έργο της και κατέθεσε την πρότασή της στη Συνέλευση του Τμήματος	
	1.1.3 Έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ από Συνέλευση Τμήματος/Κοσμητεία/Σύγκλητο, ΕΘΑΑΕ, ΥΠΑΙΘ	1.1.3 Η πρόταση αναμόρφωσης του ΠΠΣ συζητήθηκε σε Συνελεύσεις Τμήματος και η τελική δομή του ΠΠΣ αναμένεται να εγκριθεί μέχρι τη λήξη του ακαδ. έτους (Ιούλιος 2021). Εκκρεμεί η έγκριση από την Κοσμητεία, τη Σύγκλητο, την ΕΘΑΑΕ και το ΥΠΑΙΘ	
	1.1.4 Εφαρμογή αναμορφωμένου ΠΠΣ	1.1.4 Η έναρξη της εφαρμογής του νέου ΠΠΣ προγραμματίζεται για το ακαδ. έτος 2022-2023	
2. Quality Assurance Policy: The publicly available 'Quality Assurance Policy' (QAP) should more clearly reflect the quality procedures and aims of the Department in accordance with the standards set by HQA in a Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Time Bound (SMART) manner. Details regarding	2.1.1 Καθορισμός στόχων του Τμήματος	2.1.1 Έχει ολοκληρωθεί η επεξεργασία των στόχων του Τμήματος.	100%
	2.1.2 Επικαιροποίηση Δεικτών Ποιότητας του ΠΠΣ/Τμήματος με βάση τη νέα στοχοθεσία	2.1.2 Έχουν αναθεωρηθεί οι Δείκτες Ποιότητας του ΠΠΣ/Τμήματος σύμφωνα με τη στοχοθεσία	

the role of academic advisor as a mentor for better integration of students to the academic environment needs to be incorporated in the Policy. The QAP should be provided both in Greek and English language in an effective way for efficient communication to all targeted groups, including the general public, and not only through the departmental website.	2.1.3 Υιοθέτηση νέας Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας ΤΕΔΔ και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του Τμήματος και το ευρύ κοινό στα Ελληνικά και τα Αγγλικά	2.1.3 Έχει συζητηθεί και προταθεί η αναθεώρηση της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας, εναρμονισμένης με τη στρατηγική του Τμήματος. Εκκρεμεί η έγκριση και η δημοσιοποίηση	
3. Rewarding Excellence: It is recommended that the Department adopts a policy of promoting and rewarding excellence both for teaching staff and undergraduate students. The "Teacher of the Year" will be nominated yearly based on the students' questionnaire surveys. Accordingly, excellence of undergraduate students should be rewarded through sponsored scholarships as a means of student recognition. Furthermore, poor performance of student's progress should be addressed by the academic advisor and appropriate mitigation measures to be applied.	3.1.1 Ανάδειξη και περαιτέρω δημοσιοποίηση του υφιστάμενου *«Βραβείου Καραμπατζού»*	3.1.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	60%
	3.1.2 Θέσπιση αριστείου προόδου για τους αριστεύσαντες φοιτητές κάθε έτους	3.1.2 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
	3.1.3 Διερεύνηση ενδιαφέροντος από τον ιδιωτικό τομέα (π.χ. τη βιομηχανία τροφίμων) σχετικά με τη χορηγία αριστείων σε φοιτητές/φοιτήτριες του ΤΕΔΔ	3.1.3 Έχει αποφασιστεί και θα πραγματοποιηθούν επαφές με εταιρείες του ιδιωτικού τομέα	
	3.2. Θεσμοθέτηση «Βραβείου Εξαίρετης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας» που θα απονέμεται σε ένα μέλος τους διδακτικού προσωπικού ανά έτος ή ανά διετία	3.2.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
4. Opportunities for professional development: The professional development of the teaching staff should be described in a more concise manner, including a clearly defined plan, particularly dedicated to Assistant/Associate Professors, and additionally towards other members of the teaching staff as the Special Scientific Personnel.	4.1.1 Πλήρης ενημέρωση μελών ΔΕΠ για τις υφιστάμενες δυνατότητες, όπως ο θεσμός των Μικρών Ερευνητικών Προγραμμάτων, αλλά και ενημέρωση για τις εκάστοτε προκηρύξεις ανταγωνιστικών προγραμμάτων (π.χ. ΕΛΙΔΕΚ κ.ά.)	4.1.1 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	70%
	4.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ των μελών του Τμήματος σε σελίδες εύρεσης συνεργατών στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων	4.1.2 Έχει αποφασιστεί και θα υλοποιηθεί	
5. Dissemination and Communication Activities: Departmental website needs to be substantially reshaped and include additional information. English version of the website should	5.1.1 Αναζήτηση, επιλογή και σύναψη σύμβασης με πάροχο ανάπτυξης και υποστήριξης της ψηφιακής παρουσίας του Τμήματος	5.1.1 Ολοκληρώθηκε η έρευνα αγοράς και έχει εγκριθεί και υπογραφεί σύμβαση με κατάλληλο εξωτερικό συνεργάτη/πάροχο.	80%

reflect its actual content as depicted in the Greek version. The Department is encouraged to take advantage of social media directly linked to its academic nature (namely LinkedIn, Twitter) in order to increase visibility of its research and teaching activities.	5.1.2 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά στη φυσιογνωμία του Τμήματος και στο προφίλ του διδακτικού προσωπικού	5.1.2 Έχει αποφασιστεί και έχει συσταθεί αρμόδια Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, η οποία ολοκληρώνει τη συλλογή του επικαιροποι-ημένου υλικού για την ανάρτησή του στη νέα ιστοσελίδα του Τμήματος	
	5.1.3 Επικαιροποίηση υλικού που αφορά το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα	5.1.3 Έχει αποφασιστεί και έχει συσταθεί αρμόδια Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, η οποία συγκεντρώνει το επικαιροποιημένο υλικό	
	5.1.4 Επικαιροποίηση του Οδηγού Σπουδών, του υλικού των μαθημάτων στην ιστοσελίδα, κ.ά.	5.1.4 Έχει προγραμματιστεί. Θα υλοποιηθεί παράλληλα με την εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ	
6. External Advisory Board: Establishing an External Advisory Board, comprised with members from Academia, alumni pool, local industrial stakeholders and policy makers with a formal role to Department's teaching/research activities. This approach will additionally facilitate the wider integration of external stakeholders of the Department	6.1.1 Συγκρότηση Συμβουλευτικής Επιτροπής αποτελούμενης από έγκριτους ακαδημαϊκούς καθώς και εκπροσώπους συναφών φορέων (π.χ. Σύλλογος Διαιτολόγων)	6.1.1 Έχει αποφασιστεί στη Συνέλευση, έχει δημιουργηθεί λίστα έγκριτων ακαδημαϊκών καθώς και εκπροσώπων συναφών φορέων προς συζήτηση στη Συνέλευση	80%
7. Exploitation of Mobility instruments: Erasmus placements for practical training abroad should be encouraged and additionally to be recognized as a means for partially fulfillment of students' internship requirements.	7.1.1 Ενημέρωση φοιτητών σχετικά με τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν Erasmus Placement σε ιδρύματα του εξωτερικού	7.1.1 Έχουν πραγματοποιηθεί ενημερώσεις των φοιτητών/φοιτητριών από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και το γραφείο Erasmus	100%
	7.1.2 Διερεύνηση των τρόπων για την άρση των τεχνικών εμποδίων οι οποίες καθιστούν ανέφικτη την τυπική αναγνώριση του Erasmus Placement ως μέρους της υποχρέωσης για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης	7.1.2 Έχει διερευνηθεί. Δεν μπορεί να εφαρμοστεί	

Πίνακας Π16. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ από όλο το δείγμα, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.

Α/Α	**Ερώτηση**	**Ν απαντήσεων**	**ΜΟ (ΤΑ)**
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτίρια, χώροι) ;	81	3,9 (1,0)
2	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας τις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου:	72	3,9 (1,0)
	α) Τμήμα Προσωπικού, β)Οικονομικές Υπηρεσίες	73	4,0 (1,0)
3	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων.	81	3,7 (1,0)
	α) διαθεσιμότητα κοινό, β)επίπεδο εξυπηρέτησης	81	3,9 (1,0)
4	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.	60	4,4 (0,8)
	α) διαθεσιμότητα κοινό, β)επίπεδο εξυπηρέτησης	62	4,4 (0,8)
5	Αξιολογείστε τις υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών (Γραφείο Διασύνδεσης, Πρακτικής Άσκησης, Erasmus) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.	37	4,1 (1,0)
6	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου.	28	3,7 (1,2)
7	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το περιβάλλον εργασίας/φοίτησης;	81	3,6 (1,2)
	α) εσωτερικός χώρος, β)εξωτερικός χώρος	81	4,4 (0,8)
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες διαχείρισης/συντήρησης χώρων και εξοπλισμού;	81	3,9 (1,1)
	α) υπηρεσίες καθαρισμού, β) υπηρεσίες φύλαξης, γ) συντήρησης εξοπλισμού, δ) συντήρηση χώρων	81	4,3 (0,8)
		81	3,5 (1,3)
		81	3,8 (1,2)
9	Πόσο ασφαλείς αισθάνεστε στο χώρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου;	81	4,5 (0,7)
10	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την «πράσινη» λειτουργία του Πανεπιστημίου;	81	3,4 (1,3)
	α) ανακύκλωση, β) αστικό πράσινο	80	4,1 (1,1)
11	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο;	80	3,4 (1,3)
12	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υποστήριξη που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο στο προσωπικό για να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (συμπεριλαμβανομένων των δράσεων Erasmus). α) επαρκής ενημέρωση, β) διευκόλυνση συμμετοχής	80	4,0 (0,9)
		80	4,0 (1,0)
13	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου;	80	3,8 (1,1)

Πίνακας Π17. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΤΜΗΜΑΤΟΣ από όλο το δείγμα, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.

Α/Α	Ερώτηση	Ν απαντήσεων	ΜΟ (ΤΑ)
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος (κτίρια, χώροι, καθαριότητα); Αξιολογείστε με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας.	80	3,8 (1,2)
2	Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς (αριθμός, χωρητικότητα, εξοπλισμός); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	79	3,3 (1,1)
3	Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός, λογισμικό); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	53	3,7 (1,0)
4	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; (ΜΟ υποερωτήσεων) 4α. Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό, 4β. Επίπεδο εξυπηρέτησης	80	4,2 (0,9)
		80	4,3 (0,9)
5	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής.	80	3,9 (1,0)
6	Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα;	67	3,6 (0,9)
7	Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	71	4,3 (0,8)
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;	80	3,8 (1,0)

Πίνακας Π18. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ανά κατηγορία πληθυσμού, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.

Α/Α	Ερώτηση	Διδακτικό προσωπικό		Φοιτήτριες/τές	
		Ν απαντήσεων	ΜΟ (ΤΑ)	Ν απαντήσεων	ΜΟ (ΤΑ)
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτίρια, χώροι) ;	19	3,3 (1,2)	61	4,0 (0,9)
2	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας τις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου:	19	3,5 (1,1)	52	4,0 (0,9)
	α) Τμήμα Προσωπικού, β)Οικονομικές Υπηρεσίες	19	3,5 (1,2)	53	4,1 (0,9)
3	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων.	19	3,2 (1,0)	61	3,8 (0,9)
	α) διαθεσιμότητα κοινό, β)επίπεδο εξυπηρέτησης	19	3,6 (1,0)	61	3,9 (0,9)
4	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.	16	4,5 (0,6)	43	4,3 (0,8)
	α) διαθεσιμότητα κοινό, β)επίπεδο εξυπηρέτησης	16	4,4 (0,6)	45	4,3 (0,8)
5	Αξιολογείστε τις υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών (Γραφείο Διασύνδεσης, Πρακτικής Άσκησης, Erasmus) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.			37	4,1 (1,0)
6	Αξιολογείστε, εφόσον γνωρίζετε, με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου.	1		27	3,7 (1,2)
7	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από το περιβάλλον εργασίας/φοίτησης;	19	2,8 (1,2)	61	3,8 (1,1)
	α) εσωτερικός χώρος, β)εξωτερικός χώρος	19	4,3 (0,4)	61	4,4 (0,9)
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες διαχείρισης/συντήρησης χώρων και εξοπλισμού;	19	3,3 (1,1)	61	4,1 (1,0)
	α) υπηρεσίες καθαρισμού, β) υπηρεσίες φύλαξης, γ) συντήρησης εξοπλισμού, δ) συντήρηση χώρων	19	3,9 (1,0)	61	4,5 (0,7)
		19	2,6 (1,0)	61	3,5 (1,3)
		19	3,1 (1,2)	61	4,0 (1,1)
9	Πόσο ασφαλείς αισθάνεστε στο χώρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου;	19	4,3 (0,8)	61	4,6 (0,7)
10	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την «πράσινη» λειτουργία του Πανεπιστημίου;	19	2,9 (1,2)	61	3,5 (1,3)
	α) ανακύκλωση, β) αστικό πράσινο	19	3,9 (1,1)	60	4,2 (1,1)
11	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις παροχές πρόσβασης σε ΑμΕΑ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο;	19	3,2 (1,2)	60	3,4 (1,3)
12	Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας την υποστήριξη που παρέχεται από το Πανεπιστήμιο στο προσωπικό για να συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (συμπεριλαμβανομένων των δράσεων Erasmus). α) επαρκής ενημέρωση, β) διευκόλυνση συμμετοχής	19	3,9 (1,0)	60	4,1 (0,9)
		19	3,8 (1,0)	60	4,0 (1,0)

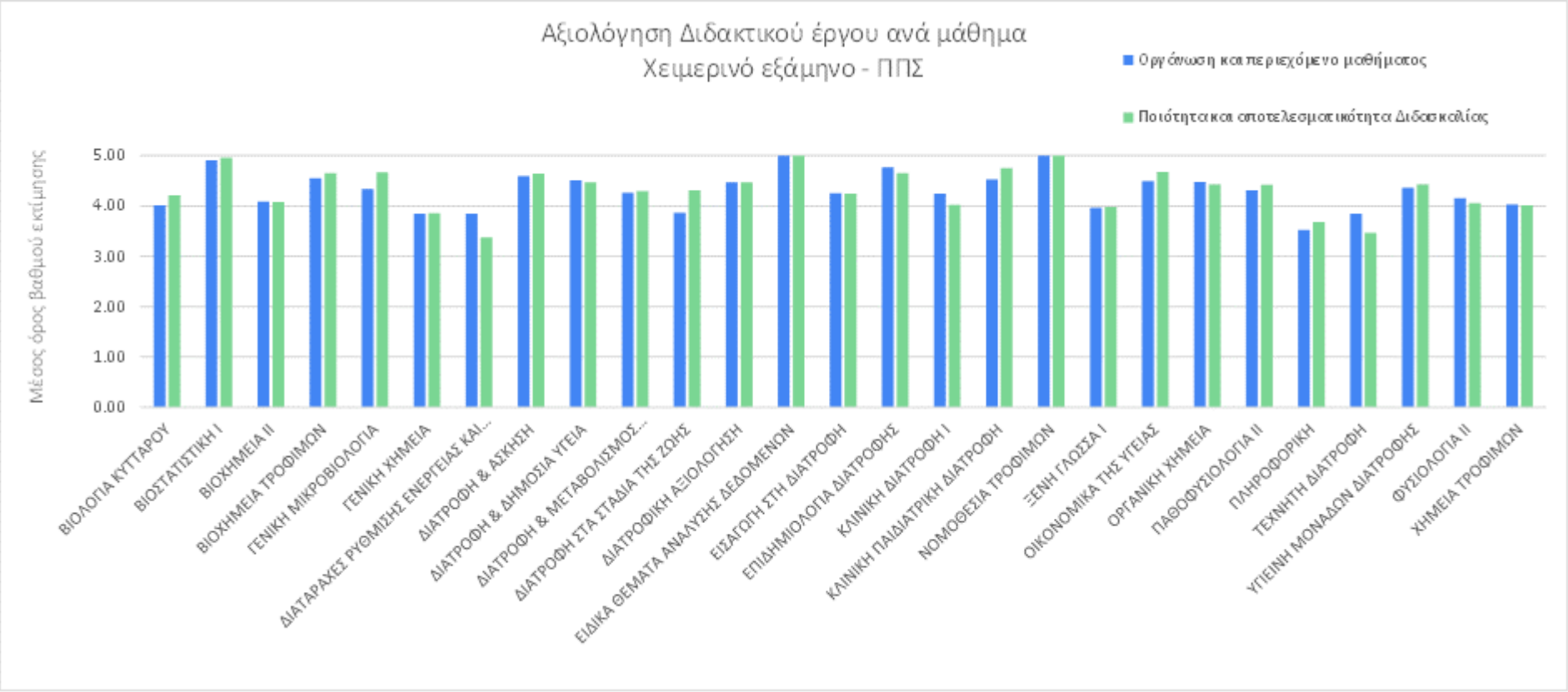
13	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου;	19	3,3 (1,0)	60	4,0 (1,1)

Πίνακας Π19. Αποτελέσματα αξιολόγησης υποδομών/υπηρεσιών ΤΜΗΜΑΤΟΣ ανά κατηγορία πληθυσμού, παρουσιασμένα ως μέσος όρος και τυπική απόκλιση, ανά ερώτηση.

Α/Α	Ερώτηση	Διδακτικό προσωπικό		Φοιτήτριες/τές	
		Ν απαντήσεων	ΜΟ (ΤΑ)	Ν απαντήσεων	ΜΟ (ΤΑ)
1	Πώς κρίνετε τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος (κτίρια, χώροι, καθαριότητα); Αξιολογείστε με βάση τον βαθμό ικανοποίησής σας.	19	2,9 (1,3)	60	4,1 (1,0)
2	Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς (αριθμός, χωρητικότητα, εξοπλισμός); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	19	2,8 (1,2)	59	3,4 (1,0)
3	Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός, λογισμικό); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.			53	3,7 (1,0)
4	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; (ΜΟ υποερωτήσεων)	19	4,5 (0,9)	60	4,1 (0,9)
	4α. Διαθεσιμότητα για επικοινωνία με το κοινό 4β. Επίπεδο εξυπηρέτησης	19	4,8 (0,4)	60	4,2 (0,9)
5	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής.	19	3,4 (0,8)	60	4,0 (1,0)
6	Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα;	18	3,4 (1,1)	48	3,8 (0,9)
7	Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	19	4,0 (0,9)	51	4,4 (0,8)
8	Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;	19	3,1 (1,0)	60	4,0 (1,0)

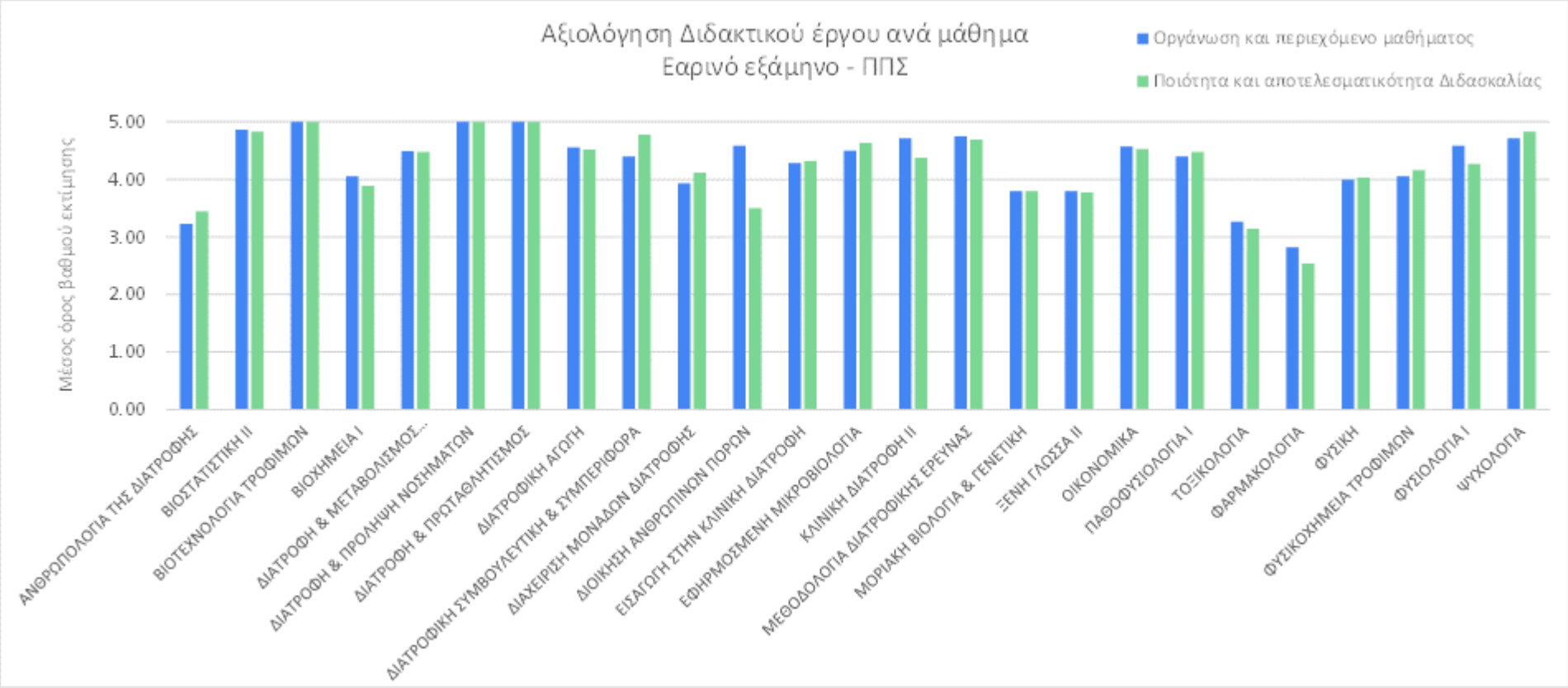
Σχήμα Π1: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί.

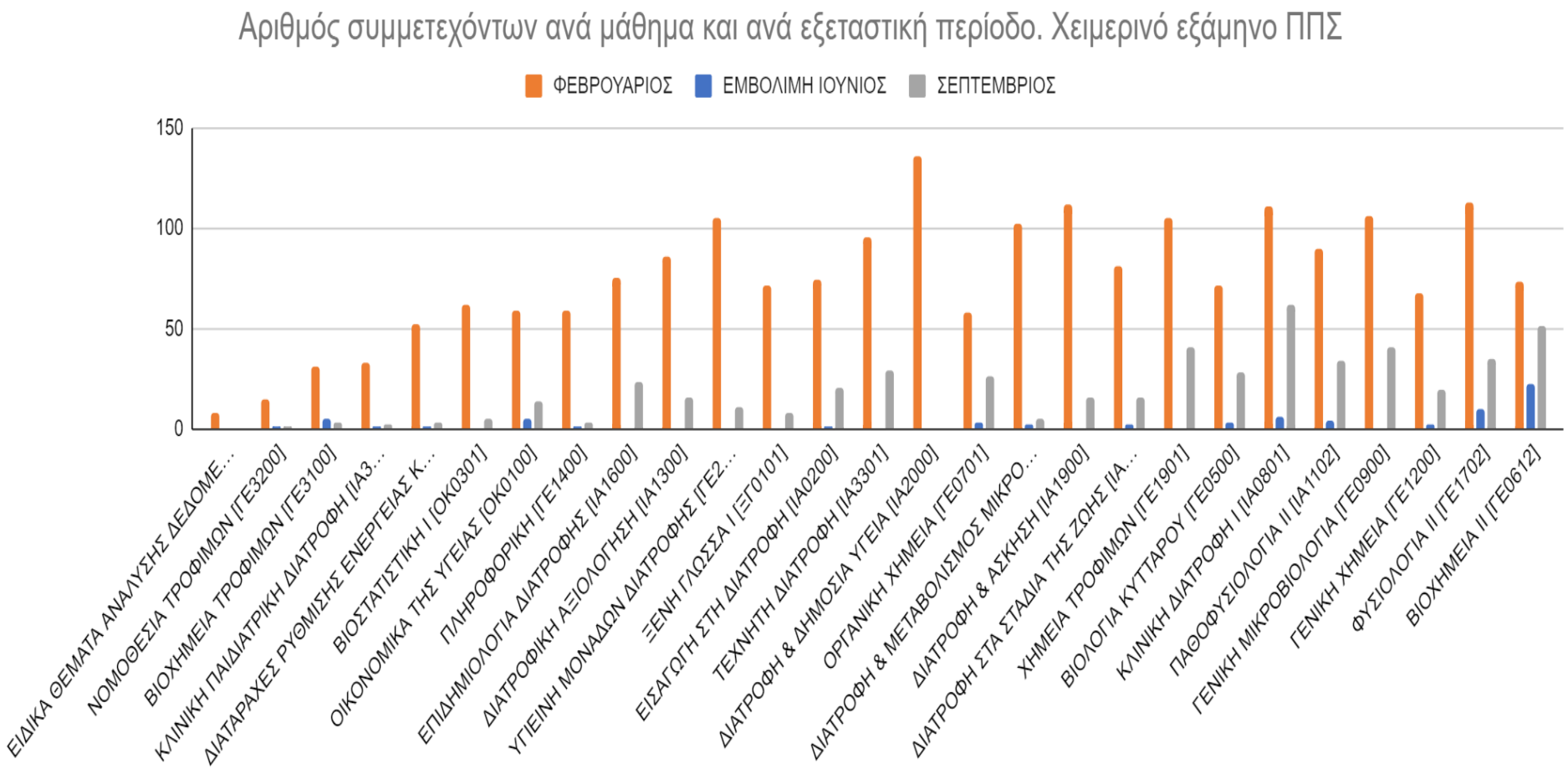


Σχήμα Π2: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.

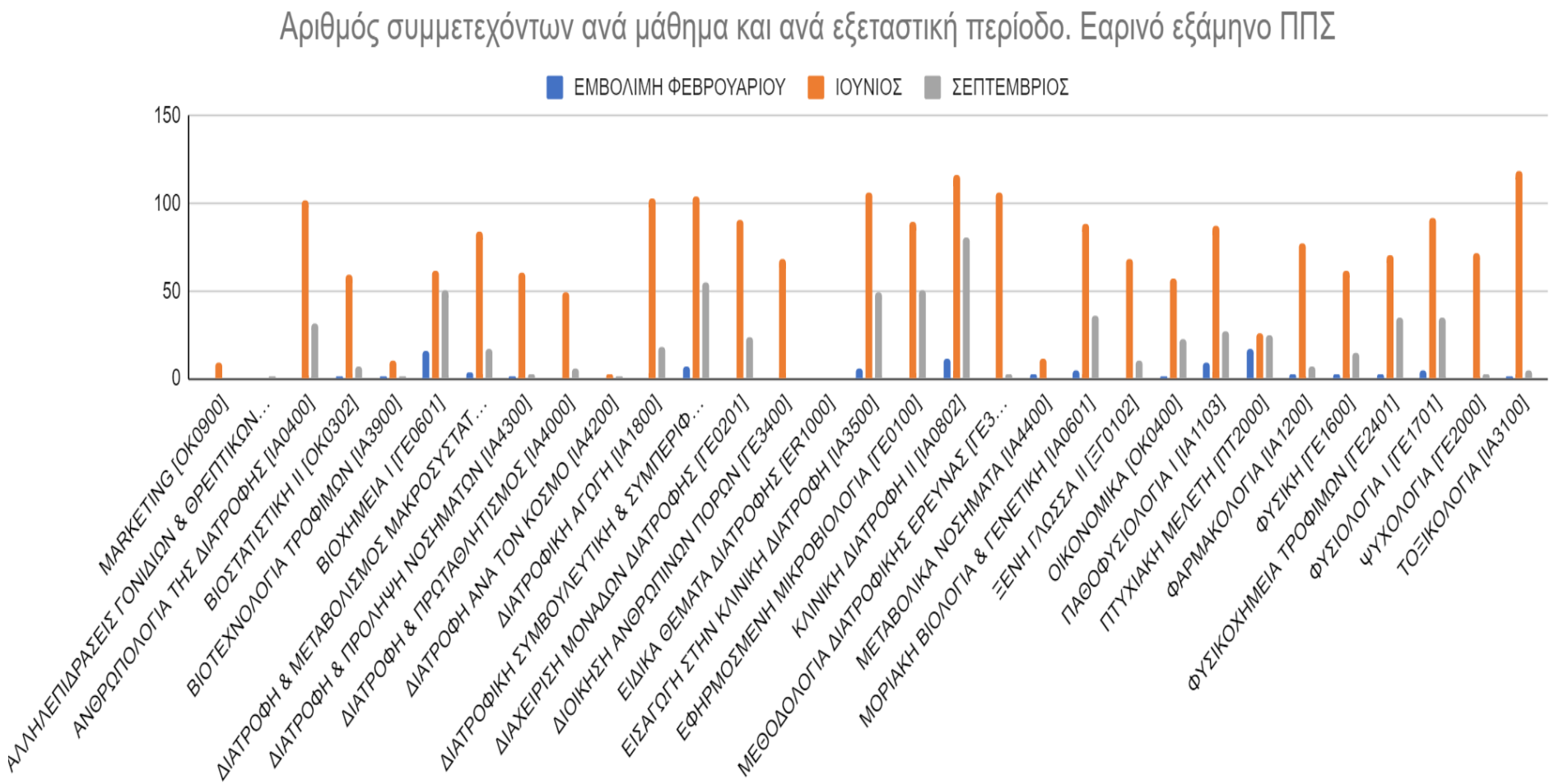
Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί



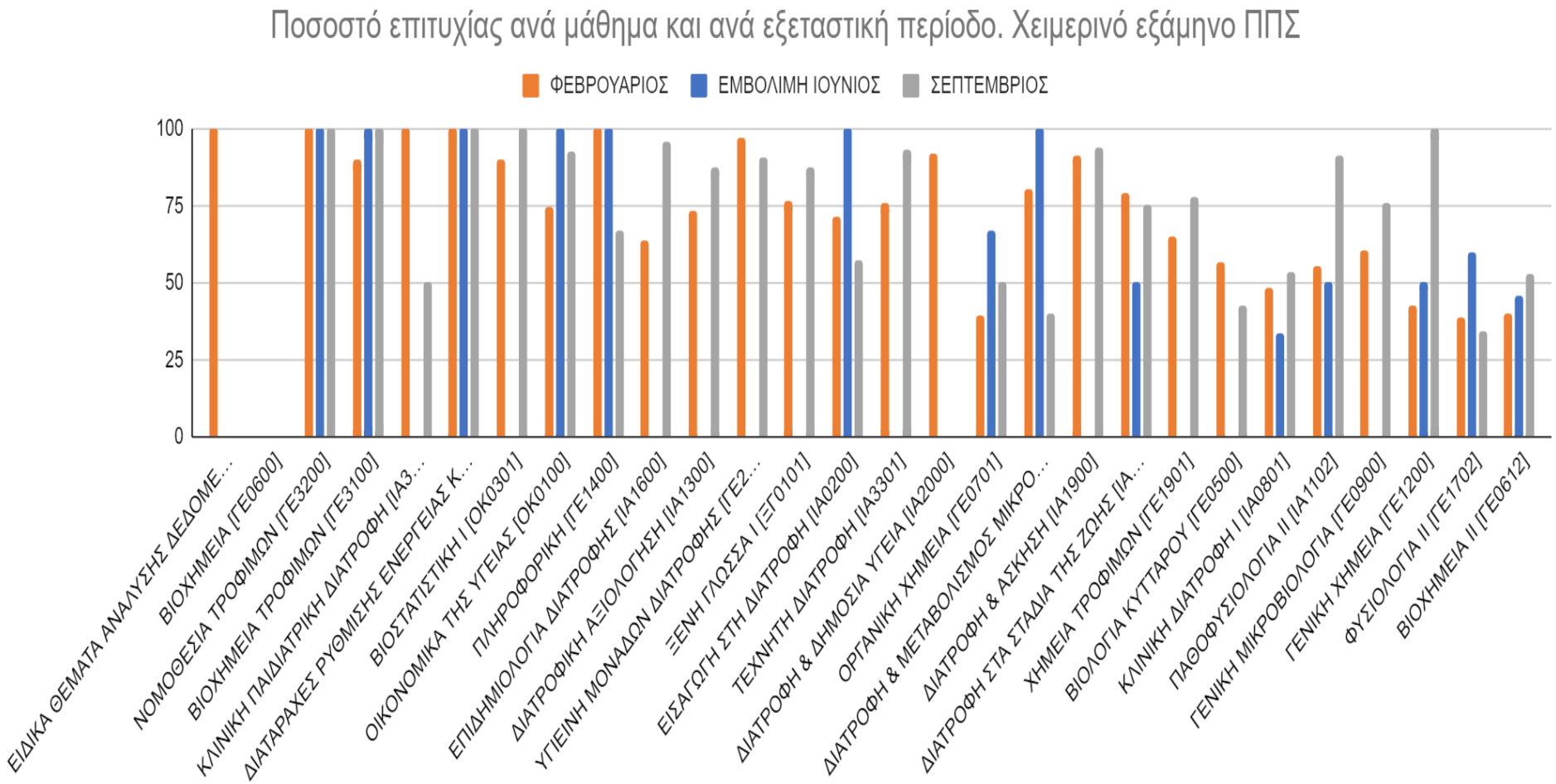
Σχήμα Π3. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



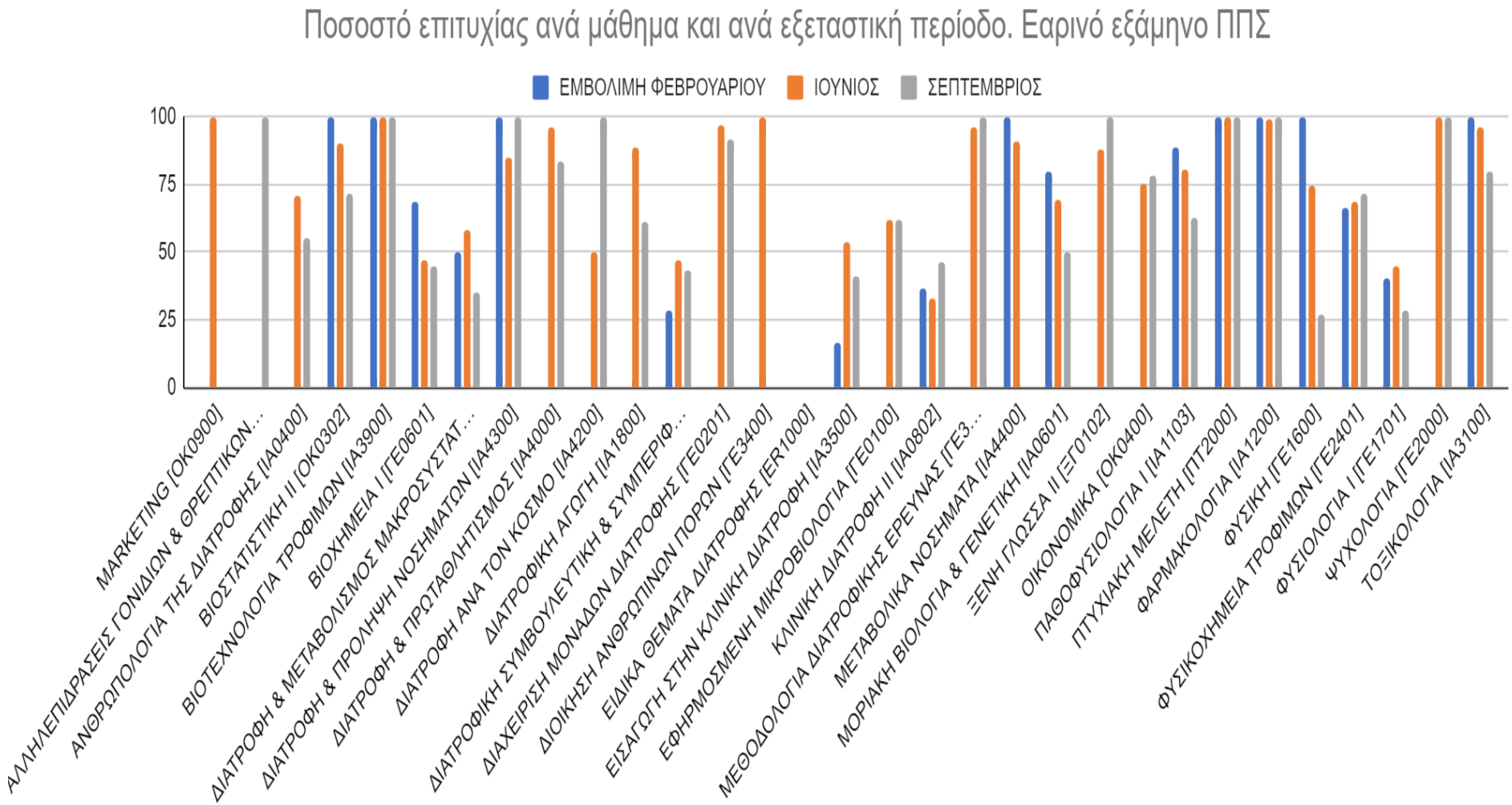
Σχήμα Π4. Αριθμός συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



Σχήμα Π5. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

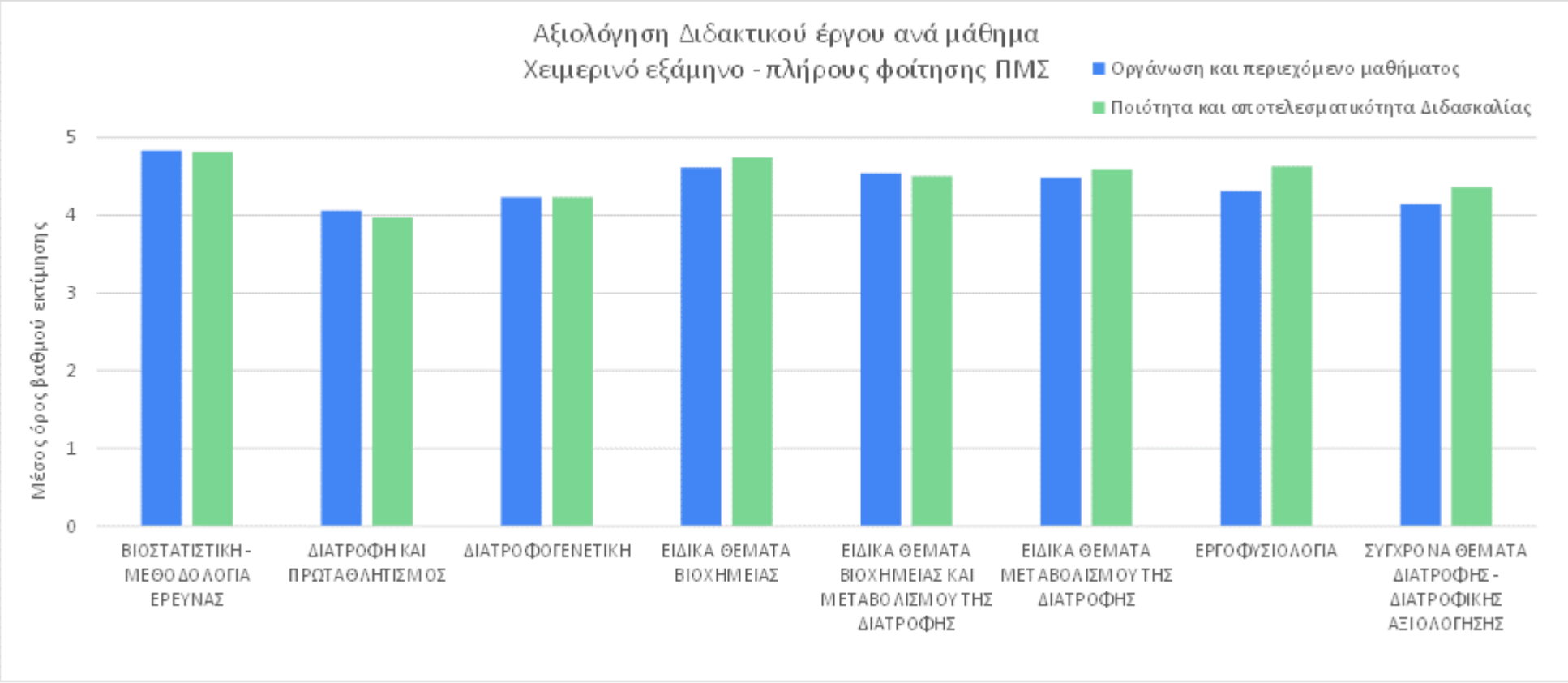


Σχήμα Π6. Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



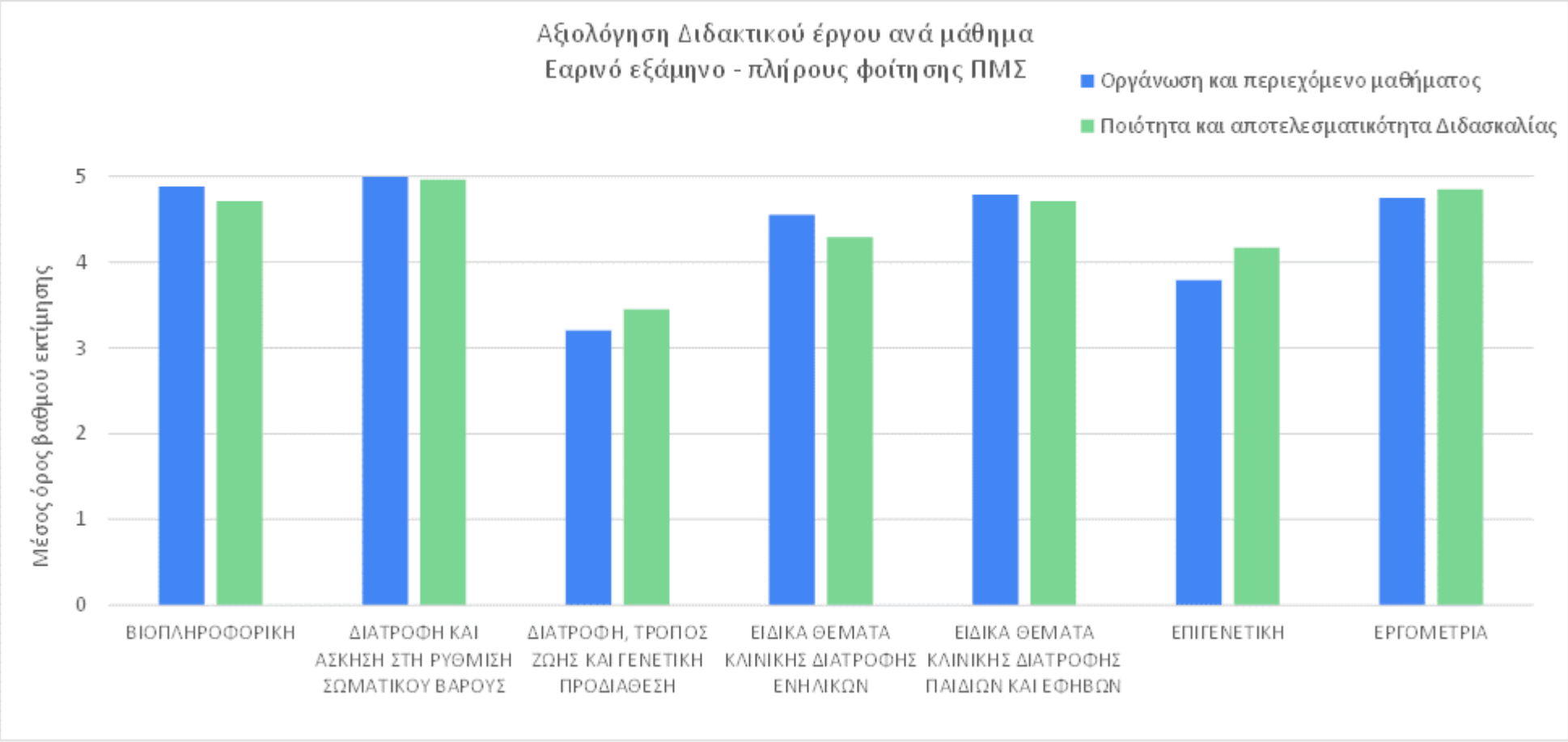
Σχήμα Π7: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί



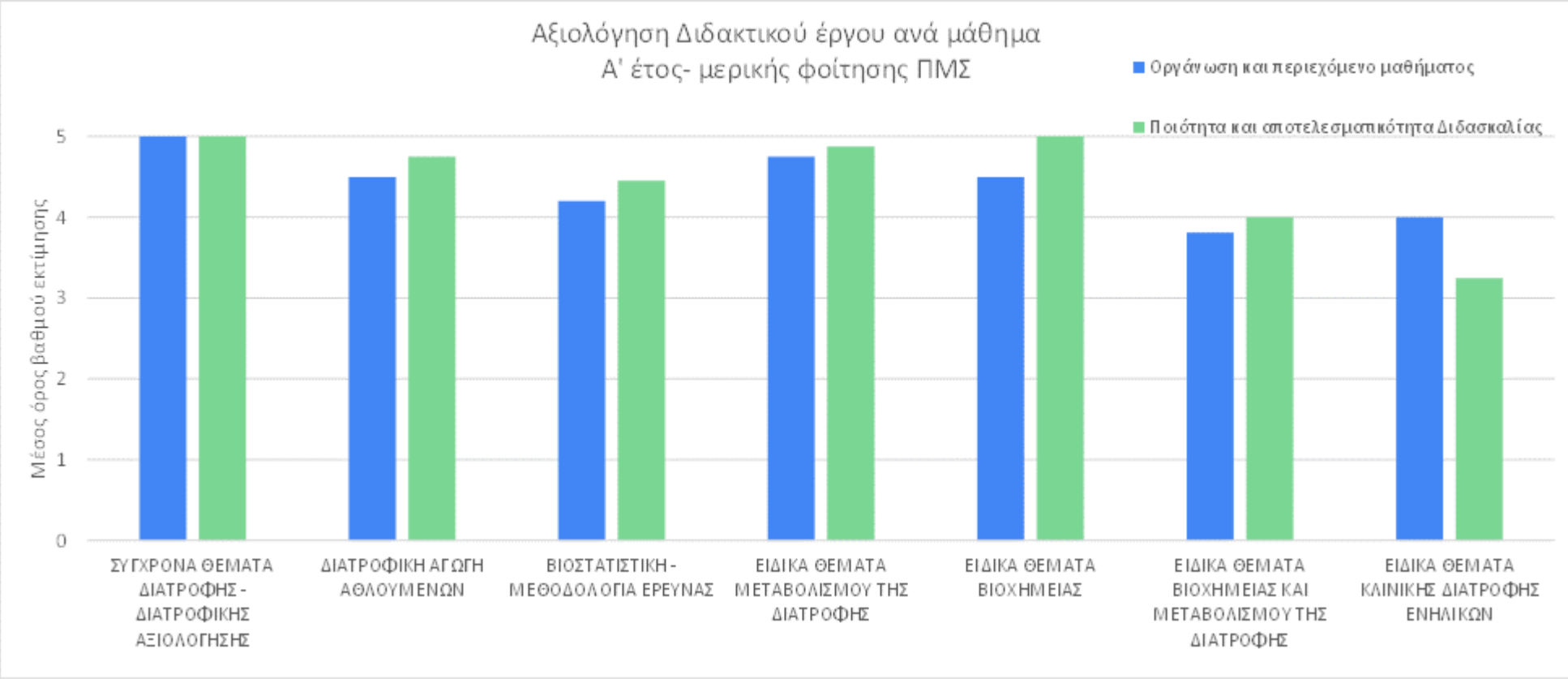
Σχήμα Π8: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Πλήρους Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσών δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί



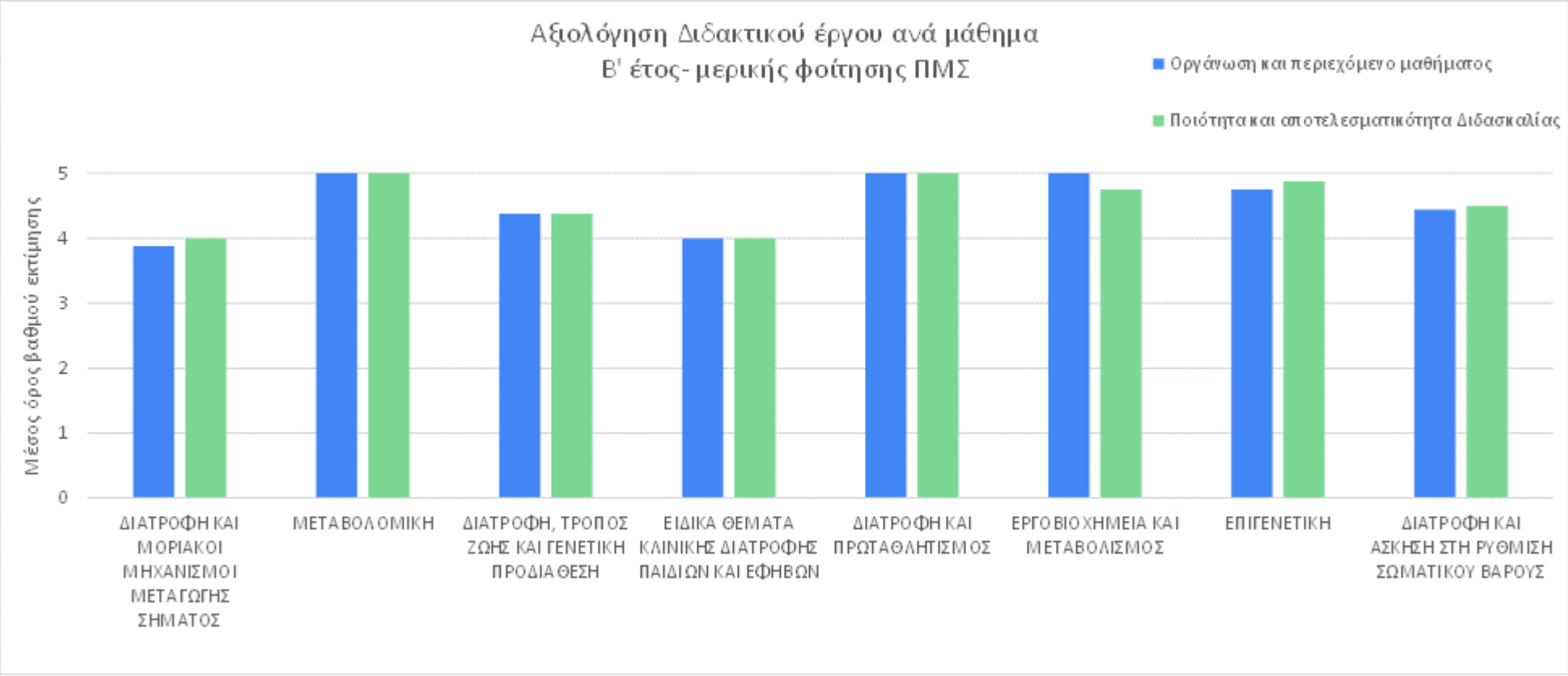
Σχήμα Π9: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος.

Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί

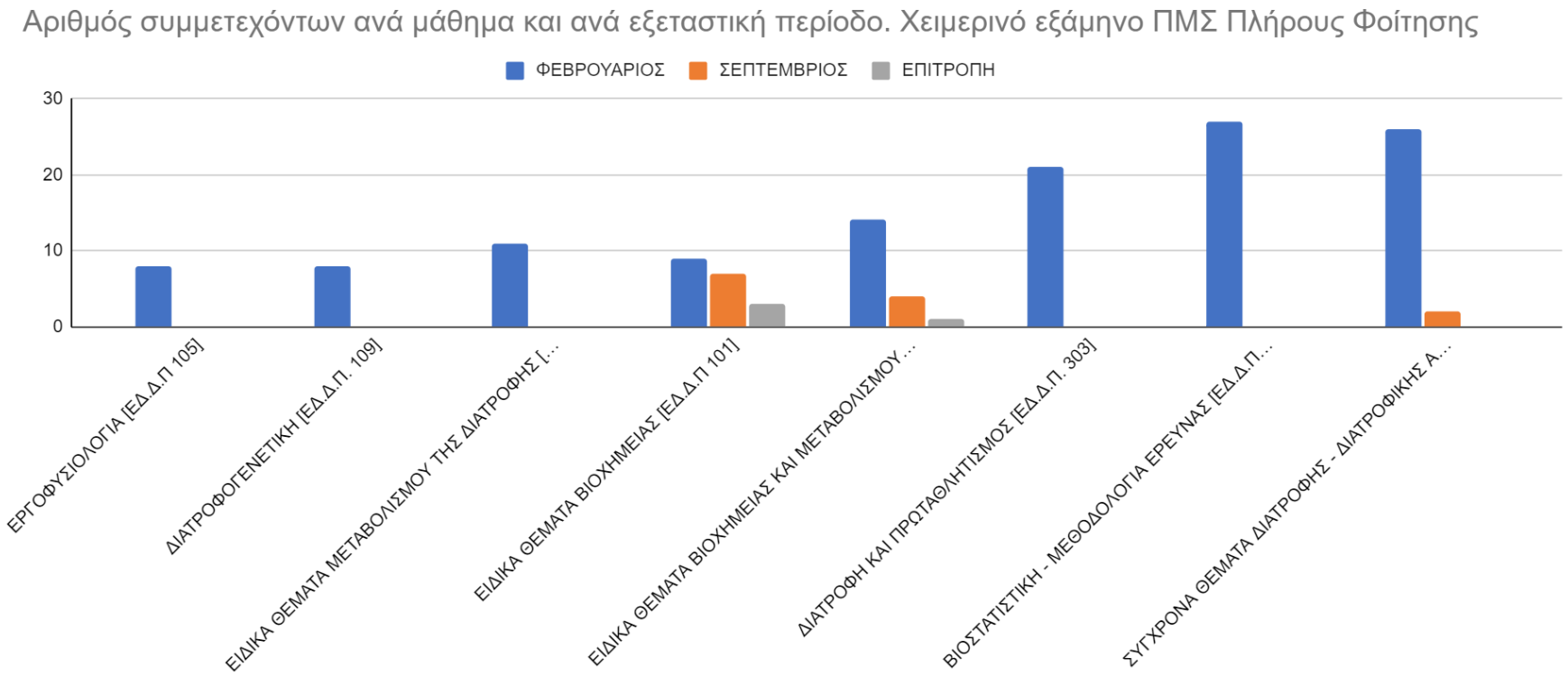


Σχήμα Π10: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ανά μάθημα στο Μερικής Φοίτησης Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος.

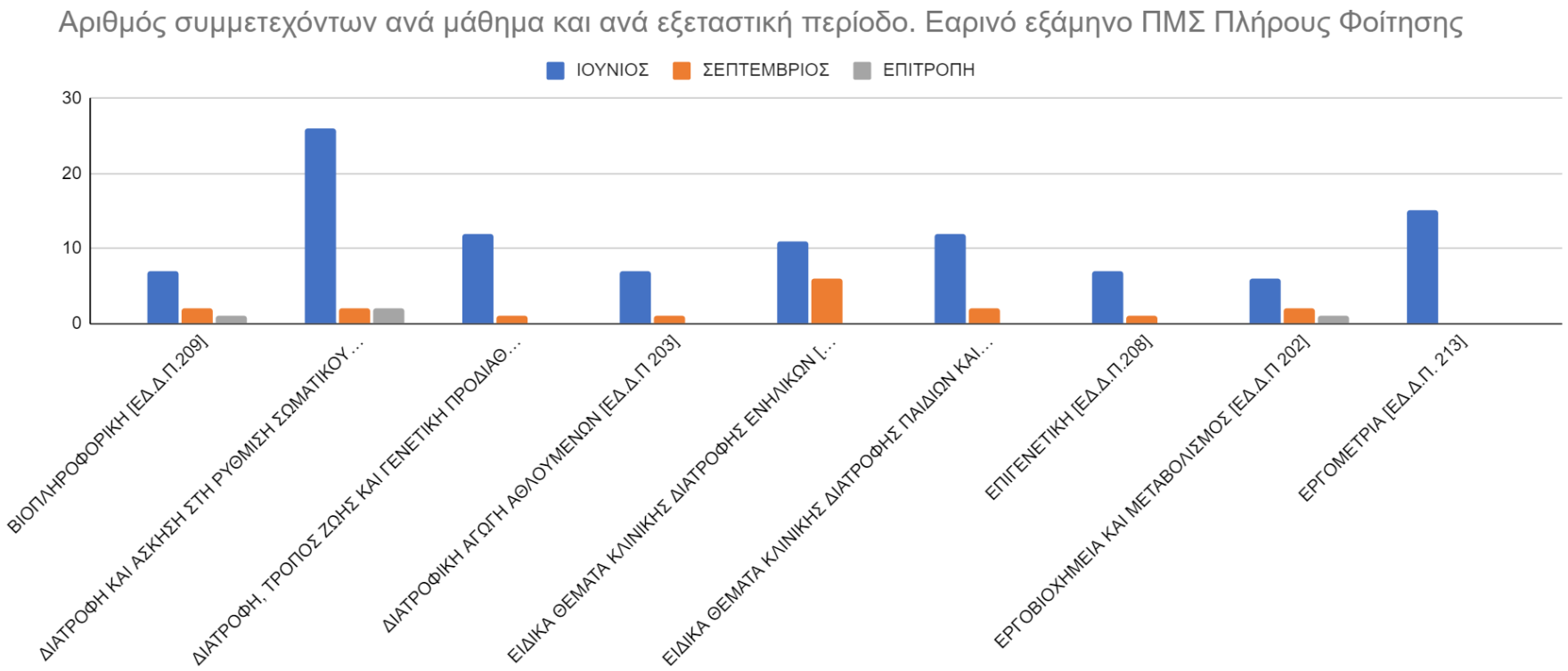
Τα αποτελέσματα αφορούν το σύνολο των διδασκόντων/ουσων δηλαδή σε μαθήματα όπου ήταν περισσότεροι του/της ενός/μιας αξιολογήθηκαν ξεχωριστά και υπολογίστηκε ο μέσος όρος για όλους τους/τις διδάσκοντες/ουσες μαζί



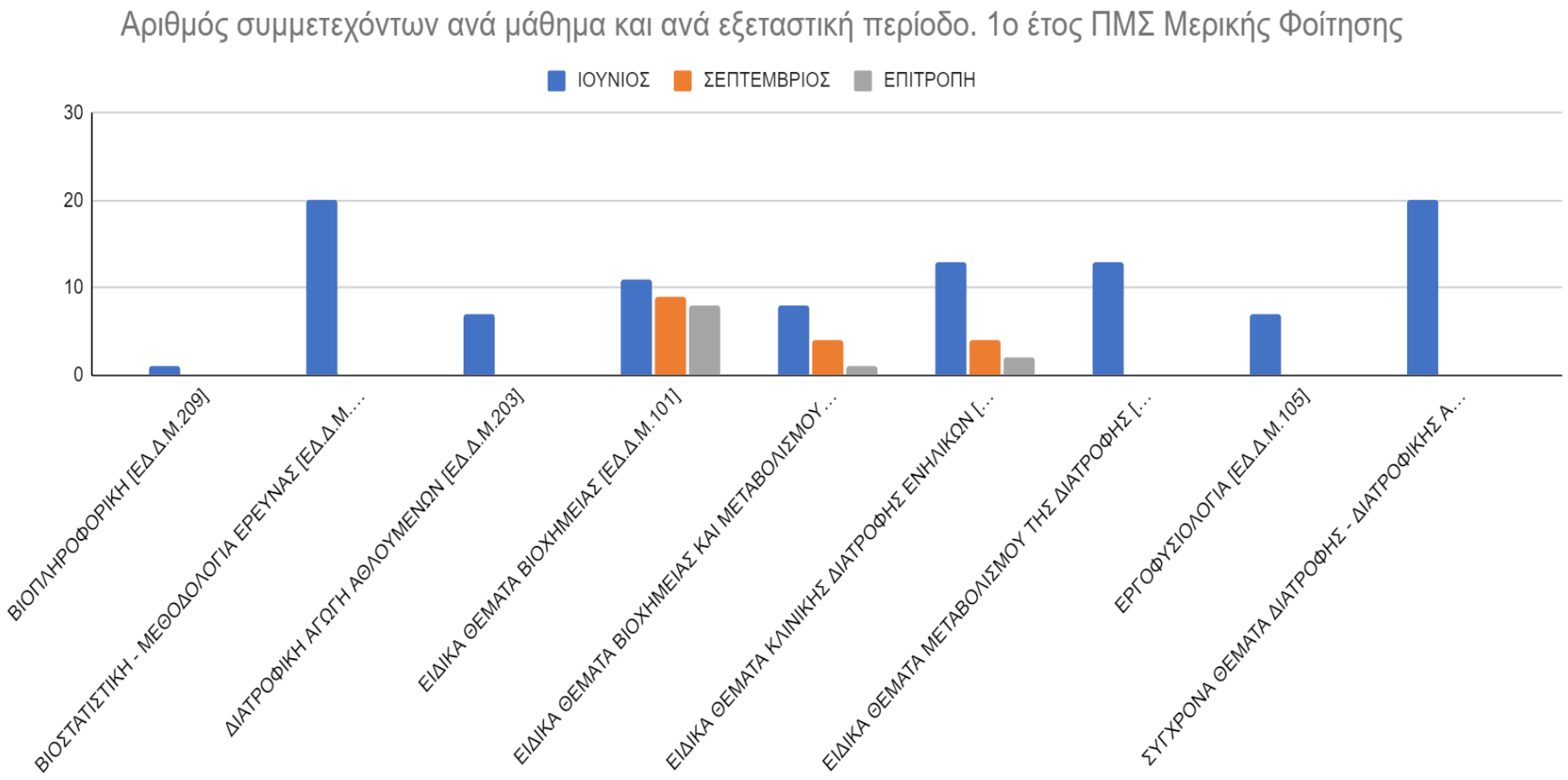
Σχήμα Π11. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



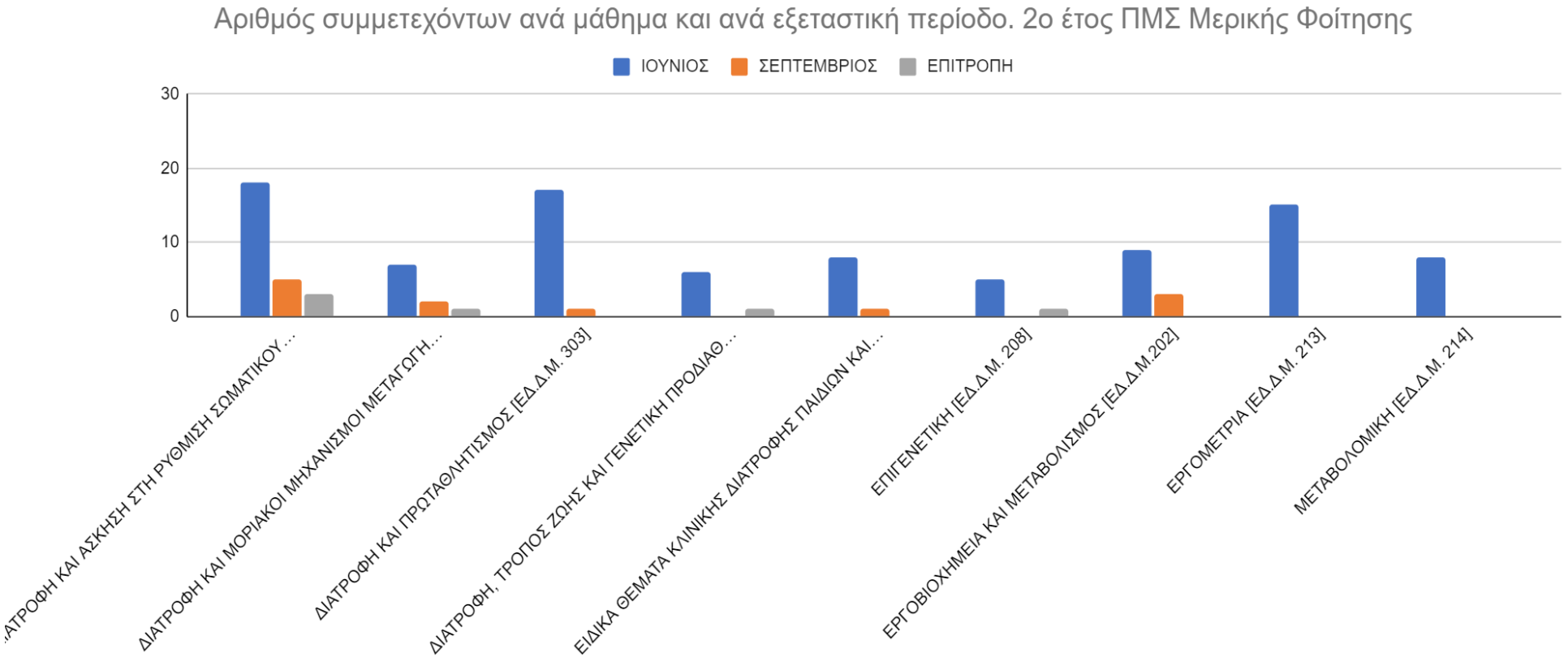
Σχήμα Π12. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



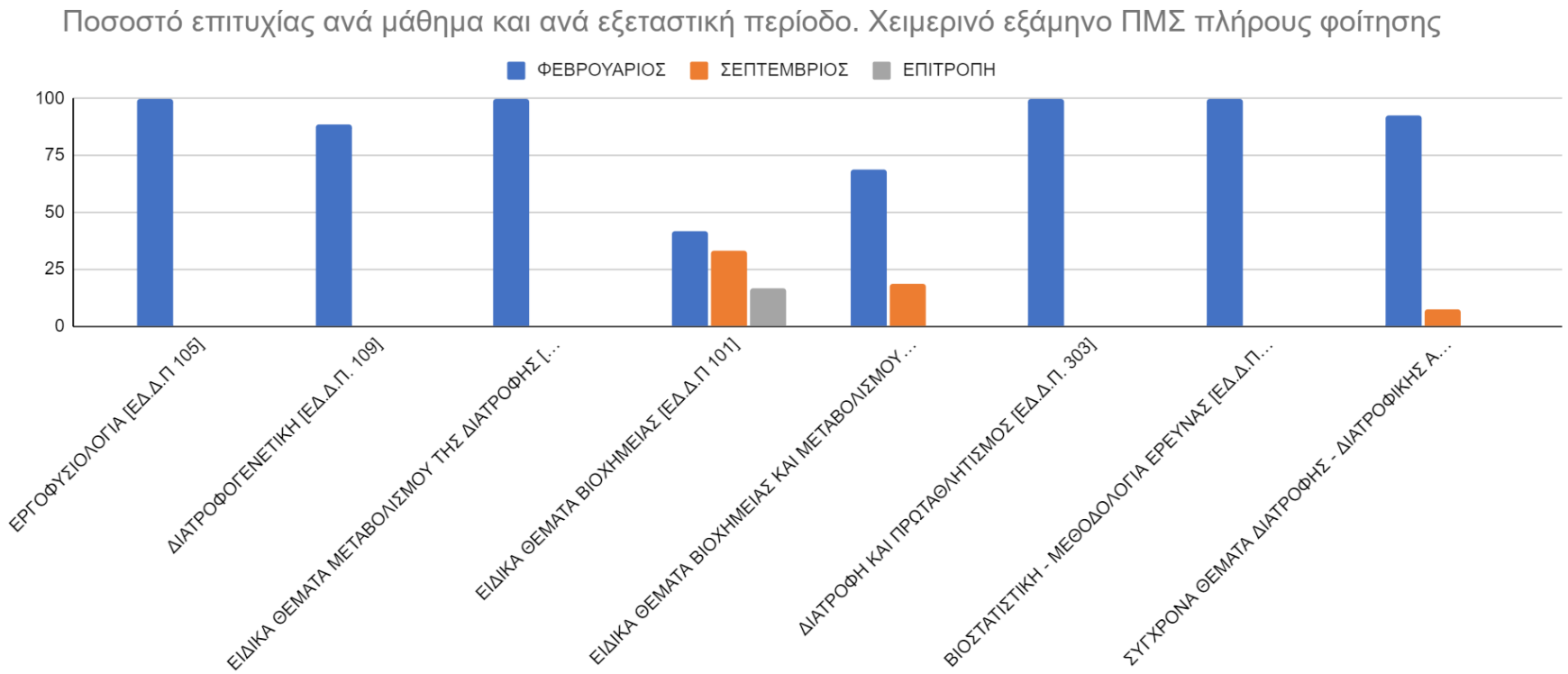
Σχήμα Π13. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022**.**



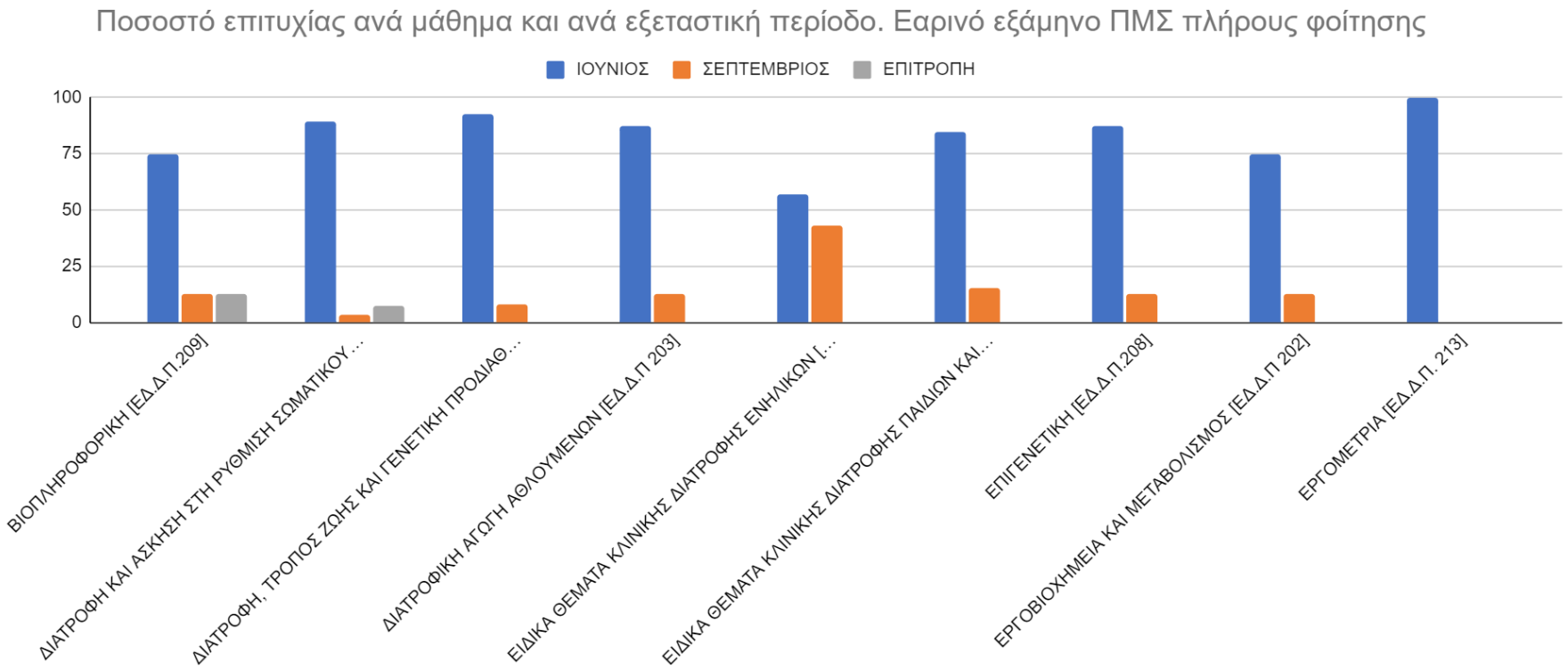
Σχήμα Π14. Αριθμός συμμετεχόντων στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



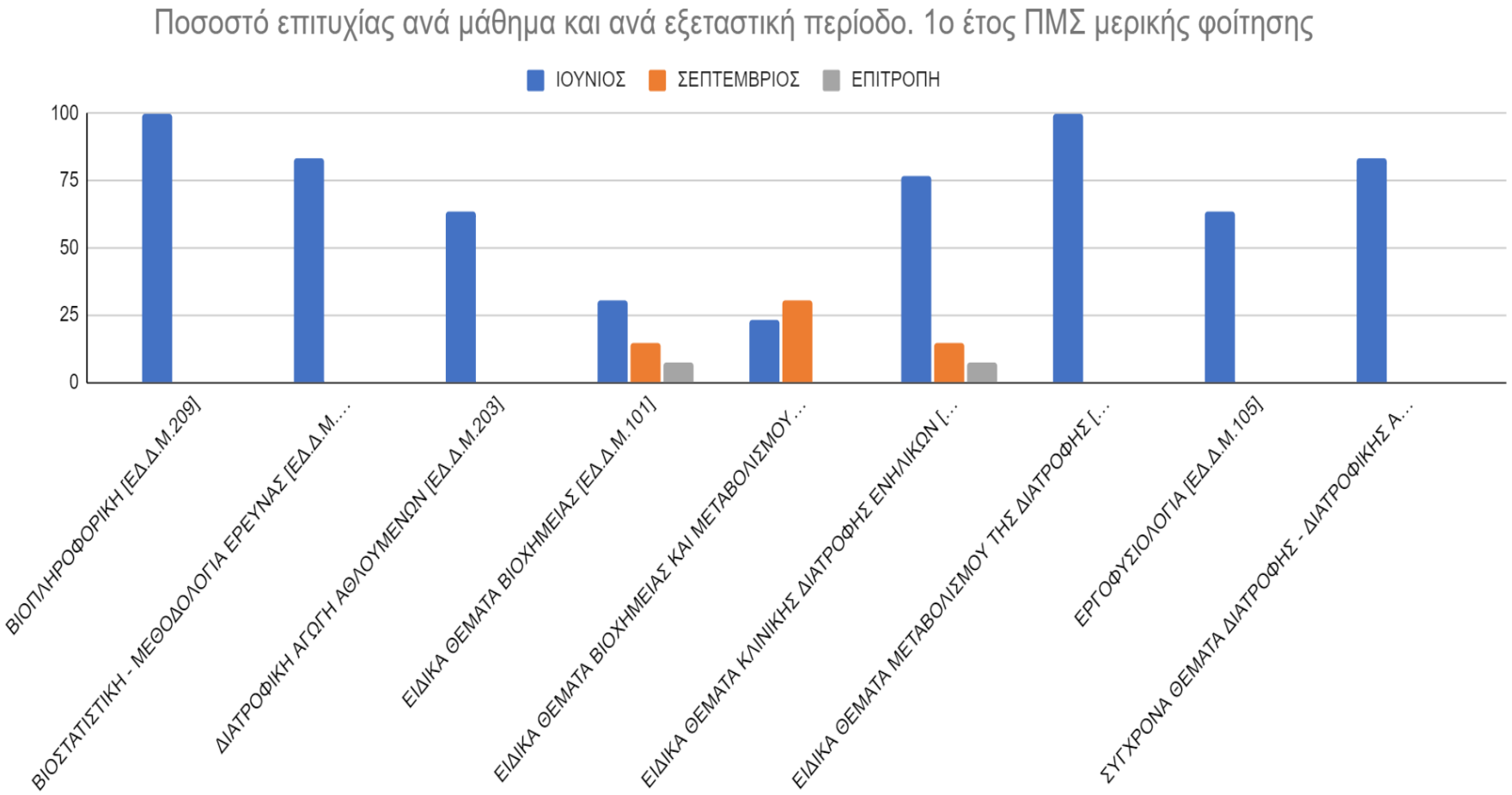
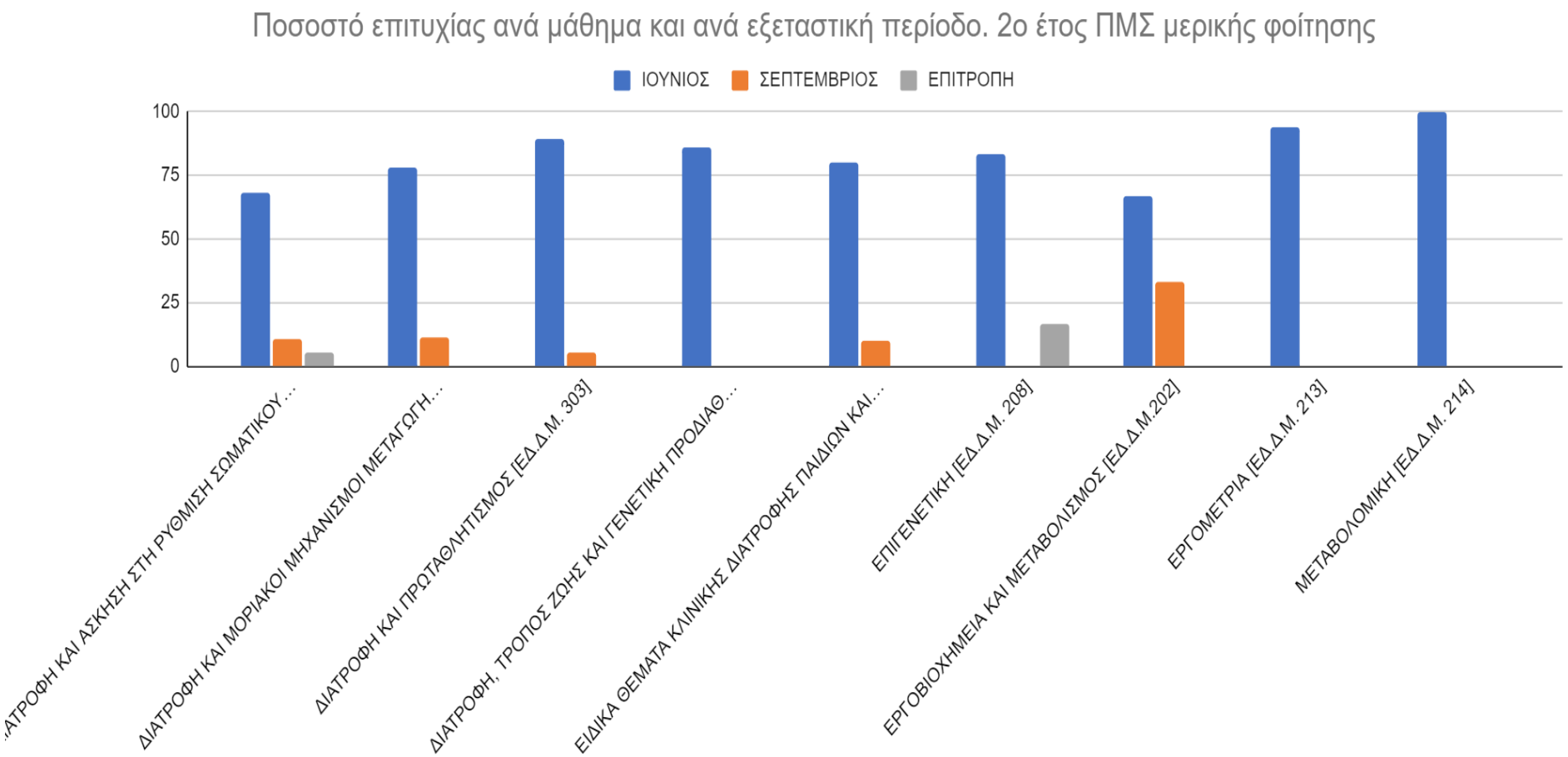
Σχήμα Π15. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο χειμερινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



Σχήμα Π16. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο εαρινό εξάμηνο πλήρους φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



Σχήμα Π17. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 1ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022



Σχήμα Π18. Ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο 2ο έτος μερικής φοίτησης ανά μάθημα και εξεταστική περίοδο ακαδημαϊκού έτους 2021-2022